

10.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABELSON, R. Differences between belief systems and knowledge systems. **Cognitive science** 3, 1979, p. 355-366.
- ABRAMOVAY, M. (coord.) **Escolas inovadoras: experiências bem-sucedidas em escolas públicas**. Unesco, 2004.
- AFFONSO, A. J. Ainda há lugar para a avaliação emancipatória? In: GARCIA, R. L.; ZACCUR, E., GIAMIAGI, J (orgs.). **Cotidiano: diálogo sobre diálogos**. São Paulo: DP&A, 2005. p. 11-28
- ALMEIDA E SILVA, M.C. **Psicopedagogia: em busca de uma fundamentação teórica**. 2ª impressão. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1998.
- ALTHUSSER, L. [1918] **Aparelhos ideológicos de estado: notas sobre os aparelhos Ideológicos de estado**. 7ª ed. Rio de Janeiro, Graal, 1998.
- ALVES, G. L. Origens da escola moderna no Brasil: a contribuição jesuítica. **Educação e Sociedade**. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302005000200016&lng=pt&nrm=iso>. vol.26, no.91. maio/ago. 2005.
- AMORIM, M. Cronotopo e exotopia. In: BRAIT, B. (Org.). **Bakhtin: outros conceitos chaves**. São Paulo: Editora Contexto, 2006, p.95-114.
- ANDRÉ, M. E. D. A. **Etnografia da Prática Escolar**. Campinas: Papirus, 1995.
- ANDRÉ, M.S. Preocupado com o futuro do ensino da L.E.? Uma sugestão: mergulhe no oceano de crenças educacionais de professores da língua alvo e as otimize. Anais do Encontro Nacional De Professores Universitários De Língua Inglesa. 16, 1999. : Belo Horizonte:UFMG, 1999, p.233-239.
- ANTELO, E; ABRAMOWSKI, A. L. **El renegar de la escuela. Desinterés, apatia, aburrimiento, violência y indisciplina**. Rosário: Homo Sapiens, 2000.

ANTUNES, C. É tudo uma questão de contrato. Anais do Congresso Internacional de Indisciplina e Agressividade na Escola: prevenção e intervenção. Recife: Sapiens, 2004.

_____. Que disciplina deseja quem reclama da indisciplina? Disponível em <www.educacional.com.br/articelistas/celso_bd.asp> acessado em 22/05/2005.

APPLE, M. **Ideologia e Currículo**. São Paulo: Brasiliense, 1982.

AQUINO, J.R.G. A desordem na relação professor-aluno: indisciplina, moralidade e conhecimento. In: AQUINO, J.G. (org.). **Indisciplina na Escola: Alternativas Teóricas e Práticas**. 7ª ed. São Paulo: Summus Editorial, 1996(a).

_____. **Confrontos na Sala de Aula: Uma leitura Institucional da relação professor-aluno**. São Paulo: Summus Editorial, 1996(b).

_____. A violência escolar e a crise da autoridade docente. **Caderno CEDES**, ano XIX, no. 47. Campinas: Unicamp, 1998.

_____. **Do cotidiano Escolar: Ensaio sobre a ética e seus avessos**. São Paulo: Summus Editorial, 2000.

_____. **Indisciplina: o contraponto das escolas democráticas**. São Paulo: Moderna, 2003.

ARANTES, V.A. **Afetividade na escola: alternativas teóricas e práticas**. São Paulo: Summus editorial, 2003.

ARAÚJO, U. Respeito e autoridade na escola. In: AQUINO, J.G. (org.) **Autoridade e autonomia na escola: alternativas teóricas e práticas**. 7ª ed. São Paulo: Summus Editorial, 1999, p. 31-48.

ARENDT, H. **A condição humana**. 10a. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2000.

ARIÈS, P. **História social da criança e da família**. 2ª ed. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1981.

ARROYO, M. **Imagens quebradas: trajetórias e tempos de alunos e mestres**. Petrópolis: Vozes, 2004.

BACCEGA, M. A. **A palavra e o discurso: história e literatura**. São Paulo: Ática, 2000.

- BAKHTIN, M. [1929] **Marxismo e Filosofia da Linguagem**. São Paulo: Hucitec, 1992.
- _____. **Problemas da poética de Dostoievski**. 2ª. ed. trad. Paulo Bezerra. São Paulo: Forense Universitária, 1997.
- _____. O discurso na vida e na arte. In: DIETZSCHIC, M. J. M. **Espaços da linguagem na educação**. São Paulo: Humanitas, 1999, p. 11-39.
- _____. **Estética da criação verbal**. São Paulo: Martins Fontes, 2003.
- BARCELOS, A.M.F. Narrativas, crenças e experiências de aprender inglês. **Revista Linguagem e Ensino**. V. 9. n.2. p. 145-175. Pelotas:UCPEL, 2006 (a).
- _____. Cognição de professores e alunos: tendências recentes na perspectiva de crenças sobre ensino e aprendizagem de línguas. In: BARCELOS, A.M.F; ABRAHÃO, M.H.V. (orgs.). **Crenças e ensino de línguas – foco no professor, no aluno e na formação de professores**. São Paulo: Pontes, 2006, p.19-40 (b).
- BARRETO, E.S.S. Professores da Periferia: soluções simples para problemas complexos. In: PATTO, M.H.S (org.). **Introdução à Psicologia Escolar**. 3ª ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997, p. 329-356.
- BARROS, D. L. P. Contribuições de Bakhtin à teoria do texto e do discurso. In: FARACO, C.A.; TEZZA, C.; CASTRO, G. **Diálogos com Bakhtin**. Curitiba: Editora da UFPR, 2001, p. 21-42.
- BARROS, R.; HARTT, V. Fome de especialista. **Revista Educação**, no. 107, março, 2006.
- BASSO, E. Quando a crença faz a diferença. In: BARCELOS, A.M.F; ABRAHÃO, M.H.V. (orgs.). **Crenças e ensino de línguas – foco no professor, no aluno e na formação de professores**. São Paulo: Pontes, 2006, p. 66-85.
- BATISTA, A. A. G. **Aula de português: Discurso e saberes escolares**. São Paulo: Martins Fontes, 1997.
- BAUMAN, Z. **O mal estar da pós-modernidade**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editora, 1998.

