

Referências Bibliográficas

ALBERNAZ, A.; FERREIRA, F. H.; FRANCO, C. **A Escola importa? Determinantes da eficiência e da equidade no ensino fundamental brasileiro**. IPEA. Rio de Janeiro, v. 32, n. 3, 2002.

ALBERNAZ, A.; FRANCO, C.; LEE, V. E. **Quality and Equality in Brazilian Secondary Schools: a multilevel cross-national school effects study**. In: *Annual Meeting of American Educational Research Association*, San Diego, 2004.

ALBERNAZ, A.; FRANCO, C.; ORTIGÃO, M. I. **Características escolares que melhoram o desempenho dos alunos da 4ª série do Ensino Fundamental: evidências a partir dos dados do SAEB-2001**. Rio de Janeiro, PUC-Rio, 2004.

ALBERNAZ, A.; FRANCO, C.; ORTIGÃO, M. I. **Mapeando as características das escolas eficazes e eqüitativas**. Rio de Janeiro, PUC-Rio, 2004.

ANDRADE, Ludmila Thomé de. **O letramento escolar na educação básica**. Rio de Janeiro, UFRJ, 2007 (mimeo).

BARBOSA, M. E. F. e FERNANDES, C. **A escola brasileira faz diferença? Uma investigação dos efeitos da escola na proficiência em Matemática dos alunos da 4ª série**. In: FRANCO, C. (org.) *Promoção, ciclos e avaliação educacional*, Porto Alegre: ArtMed Editora, 2001.

BARALDI, Ivete & GAERTNER, Rosinete. **História Oral e Educação Matemática: alguns princípios e procedimentos do entrelaçamento**. In: *IV Encontro Regional Sul de História Oral - anais eletrônicos - Nº 01*. Santa Catarina, 2007.

BARROS, A.M. de. **Educando o olhar: notas sobre o tratamento das imagens como fundamento na formação do pedagogo**. In: SAMAIN,

Etienne (Org.). *O Fotográfico*. São Paulo: Hucitec, 1998. (Publicação eletrônica).

BENCOSTA, M. L. A. (org.). **História da Educação, Arquitetura e Espaço Escolar**. São Paulo: Cortez, 2005.

BERNADO, E. *et al.* **Fatores e resultados escolares no município do rio de janeiro: um estudo exploratório a partir dos dados do GERES 2005**. In: *XIV Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino*, Porto Alegre, 2008.

BITTENCOURT, Luciana. **Algumas Considerações Sobre o Uso da Imagem Fotográfica na Pesquisa Antropológica**. In: FELDMAN-BIANCO e MOREIRA LEITE (orgs.). *Desafios da Imagem: fotografia, iconografia e vídeo nas ciências sociais*. Campinas: Papirus, 2001.

BONAMINO, Alicia. **Colaboração entre Metodologias Quantitativas e Qualitativas na Pesquisa sobre Características Intra-Escolares Promotoras de Aprendizagem**. Projeto de pesquisa apresentado e aprovado pelo CNPq. Rio de Janeiro: PUC-Rio, 2004. (Mimeo)

BONAMINO, Alicia *et al.* **Da “arqueologia” das escolas às práticas escolares: um estudo exploratório sobre as características das escolas participantes do Projeto GERES no pólo Rio de Janeiro**. In: // *Reunião da ABAVE*, 2006. (Publicação eletrônica)

CARVALHO, Marlene Alves de Oliveira. **Alfabetizar e Letrar: Um diálogo entre a teoria e a prática**. Petrópolis: Vozes, 2005.

COLEMAN, James. **Equality of Educational Opportunity**. Washington: US Government Printing Office, 1996.

ESPOSITO, Y. L.; DAVIS, C.; NUNES, M. M. R. **Sistema de avaliação do rendimento escolar: o modelo adotado pelo estado de São Paulo**. In: *Revista Brasileira de Educação*. Rio de Janeiro: Ed. Autores Associados, n. 13, 2000.

