

Tatiana de Freitas Ordonhes de Mello

**DA MEDIAÇÃO DO PROFESSOR
ÀS MEDIAÇÕES DOS SUJEITOS
- ADULTOS E CRIANÇAS -
NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

DISSERTAÇÃO DE MESTRADO

**Departamento de Educação
Programa de Pós-Graduação em Educação**

Rio de Janeiro
Abril de 2008



Tatiana de Freitas Ordonhes de Mello

**DA MEDIAÇÃO DO PROFESSOR
ÀS MEDIAÇÕES DOS SUJEITOS - ADULTOS E CRIANÇAS -
NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Dissertação de Mestrado

Dissertação apresentada ao
Programa de Pós-Graduação em
Educação da PUC-Rio como
requisito parcial para obtenção do
título de Mestre.

Orientadora: Sonia Kramer

Rio de Janeiro
Abril de 2008



Tatiana de Freitas Ordonhes de Mello
DA MEDIAÇÃO DO PROFESSOR ÀS MEDIAÇÕES
DOS SUJEITOS - ADULTOS E CRIANÇAS -
NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela comissão Examinadora abaixo assinada.

Profª Sonia Kramer
Orientadora
PUC-Rio

Profª Isabel Lellis
Presidente
PUC-Rio

Profª Hilda Aparecida Micarello
Centro de Ensino Superior de Juiz de Fora
CES/JF

Prof.º Paulo Fernando Carneiro de Andrade
Coordenador Setorial de Pós-Graduação do Centro de Teologia e Ciências Humanas

Rio de Janeiro, 07 de Abril de 2008

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou Parcial do trabalho sem autorização do autor, do orientador e da Universidade.

Tatiana de Freitas Ordonhes de Mello

Graduou-se em Pedagogia na UERJ (Universidade Estadual do Rio de Janeiro) em 2001. Cursou a Especialização em Educação Infantil – Perspectivas do Trabalho em Creches e Pré-escolas na PUC/Rio. Participou do Grupo de Pesquisa Infância, Formação e Cultura (Infoc) da PUC/Rio no ano de 2007. Atuou como professora na educação infantil da rede pública e particular do Rio de Janeiro durante dez anos e, atualmente, coordena a educação infantil de uma escola da rede pública do mesmo Município.

Ficha Catalográfica

Mello, Tatiana de Freitas Ordonhes de

Da mediação do professor às mediações dos sujeitos – adultos e crianças – na educação infantil / Tatiana de Freitas Ordonhes de Mello; orientador: Sonia Kramer. – 2008.
139 f. : il. ; 30 cm

Dissertação (Mestrado em Educação)–Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2008.
Inclui bibliografia

1. Educação – Teses. 2. Interação. 3. Mediação semiótico/pedagógica. 4. Educação infantil. 5. Signos. I. Kramer, Sonia. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 370

Aos meus pais Raimundo e Fatima e a meu esposo Lucio,
amados companheiros nesta caminhada pela vida

Agradecimentos

Ao chegar ao final deste trabalho, um agradecimento especial aos principais mediadores em minha vida

acima de tudo a Deus, Luz e Graça constantes em minha existência;

a meus pais, fonte de amor, alegria e segurança desde o meu primeiro dia;

a Lucio, marido, amigo, amado... pela compreensão e estímulo de todas as horas;

a meu irmão Jucelino, exemplo de luta e superação, pela confiança e incentivo;

à minha família como um todo, que me ensinou que lutar com alegria é vencer;

aos amigos e amigas, diretores, coordenadores, professores, funcionários, pais e alunos da Escola Oga Mitá, Escola Parque, Escola Casa Monte Alegre e Escola Municipal Fundação Leão XIII, por todos os desafios vencidos juntos, por todo o carinho e amor trocados no cotidiano, por tudo o que me ensinaram, enfim, por tudo ou o que sou profissionalmente;

à Ana Paula, Katia Bizzo, Conceição Cristina, Daniela Guimarães e Léa Tiriba, pelo carinho e amizade reafirmados em todos os momentos;

à querida Sonia Kramer, um agradecimento especial pela dedicação, carinho e sensibilidade com que me acompanhou durante todo esse trabalho;

aos professores do Departamento de Educação e Pós-Graduação, em especial, Maria Inês Marcondes, Isabel Lelis, Rosália Duarte, e Maria Aparecida Mamede pelos conhecimentos compartilhados e, principalmente, pelas questões, em mim, suscitadas;

ao professor Leandro Konder, pelas palavras oferecidas em minha chegada e que me ampararam em todos os momentos do mestrado;

às amigas do Grupo de Pesquisa Infoc ,em especial, Anelise, Núbia, Silvia, e Rejane pelas trocas, discussões e encorajamento;

aos amigos da turma de mestrado, em especial, Viviane, Beth, Cremilda, Vanessa e Isabella pela cumplicidade, união, generosidade e alegria inesquecíveis;

Ao CNPq e FAPERJ, pelo auxílio financeiro, sem o qual não seria possível este trabalho;

e, por fim, à direção, professoras e crianças da escola pesquisada, pela disponibilidade e interesse em deixar suas marcas neste trabalho.