- BELTRÃO, I.R. **Corpos doces, mentes vazias, corações frios. Didática: o discurso científico do disciplinamento.** São Paulo: Imaginário, 2000.
- BERGER, P; LUCKMAN, T. [1966] **A Construção Social da Realidade.** Petrópolis: Vozes, 2000.
- BEZERRA, I. R.M. Formação de Professores em Inglês: Embates e caminhos na construção do conhecimento e da identidade profissional. Dissertação de Mestrado em Lingüística Aplicada. Orientadora: Profa. Dra. Alice Maria da Fonseca Freire. UFRJ, 2000, 272 páginas.
- BEZERRA, P. Polifonia. In: BRAIT, B. **Bakhtin: conceitos-chave.** São Paulo: Editora Contexto, , 2005, p.191-200.
- BLIN, J.F.; DEULOFEN, C.G. **Classes difíceis: ferramentas para prevenir e administrar os problemas escolares.** Porto Alegre:Artmed, 2005.
- BOGDAN, R; BILKEN, S. **Investigação qualitativa em educação.** Porto: Porto Editora, 1994.
- BOHOSLAVSKY, R.H. A psicopatologia do vínculo professor-aluno: o Professor como agente de socialização. In: PATTO, M.H.S. **Introdução à Psicologia Escolar.** 3a ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997, p.357-381.
- BRAIT, B.(org.). **Bakhtin, dialogismo e construção do sentido.** São Paulo: Editora da Unicamp, 2001(a).
- _____. Bakhtin e a natureza constitutivamente dialógica da linguagem. In: BRAIT, B. (org.). **Bakhtin, dialogismo e construção do sentido.** São Paulo: Editora da Unicamp, 2001(b).
- _____. **Bakhtin: conceitos-chave.** São Paulo: Editora Contexto, 2005.
- _____. Análise e teoria do discurso. In: BRAIT, B. (Org.). **Bakhtin: outros conceitos-chave.** São Paulo: Editora Contexto, 2006, p.9-32.
- BRANDÃO, Z. **Democratização do ensino: meta ou mito?** Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1979.
- _____. **A crise dos paradigmas e a educação.** 3ª ed. São Paulo: Cortez, 1996.

- _____. **Pesquisa em educação: conversas com pós-graduandos.** Rio de Janeiro: Edições Loyola/Puc-Rio, 2002.
- BRASLAVSKY, C. **Dez fatores para uma educação de qualidade para todos no século XXI.** São Paulo: Moderna, 2005.
- BRITZMAN, D. “Who has the floor? Curriculum, teaching, and the English student teacher’s struggle for voice”. **Curriculum Inquiry**, Canada: John Wiley & Sons, Inc, p. 143-162, 1989.
- BUEB, B. **Elogio à disciplina: um texto polêmico.** Porto Alegre: Artmed, 2008.
- BUFFA, E.; ARROYO, M.; NOSELLA P. **Educação e cidadania: quem educa o cidadão?** 5a. ed. São Paulo: Cortez, 1996.
- CAJAL, I.B. A interação de sala de aula: como o professor reage às falas iniciadas pelos alunos. In: COX, M.I.P.; ASSIS-PETERSON, A. A. (orgs.) **Cenas de sala de aula.** Campinas: Mercado das Letras, 2001, p.125-160.
- CAMACHO, L. M. Y. A invisibilidade da juventude na vida escolar. **Perceptiva**, Florianópolis, v.22, n.2, p. 291-296, jul/dez., 2004.
- CAMARGO, F.M. A atualidade de Freire nos cursos de Pedagogia. In: FREIRE, A.M.A. (org.); OLIVEIRA, I.A.O.; MACHADO, R.L (colaboradores). **A pedagogia da libertação em Paulo Freire.** São Paulo: Ed. Unesp, 1999, p.65-70.
- CANÁRIO, R. **A escola tem futuro? Das promessas às incertezas.** Porto Alegre:Artmed, 2006.
- CANDAU, V. Construir ecossistemas educativos - reinventar a escola. In: CANDAU, V. **Reinventar a escola.** Petrópolis: Vozes, 2000, p.11-16.
- _____. **Sociedade, educação e cultura(s): questões e propostas.** Petrópolis: Vozes, 2002.
- CANDELA, A.; ROCKWELL, E.; COLL, C. What in the world happens in the classroom? **European Educational Research Journal**, vol. 3, no 3, 2004.
- CARDOSO, M.H.F. Instituição escolar: identificação e representação. In: VEIGA, P.A.; CARDOSO, M. H.F. (orgs.) **Escola Fundamental, currículo e ensino.** São Paulo: Papyrus, 1995, p. 23-38
- CARDOSO, S.H.B. **Discurso e Ensino.** Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

- CAVALCANTI, M.; MOITA LOPES, L.P. Implementação de Pesquisa na Sala de Aula de Línguas no Contexto Brasileiro. **Trabalhos em Lingüística Aplicada**, vol. 17, p. 133-144, 1991.
- CAVALIERI, A.M.V. Uma escola para a modernidade em crise. Disponível em <www.educacaoonline.pro.br>, acessado em 29/09/2005.
- CAZDEN, C. B. **Classroom discourse. The language of teaching and learning**. Portsmouth, N.H: Heineman, 1988.
- CEREJA, W. Significação e tema. In: BRAIT, B. **Bakhtin: conceitos-chave**. São Paulo: Editora Contexto, 2005, p.201-220.
- CHALITA, G. **Educação, a solução está no afeto**. São Paulo: Editora Gente, 2004.
- CHARLOT, B. O papel da escola na prevenção e intervenção da indisciplina e da violência em uma sociedade como a de hoje. Anais do Congresso Internacional de Indisciplina e Agressividade na Escola: prevenção e intervenção. Recife: Sapiens, 2004.
- CHAUDRON, C. **Second Language Classrooms**. Cambridge: Cambridge University Press. Cap. 2. pp. 13-49 e Cap. 5, 1998, p. 118-153.
- CLARK, K; HOLQUIST, M. **Mikhail Bakhtin**. São Paulo: Ed. Perspectiva, 2004.
- CPII. **Código de Ética**. Rio de Janeiro, 1999.
- _____. **Manual do Aluno**. Rio de Janeiro, 2004.
- _____. **Normas de Conduta Discente e Portarias Normativas**. Rio de Janeiro, 2007.
- COMENIUS, J.A. [1638] **Didática Magna**. São Paulo: Calouste Gulbenkian, 1952.
- CORAZZA, S.M. Labirintos da pesquisa, diante dos ferrolhos. In: COSTA, M.V. (org.). **Caminhos investigativos – Nossos olhares na pesquisa em educação**. São Paulo: DP&A, 2002, p.105-132.
- CORTELLA, M.S. **A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos**. 8ª ed. São Paulo: Cortez, 2004.
- CORTELLA, M.S.; DE LA TAILLE, Y. **Nos labirintos da moral**. São Paulo: Papyrus, 2005.
- COSTA, G. A nova família vai à escola. Entrevista concedida a Fernanda Bagatini. **Revista Pátio**, ano XI, no. 41, fevereiro/abril 2007.