FARIA FILHO, L. M., GONÇALVES, I. A., VIDAL, D. G. e PAULILO, A. L. **A cultura escolar como categoria de análise e como campo de investigação na história da educação brasileira**. In: *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v.30, n.1, 2004.

FELDMAN-BIANCO e MOREIRA LEITE (orgs.). **Desafios da Imagem: Fotografia, iconografia e vídeo nas ciências sociais**. Campinas, SP: Papyrus, 1998.

FORQUIN, Jean-Claude. **Escola e Cultura: As bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar**. Porto Alegre: Artmed, 1993.

FRANCO, Creso e BONAMINO, Alicia. **Mais calor que luz**. Rio de Janeiro, PUC-Rio, 2006. (mimeo)

FRANCO, Creso e BONAMINO, Alicia. **A pesquisa sobre características de escolas eficazes no Brasil: breve revisão dos principais achados e alguns problemas em aberto**. In: *Revista Educação On-line*, nº 1. Rio de Janeiro: PUC-Rio, 2005. (Publicação eletrônica).

FRANCO, Creso e BONAMINO, Alicia. **Projeto Geres: Principais Características e Resultados Parciais**. Rio de Janeiro: PUC-Rio, 2006. (Mimeo).

FRANCO, Creso; ALVES, Fátima; BONAMINO, Alícia. **Qualidade do Ensino Fundamental: políticas, suas possibilidades e seus limites**. In: *Educação e Sociedade*. Campinas - SP: CEDES, v. 28, n. 100, 2007.

FRANCO, C., FERNANDES, C, SOARES, J.F., BELTRÃO, K., BARBOSA, M. E, ALVES, M. T. G. **O referencial teórico na construção dos questionários contextuais do SAEB 2001**. In: *Estudos em Avaliação Educacional*. São Paulo, n.28, 2003.

FRANCO C.; MANDARINO, M.; ORTIGÃO, M. I.. **Projeto pedagógico da escola promove eficácia e equidade em educação?** In: *Revista UNDIME RJ* - Rio de Janeiro, v. 7, 2001.

FRANCO, C.; ORTIGAO, M. I.; ALBERNAZ, Angela; BONAMINO, A. C.; AGUIAR, G. S.; ALVES, Fátima; SATYRO, N. **Eficacia Escolar en Brasil: Investigando Prácticas y Políticas Escolares Moderadoras de Desigualdades Educativas**. In: SANTIAGO CUETO. (Org.). *Educación y brechas de equidad en América Latina*. Santiago: Preal, 2006.

FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS, FUNDAÇÃO CESGRANRIO, MEC, INEP. **Relatório Final: Estudo Exploratório – Sistema de Avaliação do Ensino Básico**. Por: SOUZA, C.P. 2001.

GOLDENBERG, Mirian. **A Arte de Pesquisar: Como fazer pesquisa qualitativa em Ciências Sociais**. Rio de Janeiro/São Paulo: Ed.Record, 1998.

GOLDSTEIN, H. **Modelos da Realidade: Novas Abordagens para a Compreensão de Processos Educacionais**. In: FRANCO, C. (org.). *Promoção, ciclos e avaliação educacional*. Porto Alegre: ArtMed Editora, p. 85-99, 2001.

GOMES, Candido Alberto. **A escola de qualidade para todos: abrindo as camadas da cebola**. In: *Ensaio: aval.pol.públ.Educ.*, vol.13, n.48, 2005. (Publicação Eletrônica).

LAHIRE, B. **Sucesso escolar nos meios populares: as razões do improvável**. Tradução de Ramon Américo Vasques e Sonia Goldefer. São Paulo: Ática, 1997.

LEE, V. E, BRYK, A. S. e SMITH, J. **The Organization of Effective Secondary Schools**. In: DARLING-HAMMOND, L. (org). *Review of Research in Education*. Washington, DC: American Educational Research Association, 1993.

LENOIR, Yves. **Pesquisar e formar: repensar o lugar e a função da prática de ensino**. In: *Educação e. Sociedade*. Campinas - SP: CEDES, v. 27, n. 97, 2006.

MENEZES, N. M.; PAZELLO, E. **Evaluating the effects of FUNDEF on wages and test scores in Brazil**. São Paulo, USP.

