



**Diana Gomes da Silva Cerdeira**

**Mapeando o perfil docente de  
escolas de prestígio: uma  
contribuição para a compreensão  
do sucesso escolar**

**Dissertação de Mestrado**

Dissertação apresentada como requisito parcial  
para obtenção do grau de Mestre pelo  
Programa de Pós-Graduação em Educação do  
Departamento de Educação da PUC-Rio.

Orientador: Prof. Zaia Brandão

Rio de Janeiro  
Junho de 2008



**Diana Gomes da Silva Cerdeira**

**Mapeando o perfil docente de escolas de  
prestígio: uma contribuição para a  
compreensão do sucesso escolar**

Dissertação apresentada como requisito parcial  
para obtenção do grau de Mestre pelo Programa de  
Pós-Graduação em Educação do Departamento de  
Educação da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão  
Examinadora abaixo assinada.

**Profª Zaia Brandão**

Orientadora

Departamento de Educação - PUC-Rio

**Profª Isabel Alice Oswald Monteiro Lelis**

Presidente

Departamento de Educação - PUC-Rio

**Prof Márcio da Costa**

UFRJ

**Prof PAULO FERNANDO CARNEIRO DE ANDRADE**

Coordenador Setorial do Centro de Teologia e  
Ciências Humanas

PUC-Rio

Rio de Janeiro, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e da orientadora.

### **Diana Gomes da Silva Cerdeira**

Graduou-se em Pedagogia pela Universidade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ. Participou de projetos de pesquisa na área de Sociologia da Educação e atuou como monitória do Programa Nacional Biblioteca na Escola – PNBE (2005). Atualmente é Supervisora do Sistema de Monitoramento e Avaliação do Programa Nacional de Inclusão de Jovens - ProJovem/RJ e presta consultoria em educação para o Instituto Brasileiro de Administração Pública e Apoio Universitário do Rio de Janeiro - Ibap/RJ.

#### Ficha Catalográfica

Cerdeira, Diana Gomes da Silva

Mapeando o perfil docente de escolas de prestígio : uma contribuição para a compreensão do sucesso escolar / Diana Gomes da Silva Cerdeira ; orientador: Brandão, Zaia. – 2008.

131 f. ; 30 cm

Dissertação (Mestrado em Educação)–Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2008.

Inclui referências bibliográficas

1. Educação – Teses. 2. Sociologia da educação. 3. Escolas de prestígio. 4. Perfil docente. 5. Identidade docente. 6. Sucesso escolar. I. Brandão, Zaia. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 370

## Agradecimentos

Aos meus pais, agradeço por tudo que investiram na minha educação e pelo apoio na superação de mais uma etapa.

Aos amigos e colegas de trabalho que trilharam comigo este caminho e relevaram minhas ausências.

Ao Luiz, pelo apoio, dedicação e paciência ao me ajudar a construir e revisar esse trabalho.

À Maria José, por sua disponibilidade e revisão cuidadosa.

Ao Marcio, pela valiosa contribuição na minha formação enquanto pesquisadora.

Aos professores da Pós-graduação em Educação da PUC-Rio, pelos importantes ensinamentos que me proporcionaram.

À Zaia, pelos ensinamentos, dicas e conselhos, e por me proporcionar uma vivência de pesquisa ao me integrar ao trabalho do SOCED.

## Resumo

Cerdeira, Diana Gomes da Silva; Brandão, Zaia. **Mapeando o Perfil Docente de Escolas de Prestígio: Uma Contribuição Para a Compreensão do Sucesso Escolar.** Rio de Janeiro, 2008. 131p. Dissertação de Mestrado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

O presente trabalho, de cunho sociológico, efetua um mapeamento do perfil dos professores de escolas consideradas de excelência no município do Rio de Janeiro. Parte da hipótese de que, para além da situação sócio-econômica da clientela e das condições institucionais, o corpo docente é um dos principais aspectos que contribui para a qualidade do ensino escolar e para a construção da imagem de prestígio das instituições investigadas. Esta pesquisa é um recorte de outra mais ampla, intitulada *Processos de Produção de Qualidade de Ensino: Escola, família e cultura* que o SOCED/PUC-Rio - Grupo de Pesquisa em Sociologia da Educação - vem desenvolvendo há alguns anos. Utilizou o material empírico derivado do *survey* composto por três questionários (professores, alunos, pais) e aplicados em nove escolas anualmente apontadas pela imprensa como as melhores do Rio de Janeiro. Visando a articulação das dimensões macro e micro e a ampliação do corpus da pesquisa, utilizou, num segundo momento, dados qualitativos do trabalho de campo realizado em três das nove escolas da amostra. A partir da análise de dados como o nível socioeconômico, condições de trabalho, trajetórias escolares e profissionais e práticas pedagógicas, foi possível traçar as características do corpo docente que atende a clientela dessas escolas e levantar algumas hipóteses sobre o “efeito-professor” na produção de trajetórias escolares de sucesso.