- COSTA, M.V. (org.). **Caminhos investigativos – Nossos olhares na pesquisa em educação**. São Paulo: DP&A, 2002.
- COSTA, S. C. T. O modelo de supervisão no ensino de língua inglesa: um diálogo co-construído na interação professor-supervisor. Dissertação (Mestrado em Letras Modernas) – Rio de Janeiro: Universidade Federal do Rio de Janeiro, mimeo, 2005.
- CURTO, P. M. **A escola e a indisciplina**. Porto: Porto Editora, 1998.
- D'ANTOLA, A. (org.) **Disciplina na escola: autoridade versus autoritarismo**. São Paulo: EPU (temas básicos de educação e ensino), 1989.
- DAVIS, C.; LUNA, S. A questão da autoridade na educação. **Caderno de pesquisa (76)**. São Paulo: Fundação Carlos Chagas, fevereiro 1991.
- DE LA TAILLE, Y. A indisciplina e o sentimento de vergonha. In: AQUINO, J.G. **Indisciplina na escola: Alternativas teóricas e práticas**. 7ª ed. São Paulo: Summus Editorial, 1996, p. 9-23.
- _____. **Limites: três dimensões educacionais**. São Paulo: Ática, 2000.
- _____. Professor: Profissão Perigo. **Revista Cláudia**. São Paulo: Ática, julho de 2001. p. 23-27.
- _____. A imposição moral e ética. Disponível em: <www.educacional.com.br/entrevistas/entrevista0091.asp>, acessado em 20/05/2005.
- _____. A escola e os valores: a ação do professor. In: DE LA TAILLE, Y; PEDRO-SILVA, N.; JUSTO, J.S. **Indisciplina/disciplina: ética, moral e ação do professor**. Porto Alegre: Ed. Mediação, 2006, p. 05-22.
- DELEUZE, G. **Conversações**. 2ª ed. São Paulo: Editora 34, 1998.
- DENZIN, N; LINCOLN, Y. **Handbook of qualitative research**. New York & London: Sage Publications, 2000.
- DEY, I. **Qualitative Data Analysis**. Boston: Pearson, 1996.
- DONATELLI, D. **Quem me educa? A família e a escola diante da (in)disciplina**. São Paulo: Editora Arx, 2004.

- _____. A perda de autoridade dos pais e os reflexos dentro da escola. Entrevista concedida a Andréa Antunes. Rio de Janeiro: Folha Dirigida – Suplemento do Professor, p.39, 2007.
- DUARTE, R. Pesquisa qualitativa: reflexões sobre o trabalho de campo. **Caderno de Pesquisa**, no. 115. São Paulo: Fundação Carlos Chagas, maio de 2002.
- DURKHEIM, E. **Moral Education. A study of the theory and application of the sociology of education**. Nova York e Londres: Free Press, 1961.
- _____. **Sociologia, educação e moral**. Livro Segundo, Portugal: Rés. Ed. Ltda., 1974.
- _____. A educação moral. In: **Os pensadores**. São Paulo: Abril Cultural, 1978.
- _____. [1938] **A evolução pedagógica**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
- DUSSEL, I; CARUSO, M. **A invenção da sala de aula: uma genealogia das formas de ensinar**. São Paulo: Moderna, 2002.
- EAGLETON, T. **A ilusões do pós-modernismo**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editora, 1996.
- EDGE, J.; RICHARDS, K. May I see your warrant, please?: Justifying outcomes in qualitative research. **Applied Linguistics**, p. 334-356, 1998.
- ENGUITA, M.F. **A face oculta da escola**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
- _____. **Educar em tempos incertos**. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- ERICKSON, F. Prefácio. In: COX, M.I.P., ASSIS-PETERSON, A.A. (orgs.) **Cenas de sala de aula**. Campinas: Mercado das Letras, 2001, p.9-17.
- ESTRELLA, M. T. **Relação Pedagógica, Disciplina e Indisciplina na aula**. Porto: Porto Editora, 1994.
- FABRÍCIO, B. F. Implementação de mudanças no contexto educacional: discursos, identidades e narrativas em ação. Tese (Doutorado em Estudos da Linguagem do Departamento de Letras da Puc-Rio). Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, 2002.

- _____. *Linguística aplicada como espaço de desaprendizagem: redescrições em curso*. In: MOITA LOPES (org.). **Por uma linguística aplicada INdisciplinar**. São Paulo: Parábola Editorial 2006, p. 45-63.
- FAIRCLOUGH, N. **Language and Power**. London, New York: Longman, 1989.
- _____. **Discurso e mudança social**. Brasília: Editora UNB, 2001.
- FALZON, C. **Foucault and the social dialog: beyond fragmentation**. London, NY: Routledge, 1998.
- FARACO, C.A. *Linguagem, escola e modernidade*. In: GHIRALDELLI JR. P. **Infância, escola e modernidade**. São Paulo: Cortez; Curitiba: Editora UFPR, 1997, p. 49-60.
- _____. **Linguagem e diálogo: as idéias lingüísticas do círculo de Bakhtin**. Curitiba: Criar Edições, 2003.
- _____. *Autor e autoria*. In: BRAIT, B. **Bakhtin: conceitos-chave**. São Paulo: Editora Contexto, 2005, p.37-60.
- FARIA FILHO, L.M. *Na relação escola-família, a criança como educadora*. In: GONDRA, J.G. **Escola, infância e escolarização**. Rio de Janeiro:7letras, 2002, p.80-94.
- FERNANDES, C.A. **Análise do discurso: reflexões introdutórias**. São Paulo: Claraluz Editora, 2007.
- FERNANDES, V.N. *Escola fundamental: autoritarismo e poder*. In: VEIGA, I. P. A. **Escola Fundamental, Currículo e ensino**. 2a ed. São Paulo: Papirus, 1995, p.11-22.
- FERRAÇO, C.A. *Ensaio de uma metodologia efêmera: ou sobre as várias maneiras e se sentir e inventar o cotidiano escolar*. In: OLIVEIRA, I. B., ALVES, N. (orgs.). **Pesquisa no/do cotidiano escolar**. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2003, p. 91-107.
- FERREIRA, A. B. H. **Novo Dicionário da língua portuguesa**. 3ª ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2001.
- FIORIN, J. L. **Linguagem e ideologia**. 6ª ed. São Paulo: Ática, 1998.