MESQUITA, L.K., FRANCO, C. e MACHADO, T. **Projeto GERES / 2005: Novos Indicadores para Construção e Interpretação da Escala de Proficiência**. In: *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(2e), 2007 (Publicação eletrônica).

MONTEIRO, Simone. Entrevista ao site <http://www.multirio.rj.gov.br/portal/area> (acessado em 18/01/2008).

MOREIRA LEITE, M. L. **Texto Visual e Texto Verbal**. In: FELDMAN-BIANCO e MOREIRA LEITE (orgs.). *Desafios da Imagem: Fotografia, iconografia e vídeo nas ciências sociais*. Campinas - SP: Papirus, 1998.

MORTATTI, Maria do Rosário Longo. **História dos métodos de alfabetização no Brasil**. In: *Alfabetização e Letramento em Debate*. BRASÍLIA, Portal Mec, v. 1, 2006 (Publicação eletrônica).

MORTIMORE, P. **Scholl effectiveness and the management of effective learning and teaching**, *School Effectiveness And School Improvement*, v. 4, 1993.

MURILLO, J. (coord.) **La investigación sobre eficacia Escolar en Iberoamérica. Revisión internacional del estado del arte**. Bogotá, Convenio Andres Bello, 2003.

OLIVEIRA, Lúcia H. G. **Livro didático e aprendizado de leitura no início do ensino fundamental**. Rio de Janeiro, 2007. Dissertação de Mestrado – Programa de Pós-graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

ORTIGÃO, Isabel; ALBERNAZ, Ângela; BONAMINO, Alícia; AGUIAR, Glauco; ALVES, Fátima; SÁTYRO, Natália. **Qualidade e equidade em educação: reconsiderando o significado de ‘fatores intra-escolares’**. In: *Ensaio*. Belo Horizonte – MG, v. 15, n. 55, 2007.

PASTORE, J. e SILVA, N. V. **Mobilidade Social no Brasil**. São Paulo: Makron Books, 2000.

PEDROSA, Fernanda F. **Clima acadêmico e a promoção da aprendizagem nos anos iniciais do ensino fundamental**. Rio de Janeiro, 2007. Dissertação de Mestrado – Programa de Pós-graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

QUEIRÓZ, M. I. **O pesquisador, o problema de pesquisa, a escolha de técnicas: algumas reflexões**. In: LANG, A. B. S. G. (org.) *Reflexões sobre a pesquisa sociológica*. São Paulo, Centro de Estudos Rurais e Urbanos, 1992, (Coleção textos, série 2, n. 3).

RACZYNSKI, D.; MUÑOZ, G. **Factores que desafian los buenos resultados educativos de escuelas em sectores de pobreza**. Santiago de Chile, Preal, 2004.

RIO DE JANEIRO. Secretaria Municipal de Educação. **Multieducação: Leitura e Escrita**. 2.ed. Rio de Janeiro, 2007. (Série Temas em Debate)

RIO DE JANEIRO. Secretaria Municipal de Educação. **Multieducação: Sala de Leitura**. 2.ed. Rio de Janeiro, 2007. (Série Temas em Debate)

SAMMONS, P., HILLMAN, J. e MORTIMORE, P. **Key Characteristics of Effective Schools: A Review of School Effectiveness Research**. London: Office for Standards in Education [OFSTED], 1995.

SELLITZ et all. **Método de pesquisa nas relações sociais**. São Paulo, E. P. U., 1974.

SEMAIN, E. **No fundo dos Olhos: os futuros visuais da antropologia** . In: *Cadernos de Antropologia e Imagem*, Rio de Janeiro, 1998.

SEMAIN, E. **Um Retorno à “Câmara Clara” Roland Barthes e a Antropologia Visual**. In: SEMAIN, Etienne (org) *O Fotográfico*. São Paulo: Hucitec, 1998.

SILVA, N. V. e HASENBALG, C. **Tendências da Desigualdade Educacional no Brasil**. In: *Revista Dados*, v. 43, n.3, Rio de Janeiro, 2000.