## Palavras-Chave:

Sociologia da Educação; Escolas de Prestígio; Perfil Docente; Identidade Docente; Sucesso Escolar.

## Abstract

Cerdeira, Diana Gomes da Silva; Brandão, Zaia (Advisor) **Mapping teachers' profile in schools of Prestige: A Contribution to the Understanding of Educational Achievement**. Rio de Janeiro, 2008, 131p. MSc. Dissertation – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

This paper, through a sociological perspective, builds a map of teachers' profiles of schools perceived as excellence institutions in the city of Rio de Janeiro. Our hypothesis is that, in the institutions investigated, beyond social-economic situation of customers and institutional conditions, teachers' qualities are one of the main contributors to the quality of school education and the construction of the prestigious image detained by them. This research is a cutting from a broader research called: "Procedures for Producing Quality in Education: School, family and culture" developed by SOCED / PUC-Rio - Group Research in Sociology of Education - some years ago. It uses material derived from an empirical survey, composed of three questionnaires (teachers, students, parents) and applied annually in nine schools identified by the press as the best educational institutions in the city of Rio de Janeiro. To articulate macro and micro dimensions and also to expand the corpus of research, this investigation uses, in a second time, qualitative data acquired in fieldwork activities centralized in three of the nine schools of the sample. From the analysis of data such as social-economic level, working conditions, school and professional trajectories and teaching practices were possible to trace some characteristics of the teachers that serves the customers of these schools and raise some assumptions about the "teachers effect" in the production of well succeed school trajectories.

## Keywords:

Sociology of Education, Schools of Prestige; Teachers' Profile; Teachers' Identity; Educational Achievement.

## Sumário

1. Primeiras Considerações	10
1.1. Alguns Pressupostos Teóricos	13
2. Estratégias de Pesquisa	17
2.1. O <i>Survey</i> do SOCED	17
2.2. Observações e Entrevistas	19
2.3. A Elaboração das Categorias de Análise	22
2.4. Dificuldades Encontradas	23
3. Perfil Docente das Instituições de Prestígio no Contexto Educacional Brasileiro	25
3.1. Relações de Gênero	26
3.2. Média de Idade e Experiência Docente	28
3.3. Trajetória Escolar e Profissional	31
3.4. Nível Sócio-Econômico	39
3.5. Hábitos Culturais e de Lazer	42
3.6. Condições de Trabalho e Atuação Pedagógica	46
4. Equipes Docentes e Práticas Pedagógicas: Singularidades e Semelhanças Institucionais	53
4.1. Singularidades Institucionais	54
4.1.1. Escola Pública A	54
4.1.2. Escola Confessional A	61
4.1.3. Escola Alternativa A	66
4.2. Semelhanças Institucionais	73

5. A Construção das Identidades Docentes	78
5.1. Desprofissionalização e Precarização do Trabalho Docente	80
5.2. O Burnout e o Mal-Estar Docente	83
5.3. A Construção da Identidade Por Meio das Práticas Docentes	89
6. Considerações Finais	102
7. Referências Bibliográficas	106
Anexos	111

## Lista de Tabelas

Tabela 1 – Perfis Institucionais	17
Tabela 2 – Gênero	27
Tabela 3 – Média de Idade	29
Tabela 4 – Há Quantos Anos Está Formado?	30
Tabela 5 – Há Quantos anos é Professor	30
Tabela 6 – Há Quantos Anos Trabalha Nessa Escola?	30
Tabela 7 – Instituições em que Concluiu o Ensino Superior	32
Tabela 8 – Curso de Mais Alta Titulação	34
Tabela 9 – Salário Bruto Total Como Professor	41
Tabela 10 – Salário em Relação ao Mercado de Trabalho	41
Tabela 11 – Se Considera uma Pessoa de Elite?	43
Tabela 12 – Em Quantas Escolas Trabalha?	47
Tabela 13 – Carga Horária Semanal	47
Tabela 14 – Trabalha (ou) na Rede Pública?	88
Tabela 15 – Rede Pública em que já Trabalhou	88