- _____. O romance e a representação da heterogeneidade constitutiva. In: FARACO, C. A; TEZZA, C.; CASTRO, G. **Diálogos com Bakhtin**. 3a ed. Curitiba: Editora da UFPR, 2001, p. 127-164.
- FONTANA, A.; FREY, J. H. Interview: From Structured Questions to Negotiated Texts. In: DENZIN, N; LINCOLN, Y. **Handbook of qualitative research**. London: Sage, 2000.
- FOUCAULT, M. [1979] **A microfísica do poder**. 14a. ed. Rio de Janeiro:Graal, 1999.
- _____. [1975] **Vigiar e punir**. 22a. ed. Petrópolis:Vozes, 2000.
- FREIRE, A.M.A. (org.), OLIVEIRA, I.A.O.; MACHADO, R.L (colaboradores). **A pedagogia da libertação em Paulo Freire**. São Paulo: Ed. Unesp, 1999.
- FREIRE, P. [1979] **Educação e Mudança**. 24^a ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2001.
- _____. **Conscientização**. São Paulo: Editora Moraes, 1980.
- _____. **A importância do ato de ler: 3 artigos que se complementam**. SP: Cortez Autores Associados, 1982.
- _____. **Educação como prática da liberdade**. 22a ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.
- _____.**Pedagogia do Oprimido**. 21a ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.
- _____. **Pedagogia da indignação: cartas pedagógicas e outros escritos**. São Paulo: Unesp, 2000.
- _____. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 33^a ed. São Paulo: Paz e Terra, 2006.
- FREIRE, P.; SHOR, I. **Medo e Ousadia: Cotidiano do Professor**. 8a ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.
- FREITAS, A. F. **O diálogo em sala de aula: Análise do discurso**. Curitiba: HD Livros, 1999.
- FREITAS, M.T.A. **Vygotsky e Bakhtin - Psicologia e Educação: Um intertexto**. 4^a ed. São Paulo: Ática, 1999.
- _____. Nos textos de Bakhtin e Vygotsky: um encontro possível. In: BRAIT, B (org.). **Bakhtin, dialogismo e construção de sentido**. São Paulo: Editora da Unicamp, 2001, p. 311- 330.

- _____. A abordagem sócio-histórica como orientadora da pesquisa qualitativa. **Cadernos de pesquisa** São Paulo: Fundação Carlos Chagas, no. 116, julho de 2002.
- _____. A pesquisa na perspectiva sócio-histórica: um diálogo entre paradigmas. In: Reunião Anual da Anped. Novo Governo. Novas Políticas?, vol. 1, 2003.
- FRELLER, C. C. **Histórias de indisciplina escolar:** o trabalho de um psicólogo numa perspectiva winnicottiana. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2001.
- FRIDMAN, L. C. **Vertigens pós-modernas:** configurações institucionais contemporâneas. Petrópolis: Vozes, 2000.
- FUNES, J. Descontrole ou revolta? Os educadores, os alunos e as incompatibilidades mútuas. In: ANTUNES, C. et al. **Disciplina e convivência na instituição escolar.** Porto Alegre: Artmed, 2002, p. 15-20.
- FURLANI, L.M.T. **Autoridade do professor: meta, mito ou nada disso?** 6ª ed. São Paulo: Cortez, 2000.
- GALVÃO, I. **Cenas do cotidiano escolar:** conflito sim, violência não. Petrópolis: Vozes, 2004.
- GARCIA, G. A relação pedagógica como vínculo libertador. Uma experiência de formação docente. In: PATTO, M. H. **Introdução à Psicologia Escolar.** 3ª ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997, p. 383-402.
- GARCIA, R. L. Tentando compreender a complexidade do cotidiano. In: GARCIA, R. L (org). **Método: Pesquisa com o cotidiano.** São Paulo: DP&A, 2003, p.9-16.
- GASKELL, G. Entrevistas individuais e grupais. In: BAUER, M; GASKELL, G. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som.** Petrópolis: Vozes, 2003.
- GATTI, B. A. Pesquisa, educação e pós-modernidade: confrontos e dilemas. In: caderno de pesquisa, v.35, no. 126, São Paulo, set/dez, 2005.
- GIDDENS, A.; BECK, U.; LASH, S. **Modernização reflexiva.** São Paulo: Editora Unesp, 1995.

- _____. **Modernidade e Identidade**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editora, 2002.
- GIL, A.C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. São Paulo: Editora Atlas, 1989.
- GIROUX, H. A. (org.). **Os professores como intelectuais**: Rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- GIROUX, H. A.; PENNA, A. N. Educação social em sala de aula: A dinâmica do currículo oculto. In: GIROUX, H. A (org.) **Os professores como intelectuais**: Rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997, p. 55-78.
- GIROUX, H. A.; MCLAREN, P. A formação do Professor como uma contra-esfera pública: a pedagogia radical como uma forma de política cultural. In: MOREIRA, A. F.; SILVA, T.T. **Currículo, Cultura e Sociedade**. 2a ed. São Paulo: Cortez, 1995, p. 125-151.
- GODINHO, E.M. **Educação e disciplina**. Rio de Janeiro: Ed. Diadorim, 1995.
- GOLDENBERG, M. **A arte de pesquisar**. 2a edição Rio de Janeiro/ São Paulo: Editora Record, 1998.
- GOERGEN, 2005. Ética e educação – o que pode a escola. In: LOMBARDI, J.C.; GOERGEN, P. (orgs.) **Ética e educação: reflexões filosóficas e históricas**. Campinas: Autores Associados, 2005.
- GOTZENS, C. **A disciplina escolar: Prevenção e intervenção nos problemas de comportamento**. 2a. ed. Porto Alegre: Artmed, 2003.
- GRAMSCI, A. **Os intelectuais e a organização da cultura**. 4a ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1989.
- GREENHALGH, T.; TAYLOR, R. Papers that go beyond numbers (qualitative research). **Education and debate**, volume 315, sep, 1997.
- GRILLO, S.V.C. Esfera e Campo. In: In: BRAIT, B. (Org.). **Bakhtin: outros conceitos-chave**. São Paulo: Editora Contexto, 2006, p.133-160.

- GUBA, E.G.; LINCOLN, Y. Competing paradigms in qualitative research. In: DENZIN, N; LINCOLN, Y. **Handbook of qualitative research**. Ed. N.K. Denzin and Y.S. Lincoln, 105-117. Thousand Oaks: SAGE Publications, 1994.
- GUIMARÃES, A. M. Indisciplina e violência: a ambigüidade dos conflitos na escola. IN: AQUINO, J.G. (org.). **Indisciplina na Escola: Alternativas Teóricas e Práticas**. São Paulo: Summus Editorial, 1996, p. 73-82.
- GUIRADO, M. Poder indisciplina: os surpreendentes rumos da relação do Poder. IN: AQUINO, J.G. (org.). **Indisciplina na Escola: Alternativas Teóricas e práticas**. São Paulo: Summus Editorial, 1996, p.57-72.
- GUZZONI, M.A.A. **Autoridade na relação educativa**. São Paulo: Annablume, 1995.
- HALL, S. **A identidade cultural na pós-modernidade**. São Paulo: DP&A, 1998.
- HAMMERSLEY, M.; ATKINSON, P. What is ethnography? In: HAMMERSLEY, M.; ATKINSON, P. **Ethnography: Principles and Practice in Second Language Education**. London: Routledge. p.1-22, 1996.
- HARTMAN, F. A voz e o discurso interior na obra de M. Bakhtin. **Caleidoscópio – revista da Lingüística Aplicada da Unisinos**, v.5. n.2, maio/agosto de 2007.
- HARVEY, O.J. *Belief system and attitudes toward the death penalty and other punishments*. Journal of Psychology, 154, 143-59, 1986.
- HENGEMÜHLE, A. **Formação de professores: da função de ensinar ao resgate da educação**. Petrópolis: Vozes, 2007.
- HILSDORF, M. L. S. **O aparecimento da escola moderna: uma história ilustrada**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
- HOLQUIST, M. **Dialogism: Bakhtin and his world**. London: Routledge, 1990.
- HUBERMAN, A. M.; MILES, M. **The qualitative researcher's companion**. London & New Dheli: Sage Publications, 2002.