SLAVIN, Robert E. **Salas de aula eficazes, escolas eficazes: uma base de pesquisa para reforma da Educação na América Latina**. In: *PREAL*, 1996. (Publicação eletrônica).

SOARES, José Francisco. **Escola Eficaz: um estudo de caso em três escolas da rede pública de ensino do Estado de Minas Gerais**. Belo Horizonte, 2002.

_____. **Qualidade e Equidade na Educação Básica Brasileira: a evidência do SAEB-2001**. In: *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*. v. 12, n. 38, 2004.

_____. **O efeito da escola no desempenho cognitivo de seus alunos**. In: MELLO E SOUZA, Alberto, (org.). *Dimensões da avaliação educacional*. Petrópolis: Vozes, 2005.

_____. **Melhoria do desempenho cognitivo dos alunos no ensino fundamental.** São Paulo: Fundação Santillana; Editora Moderna, 2007.

SOARES, J., F.; CESAR, C., C.; MAMBRINI, J. **Determinantes de desempenho dos alunos do ensino básico brasileiro: evidências do SAEB de 1997.** In: FRANCO, C. (org.) *Avaliação, ciclos e promoção na educação.* Porto Alegre: Artmed, 2001.

SOARES, J. F.; ALVES, M. T. G. **Desigualdades raciais no sistema de educação básica brasileiro.** Minas Gerais, UFMG, 2003. (mimeo)

SOARES, J. F.; CÉSAR, C. C.; FONSECA, J. A. **Desempenho das escolas de ensino médio de Belo Horizonte no vestibular da UFMG.** In: *Revista Brasileira de Estatística*, v. 60, n. 213, 1999.

SOARES, J. F.; MAMBRINI, J.; PEREIRA, L.R. ; ALVES, M. T. G. **Fatores associados ao desempenho em Língua portuguesa e Matemática: evidência do SAEB - 2001.** Minas Gerais, UFMG, 2001. (mimeo)

SOARES, J. F., SÁTIRO, N. G. D. e MAMBRINI, J. **Modelo Explicativo do Desempenho Escolar dos Alunos e Análise dos Fatores do SAEB – 1997.** Relatório Técnico, Belo Horizonte: GAME/LME/PROAV, 2000.

SOARES, J. F., BATISTA, J. R., ALVES, M. T. G. e TEIXEIRA, A. C. A. **Fatores Explicativos do Desempenho em Língua Portuguesa e Matemática: A Evidência do SAEB-99.** Relatório Técnico, Belo Horizonte: GAME/LME/PROAV, 2000.

SOARES, Magda. **Letramento e alfabetização: as muitas facetas.** In: *Revista Brasileira de Educação.* Rio de Janeiro: Ed. Autores Associados, 2004.

VEIGA-NETO, Alfredo. Separata de: VIÑAO FRAGO, F.; ESCOLANO, A. *Currículo, espaço e subjetividade: a arquitetura como programa.* Belo Horizonte - MG: DP&A, 2001.

VIDAL, Diana Gonçalves. **Culturas Escolares – Estudo sobre práticas de leitura e escrita na escola pública primária (Brasil e França, final do século XIX).** Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

VIEIRA, Analúcia de Moraes. **Produções de espaço-tempo no cotidiano escolar. Um estudo das marcas e territórios na educação infantil.**

Dissertação de Mestrado, Universidade Estadual de Campinas – Educação, 2001. (Publicação Eletrônica).

VIÑAO FRAGO, F. **Espaços, usos e funções: a localização e disposição física da direção escolar na escola graduada.** In: BENCOSTA, M. L. A. (org.). *História da Educação, Arquitetura e Espaço Escolar*. São Paulo: Cortez, 2005.

VIÑAO FRAGO, F.; ESCOLANO, A. **Currículo, espaço e subjetividade: a arquitetura como programa.** Belo Horizonte - MG: DP&A, 2001.