Resumo:

Mello, Tatiana de F. O., Kramer, Sonia. **Da mediação do professor às mediações dos sujeitos - adultos e crianças- na educação infantil.** Rio de Janeiro, 2008. 139p. Dissertação de mestrado. Departamento de educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

O objetivo desta dissertação é analisar o que significa ou pode significar ser um professor mediador na educação de crianças pequenas. O trabalho é embasado pelo conceito de mediação semiótica de Vigotski, pelo conceito de signo de Bakhtin e pelo referencial da Sociologia da Infância. Além disso, os textos teóricos da década de 90 e 2000, que tratam do tema da mediação do professor são referências para o estudo. Com o foco direcionado para as relações, a pesquisa busca conhecer quais os tipos de mediação realizadas pelos sujeitos adultos e crianças que integram duas turmas de educação infantil em uma escola de ensino fundamental, compreendendo como eles se concebem e concebem suas ações na escola. No contexto do trabalho de campo, as relações entre crianças, adultos e signos mediadores permitiram a percepção de algumas recorrências e, também, algumas diferenças nos tipos de mediações que ocorrem no cotidiano de cada grupo. No caso das mediações dos adultos com as crianças das turmas A (crianças de 4 anos) e B (crianças de 5 anos), são presentes as mediações do tipo organizadoras, as do tipo desafiadoras no que diz respeito à convivência com os colegas, as mediações do tipo informativas e as mediações do tipo instrutivas, ou seja, “siga o modelo do professor”. No caso das mediações de crianças com crianças e com adultos, foram observadas as que as crianças solicitam a participação direta do adulto para resolver algo que sozinhas não conseguiram, as que se inspiram nas falas ou atitudes do adulto sem a presença direta deste em suas ações e as mediações que vão além do modelo adulto. Nestas relações, signos revelam idéias e concepções importantes para uma discussão sobre as práticas escolares para/ com as crianças pequenas.

Palavras-chaves

Interações, mediação semiótica/pedagógica, signos, educação infantil.

Abstract

Mello, Tatiana de F. O., Kramer, Sonia (advisor). **From mediator teacher to mediator individuals - adults and children- in children education.** Rio de Janeiro, 2008. 139p. Msc. Dissertation. Departamento de educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

The purpose of this research is to analyse what being a mediator teacher means or is likely to mean in children education. This investigation is based on i) Vigotski's concept of semiotic mediation, ii) on the concept of signs developed by Bakhtin; iii) on the studies of early childhood Sociology, and, finally, iv) on the theoretical texts that approached the topic between the 1990s and the year 2000. Focusing mainly on the relationship among individuals, this study seeks to investigate the types of mediations which occur between adults and children in the school environment. The research was carried out with two different classes of four and five- year-old children pupils, respectively, in a state school of Early Childhood Education and Primary School, with the purpose of comprehending how children and adults perceive themselves and perceive their actions in that particular environment. The field work provided a broad understanding of the mediating signs existing in the relationship between children and adults, their recurrences and also the differences in the types of mediation that occur in the every-day interaction in each group. The mediations identified between the adults and the children in group A (four-year-old children) and B (five-year-old children) are: the organising mediations; challenging mediations, encountered in inter personal communication with their peers; informative mediations, and instructive mediations which position the teachers as "models to be imitated". As for the mediations occurring when adults and children are engaged in joint activity, it could be noticed that mediation was necessary in situations in which children often requested the adults as a support to approach problems that they were not be able to solve by themselves. There was also the kind of mediation which could be found in the adults' speeches and attitudes, regardless of their presence. Finally, it could be seen that some mediations were beyond the adult model. Yet, in all these relations, the signs have proved to be crucial tools, in that they reveal important ideas and concepts that enable us to discuss and reflect on the school practices regarding small children.

Keywords

Interaction, semiotic, pedagogic, mediation, signs, children, education.

Sumário

1. Introdução	11
2. O professor da educação infantil é - deve ser - um mediador?	16
2.1 A mediação dos <i>signos</i> na atividade humana – as contribuições de Vigotski e Bakhtin para o campo da Educação	16
2.2 O tema da mediação do professor no campo teórico	22
2.3 O conceito de <i>Mediação Semiótica</i> e a concepção de <i>professor mediador</i> nos diferentes textos oficiais	30
3. A educação infantil em uma escola de ensino fundamental	43
3.1 A contextualização da pesquisa	43
3.2 Opções teórico - metodológicas	45
3.2.1 A construção do objeto – o encontro do texto/contexto	45
3.2.2 O lugar do pesquisador e sua familiaridade com o objeto de pesquisa	53
3.3 O contexto da educação infantil no município do Rio de Janeiro	56
3.4 A escola e seus sujeitos – crianças, familiares e professores	60
4. A mediação dos sujeitos no cotidiano da educação infantil	74
4.1 Ser criança	75
4.1.1 O que dizem as crianças e os adultos sobre ser criança e ser adulto	77
4.1.2 Como as crianças atuam na escola e medeiam as ações de outras crianças e adultos	83
4.2 Os <i>signos</i> (conhecimentos) que circulam nas turmas de educação infantil em uma escola de ensino fundamental	96
4.2.1 O que dizem as crianças e os adultos sobre os signos (conhecimentos) da educação infantil?	98
4.2.2 Os signos (conhecimentos) que estão explícitos no cenário da escola	102
4.3 Ser adulto e professor na educação infantil	109
4.3.1 Os tipos de mediação dos adultos com as crianças pequenas - o limite tênue entre o desafio e o direcionamento	113
5. Considerações Finais	124
6. Referências bibliográficas	130
7. Anexos	134

*“Qualquer idéia que te agrade / por isto mesmo...é tua. /
O autor nada mais fez que vestir a verdade / Que dentro em ti se achava nua...”*
Mário Quintana