- HUTMACHER, W. A escola em todos os seus estados. In: NÓVOA, A (org.). **As Organizações escolares em análise**. Lisboa: Dom Quixote, 1992, p. 45-76.
- JOBIM E SOUZA, S. Bakhtin e a psicologia. In: FARACO, C. A.; TEZZA, C.; CASTRO, G. **Diálogos com Bakhtin**. 3a ed. Curitiba: Editora da UFPR, 2001, p. 189-206.
- _____. **Infância e Linguagem**: Bakhtin, Vygotsky e Benjamin. 7ª. Ed. São Paulo: Papyrus, 2003.
- JOBIM E SOUZA, S.; CAMPOS, C.C.G. Infância, mídia e cultura de consumo. In: GONDRA, J.G. (org.) **História, infância e escolarização**. Rio de Janeiro: 7letras, 2002, p. 134-149.
- JOHNSON, A.G. **Dicionário de sociologia** – guia prático da linguagem sociológica. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1995.
- JOHNSON, K.E. **Understanding Language Teaching**. Boston: Heinle & Heinle, 1999.
- JUSTO, J.S. Escola no epicentro da crise social. In: DE LA TAILLE, Y; PEDRO-SILVA, N.; JUSTO, J.S. **Indisciplina/disciplina: ética, moral e ação do professor**. Porto Alegre: Ed. Mediação, 2006, p.23-54.
- KANT, I. [1948] **Fundamentação da Metafísica dos Costumes**. Rio de Janeiro: Edições 70, 1991.
- KINCHELOE, J. **A formação do professor como compromisso político**. Porto Alegre: Artmed, 1997.
- KOFF, A.M.N.F; PEREIRA, A.B.C. Disciplina: uma questão de autoridade ou de participação? In: CANDAU, V.M. (org.). **Rumo a uma nova didática**. 12ª ed. Petrópolis: Vozes, 2001, p.135-151.
- KRAMER, S. Linguagem e tradução: um diálogo com Walter Benjamin e Mikhail Bakhtin. In: FARACO, C. A.; TEZZA, C.; CASTRO, G. **Diálogos com Bakhtin**. 3a. ed. Curitiba: Editora da UFPR, 2001, p. 207-224.
- _____. **Por entre as pedras**: Arma e sonho na escola. São Paulo: Ática, 2003.
- KUPFER, M.L. **Freud: O mestre do Impossível**. 3a ed. São Paulo: Scipione, 1995.

- LIBANEO, J. C. In: COSTA, M.V. **A escola tem futuro?** São Paulo: DP&A, 2003(a).
- LIBANEO, J. C. **Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos.** 19^a ed. São Paulo: Ed. Loyola, 2003 (b).
- LIER, L. “The methods of classroom research” In: LIER, L. **The classroom and the language research.** London: Longman, 1988.
- LINDE, C. Investigating language learning/teaching belief system. Unpublished manuscript, 1980.
- LUCKESI, C. **Filosofia da educação.** São Paulo: Cortez, 1994.
- LÜDKE, M; ANDRÉ, M.E.D.A. **Pesquisa em educação: Abordagens qualitativas.** São Paulo: EPU, 1986.
- MAGALDI, A M.B.M. Cera a modelar ou riqueza a preservar: a infância nos debates educacionais brasileiros (anos 1920-1930). In: GONDRA, J.G. (org.) **História, infância e escolarização.** Rio de Janeiro: 7letras, 2002, p. 60-80.
- MAGALHÃES, M.C. **A formação do professor como um profissional crítico – linguagem e reflexão.** Campinas: Mercado das Letras, 2004.
- MANTOVANI, M. C. **Professores e alunos problemas: um círculo vicioso.** São Paulo: Casa do Psicólogo, 2001.
- MARCHESE, A. **O que será de nós, os maus alunos?** Porto Alegre: Artmed, 2006.
- MARCUSCHI, L.A. **Análise da Conversação.** São Paulo: Ática, 1998.
- MARTÍNEZ, S. A. A cultura jovem na ótica dos(as) professores(as) de uma escola de ensino médio. In: CANDAU, V.M. (Org.) **Reinventar a escola.** Petrópolis: Vozes, 2000, p. 79-101.
- MARTINS, H.H.T.S., Metodologia qualitativa de pesquisa. **Revista Educação e Pesquisa**, v. 30, no. 2, São Paulo, maio/agosto, 2004.
- MARKOVA, I. Introduction. In: MARKOVA, I; FOPPA, K. (eds.) **The dynamics of dialogue.** Hemel Hempstead: Harvester Wheatsheaf, 1990.
- MASDEVALL, M.T.G.; COSTA, V.M.; PARETAS, M.G.S. **Propostas de intervenção na sala de aula.** São Paulo: Madras, 2003.

- MASSAGUER, M. A escola é nossa. O diálogo e a confiança mútua: Instrumentos para a convivência e a disciplina no Ensino Fundamental. In: ANTUNES, S. et al. **Disciplina e convivência na instituição escolar**. Porto Alegre: Artmed, 2002, p.65-72.
- MASSUNAGA, M. R. P. Práticas discursivas na escola: a construção social do erro. Professor Orientador: Luiz Paulo da Moita Lopes. Rio de Janeiro, UFRJ, 1997. Dissertação (Mestrado em Linguística Aplicada).
- MCLAREN, P. **Rituais na Escola**: em direção a uma economia política de símbolos e gestos na educação. Petrópolis: Vozes, 1992.
- _____. **A vida nas escolas: uma introdução à pedagogia crítica nos fundamentos da educação**. 2ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- MEC. **LEI DE DIRETRIZES E BASES 5692**. Brasília: MEC, 1971.
- _____. **LEI DE DIRETRIZES E BASES 9394**. Brasília: MEC, 1996.
- _____. **PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS**. Brasília: INEP/MEC, 1996.
- MEC/CPII. **PROJETO POLITICO PEDAGÓGICO**. Brasília: INEP/MEC, 2002.
- MEC/SEMTEC. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Bases legais**. Brasília: MEC/SEMTEC, 1999.
- MENEZES, L.C. A indisciplina no alcance de todos. **Revista Nova Escola**. São Paulo: Ed. Abril, jan-fev de 2008.
- MEY, J. L. **As vozes da sociedade**. Campinas: Mercado das Letras, 2001.
- MEURIEU, P. **Carta a um jovem professor**. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- MILANEZ, N. A disciplinaridade dos corpos: o sentido em revista. In: SARGENTINI, V; NAVARRO-BARBOSA, P (orgs.). **M. M. Foucault e os domínios da linguagem**. Discurso, poder, subjetividade. São Paulo: Editora Claraluz, 2004, p.183-200.
- MISHLER, E. G. **Research Interviewing: context and narrative**. Cambridge, Massachussets: Harvard University Press, 1991.
- MOITA LOPES, L.P. Pesquisa interpretativista em Linguística Aplicada: A Linguagem como Condição e Solução. **D.E.L.T.A**, vol. 10, n.2, p. 329-338, 1994.