APÊNDICES

Anexo I – Escala de proficiência em Leitura do Projeto GERES

Anexo II - Descritores da matriz de referência para os testes das ondas 1 e 2

ANEXO I

Escala de proficiência em Leitura do Projeto GERES

ESCALA DE PROFICIÊNCIA EM LEITURA – PROJETO GERES								
Nível 1 0 – 50	Nível 2 50 – 75	Nível 3 75 – 100	Nível 4 100 – 125	Nível 5 125 – 150	Nível 6 150 – 175	Nível 7 175 – 200	Nível 8 200 – 225	H
								H1
								H2
								H3
								H4
								H5
								H6
								H7
								H8
								H9
								H10
								H11
								H12
								H13
								H14
								H15
								H16
								H17
								H18
								H19
								H20
								H21
								H22
								H23
								H24
								H25
								H26
								H27
								H28
								H29
								H30
								H31
								H32
								H33
								H34
								H35
								H36
								H37
								H38

LEGENDA

● Início do desenvolvimento da habilidade

● Pleno desenvolvimento da habilidade

● Habilidade consolidada

H Codificação da habilidade

ANEXO II

Descritores da matriz de referência para os testes das ondas 1 e 2:

Domínio da tecnologia da escrita		
D1 Conhece termos ligados à alfabetização como: letra, palavra, sentença / frase e pontuação		F- Conhece letra e palavra I- Conhece frase D- Conhece sinais de pontuação(. ! ?)
D2 Conhece as direções da escrita.	Essa habilidade pode ser verificada em vários gêneros. Como pequenas narrativas, poemas, tirinhas ou quadrinhos.	F- Conhece as direções da escrita em tiras e placas I- Conhece as direções da escrita em poemas e quadrinhas D- Conhece as direções da escrita em narrativas (ver simultaneamente o tamanho do texto)
D3 Diferencia letra de número	Do menor ao maior número de caracteres a serem observados	F- Diferencia letra de número em quadros, tabelas etc com poucos caracteres I- Diferencia letra de número em frases. D- Diferencia letra de número em propagandas, embalagens, frases extensas e pequenos textos.
D4 Identifica palavras	Conta palavras de uma frase escrita ou ouvida.	F- Identifica palavras entre elementos soltos I- Identifica palavras numa frase D- Identifica palavras num texto
D5 Identifica sílabas	Conta sílabas de uma palavra escrita ou ouvida	F- Identifica sílabas a partir do som do nome de desenhos I- Identifica sílabas em palavras escritas, com apoio de desenho D- Identifica sílabas em palavras escritas sem apoio de desenho
D6 Reconhece sons, letras e sílabas semelhantes no início de palavras, no fim e no meio de palavras	. São mais facilmente reconhecíveis sons vocálicos no início de palavras, depois no final (ver D7) e, por último, no interior de palavras.	F- Reconhece sons e letras semelhantes no início de palavras, I- Reconhece sons, letras e sílabas semelhantes no início de palavras D-Reconhece sons e sílabas semelhantes no meio da palavra
D7 Reconhece rimas.	No final de palavras, o grau de dificuldade pode ser aumentado controlando-se o tipo e a localização das rimas. Rimas nos finais de palavras e em sílabas com registro gráfico igual são mais fáceis do que aquelas com o mesmo som, mas com grafias diferentes. A forma de elaboração da questão também pode alterar o grau de dificuldade: é mais fácil encontrar a palavra que rima com uma outra, já dada, do que encontrar rimas num texto	F- Reconhece rimas com som final e registro gráfico idênticos I- Reconhece rimas com mesmo som final e registro gráfico diferente D- Reconhece rimas com registro gráfico e som diferentes
D8- Domina o princípio	O grau de dificuldade desse	F- Compõe palavras com sílabas canônicas