- _____. **Oficina de Lingüística Aplicada.** Campinas: Mercado das Letras, 1996.
- _____. Discursos de Identidade em Sala de Aula de Leitura de L1: A construção da Diferença. In: SIGNORINI, I (org.). **Lingua(gem) e Identidade: Elementos para uma discussão no campo aplicado.** Campinas, São Paulo: Mercado das Letras; São Paulo: Fapesp., 1998, p. 303-330.
- _____. **Identidades Fragmentadas.** Campinas: Mercado das Letras, 2002.
- _____. Uma lingüística aplicada mestiça e ideológica: interrogando o campo como lingüista aplicado. In: MOITA LOPES (org.). **Por uma lingüística aplicada INdisciplinar.** São Paulo: Parábola Editorial, 2006(a) , p. 13-44.
- _____. Lingüística aplicada e vida contemporânea: problematização dos construtos que têm orientado a pesquisa. In: MOITA LOPES (org.). **Por uma lingüística aplicada indisciplinar** São Paulo: Parábola Editorial, 2006 (b) , p. 85-108.
- MOITA LOPES, L. P.; FABRÍCIO, B. F. Discurso como arma de guerra: um posicionamento ocidentalista na construção da alteridade. **D.E.L.T.A.**, 21 especial, pp. 239-283, 2005.
- MONTSERRAT, L. Indisciplina na sala de aula. Disponível em <www.psicopedagogia.pro.br/page10091/curiosidades/indisciplina/indisciplina.html> Acessado em 04/05/2005.
- MORAIS, R. Entre a jaula de aula e o picadeiro de aula. In. MORAIS, R. (org.). **Sala de aula: que espaço é este?** 14a ed. São Paulo: Papirus, 2001, p. 17-29.
- MORALES, P. **A relação professor-aluno – o que é, como faz?** 3ª ed. São Paulo: Edições Loyola, 2001.
- MOREIRA, A. F. A escola poderia avançar um pouco no sentido de melhorar a dor de tanta gente In: COSTA, M.V. **A escola tem futuro?** São Paulo: DP&A, 2003, p.53-80.

- _____ O estranho em nossas escolas: desafios para o que se ensina e o que se aprende. In: GARCIA, R. L.; ZACCUR, E.; GIAMBIAGI, I. **Cotidianos – diálogos sobre diálogos**. São Paulo: DP&A, 2005, p.29-48.
- MORETO, V. 5,9 não é 6,0. A ética nas relações entre o professor e o aluno. Anais do Congresso Internacional de Indisciplina e Agressividade na Escola: prevenção e intervenção. Recife: Sapiens, 2004.
- MRESH, L.M. **Psicanálise e educação: novos operadores de leitura**. São Paulo: Pioneira/Thomson Learning, 2003.
- NARODOWSKY, M. **Comenius e a educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.
- NEUMAN, W. L. **Basics of social research: qualitative and quantitative approaches**. Boston, Pearson, 2004.
- NISBET, R.; ROSS, L. **Human Interference: strategies and shortcomings of social judgement**. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1980.
- NORO, J.E. Escuelas y educadores: uma renovada búsqueda del paraíso perdido. **Revista Contexto Educativo**, Buenos Aires, no. 37, ano VII, acessado em 20/09/2007.
- NOVAIS, E. L. “Minha turma é tão indisciplinada!” A construção social da (in)disciplina no discurso pedagógico em uma turma de ensino médio em uma escola pública. Dissertação de Mestrado em Linguística Aplicada. Orientadora: Profa. Dra. Alice Maria da Fonseca Freire. UFRJ, 2003, 178 páginas
- NÓVOA, A. Para uma análise das instituições escolares. In: NÓVOA, A (org.). **As organizações escolares em análise**. Lisboa: Dom Quixote, 1992, p. 13-43.
- _____ O professor pesquisador e reflexivo. Disponível em <www.tvebrasil.com.br/salto/entrevistas/Antonio_novoa.htm>, acessada em 04/06/2005.
- NUNAN, D. **Research Methods in Learning**. Cambridge: Cambridge University Press, 1992.

- OLIVEIRA, I.A. A experiência educativa popular freireana do Proalto. In: FREIRE, A.M.A. (org.); OLIVEIRA, I.A.O.; MACHADO, R.L (colaboradores). **A pedagogia da libertação em Paulo Freire**. São Paulo: Ed. Unesp, 1999, p.119-126.
- OLIVEIRA, L. P. Teorizar a partir da prática do professor: um desafio no ensino de inglês. **Pesquisa em discurso pedagógico: qualidade de vida em sala de aula**. Vol. 1. 2ª edição revisada. Departamento de Letras Puc-Rio, 2002.
- _____ Influências culturais e contrastes em gêneros discursivos. In: DINIZ, J.C.V (ed.). **Diálogos Ibero-Americanos – II**. Rio de Janeiro: Galo Branco, 2006, p. 72-91.
- OLIVEIRA, M.I. **Indisciplina escola: determinações, conseqüência e ações**. Brasília: Liberlivro, 2005.
- OUTEIRAL, J.; CEREZER, C. **O mal-estar na escola**. 2ª. ed. Rio de Janeiro:Ed. Revinter, 2005.
- PACHECO, J. **Quando eu for grande quero ir à primavera e outras histórias**. São Paulo: EDS, 2003.
- PAJARES, M.F. Teacher's beliefs and educational research: cleaning up a messy construct. **Review of Educational Research**, Fall, 1992, vol. 62, n.3, p.307-332.
- PAROLIN, I. **Professores formadores: a relação entre a família, a escola e a aprendizagem**. São Paulo: Positivo, 2005.
- PASSOS, L.F. A indisciplina e o cotidiano escolar: Novas abordagens, novos significados. In: AQUINO, J.G. (org.). **Indisciplina na Escola: Alternativas teóricas e Práticas**. São Paulo: Summus Editorial, 1996, p. 117-128.
- PATTON, M.Q. **Qualitative evaluation and research methods**. New York & London: Sage Publications, 1990.
- PAULA E SILVA, J. M. A. Cultura escolar, autoridade hierarquia e participação: Alguns elementos para reflexão. **Cadernos de Pesquisa** (102) São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 2001.
- PEDRO, E. Prefácio à 2ª edição. In: **O discurso na aula: Uma análise sociolinguística da prática escolar em Portugal**. Lisboa: Editora Caminho, 1992, p.15-24.

- PEDRO-SILVA, N. **Ética, indisciplina e violência nas escolas**. Petrópolis: Vozes, 2004.
- _____. Ética, (in)disciplina e relação professor-aluno. In: DE LA TAILLE, Y; JUSTO, J. S.; PEDRO-SILVA, N. **Indisciplina/disciplina: ética, moral e ação do professor**. Porto Alegre: Editora Mediação, 2006, p. 55-95.
- PEREIRA, M.J.M. Disciplina e castigo: a sala de aula e a dor do processo civilizador. **Questio**, ano 5, no. 2, vol. 5. Universidade de Sorocaba, 2003.
- PETITAT, A. **Produção da Escola/produção da sociedade**: análise sócio-histórica de alguns momentos decisivos da evolução escolar no ocidente. Porto Alegre: Artes Médicas: 1994.
- PILETTI, N. **Sociologia da educação**. 18ª ed. São Paulo: Ática, 2003.
- PIOVEZANI FILHO, C. Entre vozes, carnes e pedras: a língua, o corpo e a cidade na construção da subjetividade contemporânea. In: SARGENTINI, V; NAVARRO-BARBOSA, P. **Michel Foucault e os domínios da linguagem: Discurso, poder, subjetividade**. São Paulo: Editora Claraluz, 2004, p. 133-158.
- PONGRATZ, L.A. Liberdade e disciplina: transformações na punição pedagógica. In: PETERS, M.A.; BESLEY, T. e colaboradores. **Porque Foucault? Novas diretrizes para a pesquisa educacional**. Porto Alegre: Artmed, 2008, p. 40-53.
- QUEIROZ, M. I. Relatos orais: do “indizível” ao “dizível”: In: VON SIMSON, O. M. (org). **Experimentos com histórias de vida** (Itália-Brasil). São Paulo: Vértice Editora, Editora Revista dos Tribunais, Enciclopédia Aberta de Ciências Sócias, v.5, 1988, p. 68-80.
- RATTO, A. L. S. Disciplina, infantilização e resistência dos pais: a lógica disciplinar dos livros de ocorrência. **Educação e Sociedade**, Campinas, vol. 27, n.97, p. 1259-1281, set/dez, 2006.
- _____. Disciplina, vigilância e pedagogia. **Cadernos de Pesquisa**, v. 37, n. 131, p 481-510, maio/ago, 2007.

- REBELO, R. A. A. O diálogo como prática pedagógica contribuindo para a superação da indisciplina escolar. In: FREIRE, A.M.A. (org.); OLIVEIRA, J.A.; MACHADO, R.L. (colaboradores). **A pedagogia da libertação em Paulo Freire**. São Paulo: Editora Unesp, 1999, p.243-250.
- _____. **Indisciplina escolar: causas e sujeitos**. Petrópolis: Vozes, 2002.
- REICH, R. **O trabalho das nações**. Lisboa: Quetzal, 1993.
- REGO, T.C.R. A indisciplina e o processo educativo: uma análise na perspectiva vygotskiana. IN: AQUINO, J.G. (org.). **Indisciplina na Escola: Alternativas teóricas e Práticas**. São Paulo:Summus Editorial, 1996, p. 83-102.
- RESENDE, L.M.G. **Relações de poder no cotidiano escolar**. Campinas: Papyrus, 1995.
- RIOS, T. A. **Ética e competência**. 14^a. Ed. São Paulo: Cortez, 2004.
- ROMANELLI, G. Questões teóricas e metodológicas nas pesquisas sobre família e escola. In: ZAGO, N.; CARVALHO, M.P.; VILELA, R. A.T. (orgs.). **Itinerários de pesquisa: perspectivas qualitativas em sociologia da educação**. DP&A: São Paulo, 2003, p. 245-264.
- SANFELICE, J.L. Pós-modernidade, globalização e educação. In: LOMBARDI, J.C. **Globalização, pós-modernidade e educação**. São Paulo: Autores Associados, 2003, p. 3-12.
- SANTOS, A. F. T. **Desigualdade Social e Dualidade Escolar: Conhecimento e Poder em Paulo Freire e Gramsci**. Petrópolis: Vozes, 2000.
- SANTOS, J. F. **O que é pós-modernismo**. 21^a ed. São Paulo: Brasiliense, 2003.
- SARMENTO, M. J. O estudo de caso etnográfico em educação. In: ZAGO, N; CARVALHO, M. P.; VILELA, R.A.T. **Itinerários de pesquisa: perspectivas qualitativas em sociologia da educação**. São Paulo: DP&A, 2003, p.137-179.
- SCHETINI, FILHO, L. Limites e Disciplina em uma dimensão afetiva. Anais do Congresso Internacional de Indisciplina e Agressividade na Escola: prevenção e intervenção. Recife: Sapiens, 2004.

- SELIGER, H. W.; SHOHAMY, E. **Second language research methods**. Oxford: Oxford University Press, 1995.
- SENNET, R. **A corrosão do caráter: conseqüências pessoais do trabalho no novo capitalismo**. Rio de Janeiro/São Paulo: Record, 2004.
- SETTON, M.G.J. As transformações do final do século: resignificando os conceitos de autoridade e autonomia. In: AQUINO, J.G. (org.). **Autoridade e autonomia na escola: alternativas teóricas práticas**. São Paulo: Summus Editorial, 1999, p. 71-84.
- SILVA, A.F.G. Pedagogia como currículo da práxis. In: FREIRE, A.M.A. (org.); OLIVEIRA, I.A.O.; MACHADO, R.L. (colaboradores). **A pedagogia da libertação em Paulo Freire**. São Paulo: Ed. Unesp, 1999, p.33-38.
- SILVA, J.H. Indisciplina, estudo e trabalho: o desafio do ensino de hoje. Disponível em <www.educacional.com.br>. Acessado em 13/07/05.
- SILVA, T.T. **O sujeito da Educação: Estudos Foucaultianos**. Petrópolis: Vozes, 1999.
- _____. Currículo e identidade social: territórios contestados. In: SILVA, T.T. **Alienígenas na sala de aula: uma introdução aos estudos culturais em educação**. Petrópolis: Vozes, 2000, p. 190-207.
- SIQUEIRA, D. C. T. Relação professor-aluno: uma revisão crítica. Disponível em < www.educacional.com.br.> Acessado em 20/05/006.
- SKLIAR, C. **Pedagogia (improvável) da diferença – e se o outro não estivesse aí?** São Paulo: DP&A, 2003.
- SOBRAL, A. Ato/atividade e evento. In: BRAIT, B. **Bakhtin: conceitos-chave**. São Paulo: Editora Contexto, 2005, p.11-36.
- SOUZA, G. T. **Introdução à teoria do enunciado concreto do círculo Bakhtin/Volochinov/Medvedev**. São Paulo: Humanitas, 1999.
- SOUZA, M.T.B.T.G. A função social da escola no contexto atual: a experiência de duas escolas públicas paulistanas. **Gestão-Ação**, Salvador, v. 7, no. 3, p 279-289, setembro/dezembro, 2004.
- SPOSITO, M. P.; GALVÃO, I. A experiência e as percepções de jovens na vida escolar na encruzilhada das aprendizagens: o conhecimento, a indisciplina e a violência. **Perspectiva**, Florianópolis, v.22, p. 345-380, julho/dezembro, 2004.

- STAM, R. **Bakhtin: da teoria literária à cultura de massa**. São Paulo: Ática, 2000.
- STRECK, D. R. **Rousseau e a educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.
- STUBBS, M. Why is language important in education? The need for classroom studies of classroom language. In: **Language, schools and classrooms: Contemporary sociology of the school**. Suffolk, UK: Routledge, 1992, p. 15-23, 88-98, 99-117.
- TEIXEIRA, I.A.C. Por entre planos, fios e tempos: a pesquisa em sociologia da educação. In: ZAGO, N.; CARVALHO, M.P.; VILELA, R.A.T. (orgs.). **Itinerários de pesquisa: perspectivas qualitativas em sociologia da educação**. São Paulo: DP&A, 2003, p.81-105.
- TEIXEIRA, M.B. Tornar-se aluno: o aprendizado da etiqueta escolar em uma sala da Pré-Escola. In: COX, M.I.P.; ASSIS-PETERSON, A.A. (orgs.) **Cenas de sala de aula**. Campinas: Mercado das Letras, 2001, p. 193-226.
- TELLES, W. Introduction to case studies. **The Qualitative Report**, vol. 3, n.2, July, 1997.
- TIRAMONTE, G. La escuela en la encrucijada del cambio general. In: **Educación e Sociedade**, v.26, n. 92. Campinas: Unicamp, outubro, 2005.
- TRIGO, L.G.G. Salas de aula. In. MORAIS, R. (org.). **Sala de aula: que espaço é este?** 14a ed. São Paulo: Papyrus., 2001, p 71-81.
- TRINDADE, R. A gestão de conflitos nas salas de aula: contributo para uma reflexão. *Revista aprendizagem*. Ano 1, no. 2, set/out, 2007, p.32.
- TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo: Editora Atlas, 1987.
- UR, P. **A Course in Language Teaching: Practice and Theory**. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.
- VASCONCELLOS, C. S. **Disciplina: Construção da Disciplina Consciente e Interativa em Sala de Aula e na Escola**. Cadernos Pedagógicos do Libertad. 12a ed. São Paulo: Libertad, 2000.
- _____. **Para onde vai o professor? Resgate do sujeito de transformação**. São Paulo: Libertad, 2003.

- VEIGA, I.P.A. Escola, currículo e ensino. In: VEIGA, I.P.A. **Escola Fundamental, Currículo e ensino**. São Paulo: Papirus, 1995, p. 77-98.
- VEIGA-NETO, A. Olhares. In: COSTA, M.V. (org.). **Caminhos investigativos** – Nossos olhares na pesquisa em educação. São Paulo: DP&A, 2002, p.23-38.
- VELHO, G. **Subjetividade e sociedade: uma experiência de geração**. 3ª ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editora, 2002.
- VERGÉS, M.R.M.; SANA, M.A. **Limites e indisciplina na educação infantil**. São Paulo: Editora Átomo, 2004.
- VICENTI, L. **Educação e Liberdade: Kant e Fichte**. São Paulo: Unesp, 1994.
- VINHA, T.P. **O educador e a Moralidade Infantil: Uma visão construtivista**. Campinas: Mercado das Letras, 2000.
- VON ZUBEN, N. A. Sala de aula: da angústia de labirinto à fundação da Liberdade. In: MORAIS, R. (org.). **Sala de aula: que espaço é esse?** 14ª ed. São Paulo: Papirus, 2001, p. 123-130.
- WERNECK, H. **Ensinamos demais, aprendemos de menos**. 19ª ed. Petrópolis: Vozes, 2002.
- _____. **Pulso forte e coração que ama – a indisciplina tem jeito**. São Paulo: DP&A Editora, 2005.
- WERTSCH, J. V. **Voices of the mind**. Cambridge, Massachussets: Harvard University Press, 1991.
- WOODS, D. **Teacher cognition in Language Teaching: Beliefs, decision-making and classroom practice**. Cambridge: CUP, 1996.
- YIN, R. K. **Case research: design and methods**. New York & London: Sage Publications, 2002.
- ZAGURY, T. **Limites sem trauma**. Rio de Janeiro: Record, 2000.
- _____. **O professor refém**. 4ª ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Record, 2006.
- ZATTAR, S. Ética – do moderno ao pós-moderno – um rito ou um mito?! www.gestãouniversitária.com.br/scripts/print_materia.php?id=989&print=y. Acessado em 19/02/2008.

ZOPPI-FONTANA, M. G. O outro da personagem: enunciação, exterioridade e discurso. In: BRAIT, B.(org.). **Bakhtin, dialogismo e construção do sentido**. São Paulo: Editora da Unicamp, 2001, p. 115-128.

11. ANEXOS

ANEXO 1. OCORRÊNCIAS DISCIPLINARES COM ALUNOS E/OU TURMAS

DATA: ____/____/200__

Sr.(a). Responsável pelo (a) aluno(a) _____ da ____ série, turma _____, nº _____.

No dia de hoje, seu (a) filho(a) apresentou a(s) seguinte(s) dificuldade(s):
indisciplina

- () tarefas e deveres não realizados
- () retirado da sala de aula de _____
- () falta de material
- () atraso no início da aula ____º tempo _____ horas
- () desrespeito ao(a) professor(a) e/ou funcionário(a)
- () desrespeito ao(s) colega(s)
- () uniforme incompleto
- () falta de caderneta e/ou crachá
- () ausência da sala de aula
- () destruição do patrimônio

Outros: _____

GRAU DA INDISCIPLINA: () MÉDIA () GRAVE () GRAVÍSSIMA

OBS: _____

Solicito o comparecimento do responsável no dia ____/____/____ às ____ horas.

Assinatura do Coordenador

Assinatura do Responsável

ATENÇÃO:

- O aluno deverá devolver este documento assinado pelo responsável, na Coordenação, no 1º dia de aula após o recebimento da advertência.
- O não cumprimento da determinação acima implicará em outra advertência.
- Caso o aluno insista em não entregar o documento, só poderá assistir às aulas mediante o comparecimento do responsável.

O responsável poderá se dirigir a Coordenação de Disciplina caso necessite de outros esclarecimentos. Neste caso não efetuamos atendimento por telefone.