	alfabético: escreve/compõe palavras procurando usar uma letra para cada som.	descriptor vai aumentar, de acordo com a estrutura silábica das palavras e a familiaridade do aluno com as palavras.	e vocabulário simples I- Compõe palavras com dígrafos, e padrão silábico cvc e vocabulário simples D- Compõe palavras de padrões silábicos cvc, ccv e vocabulário menos usual.
	D9- Compreende palavra.	O grau de dificuldade desse descriptor pode ser aumentado controlando-se a contextualização da palavra e o padrão silábico canônico dissílabo ou trissílabo, paroxítona, com sílabas CV.	F- Lê/compreende palavras de padrão silábico cv , com apoio de imagem I- Lê/compreende palavras de padrão silábico não cv, com apoio da imagem , D- Lê/compreende palavras de padrão silábico não cv e sem apoio de imagem.
	D10 Compreende frases.	O grau de dificuldade desse descriptor pode ser aumentado controlando-se a contextualização da frase e a ordem SVO.	F- - Lê/compreende uma frase curta, com palavras de padrão silábico cv e com apoio de ilustração I- - Lê/compreende quatro frases curtas, com palavras de padrão cv e com apoio de ilustração D- Lê/compreende quatro frases curtas, com palavras de padrão silábico não cv e sem apoio de ilustração.
Recuperação de informações			
	D 11-Localiza uma informação explícita de um pequeno texto escolar	A informação deve estar localizada no início do texto (a dificuldade de recuperação de uma informação nessa posição é um indicador indireto de dificuldades de fluência em leitura); o texto deve ser narrativo e apresentar aquelas características mais comuns de um texto escolar. Vocabulário e estrutura sintática devem ser simples; a informação deve estar marcada por saliência textual.	F- Localiza uma informação explícita no início de um texto narrativo simples I- Localiza uma informação explícita no início de um texto simples não narrativo D- Localiza uma informação explícita no meio ou no final de um texto narrativo
	D13 Localiza uma informação explícita num pequeno texto não- escolar	A informação a ser localizada é clara, estando presente em texto com gênero textual e tema familiares; vocabulário e estrutura sintática devem ser simples; a informação deve estar marcada por saliência textual.	F- Localiza uma informação clara e destacada em textos simples de gênero textual e tema familiares (bilhete, convite) I- Localiza uma informação clara e destacada em textos de gênero textual e tema menos familiares (receita) D- Localiza uma informação no meio ou no final de textos simples de gênero textual e temas menos familiares (cartaz, poemas)
	D14 Identifica relações lógico-discursivas explicitadas no texto (causa, conseqüência, fim, tempo, espaço).	O grau de dificuldade deve ser baixo. O vocabulário (conjunção, por exemplo) deve ser familiar; a relação lógica deve ser previsível (é aquela passível de ser esperada na situação); relações temporais e espaciais devem ser privilegiadas em detrimento	F- Identifica relações lógico-discursivas previsíveis explicitadas no texto de vocabulário familiar (tempo e espaço) I- Identifica relações lógico-discursivas previsíveis explicitadas no texto de vocabulário familiar (causa, conseqüência e fim) D- Identifica relações lógico-discursivas previsíveis explicitadas no texto de vocabulário mais elaborado (causa,

	de relações de causa, conseqüência, ou finalidade.	conseqüência e fim)
D 15-Infere sentido de palavra ou expressão.	O aluno determina o sentido de uma palavra ou expressão desconhecida com base no texto; o gênero e o tema devem ser familiares e vocabulário e a estrutura sintática devem ser simples (sintática e logicamente).	F- Infere sentido de palavra ou expressão em texto simples, de gênero, tema e vocabulário e familiares I- Infere sentido de palavra ou expressão em texto simples, de gênero, tema e vocabulário menos familiares D- Infere sentido de palavra ou expressão em texto mais elaborados, de gênero, tema e vocabulário menos familiares
D16 -Recupera o antecedente de elementos anafóricos: elipses, repetições, substituições, formas pronominais diversas	. Os elementos anafóricos devem ser representados por pronomes do caso reto ou por substituições simples, baseadas na elipse ou na sinonímia; não deve ser longa a distância entre o termo anafórico e seu antecedente; não deve haver a possibilidade de haver mais de um antecedente possível	F- Recupera antecedente de elementos anafóricos - pronome reto – de substituição simples e proximidade entre o termo anafórico e seu antecedente I- Recupera antecedente de elementos anafóricos - elipses, repetições, substituições, formas pronominais diversas – de substituição simples e proximidade entre o termo anafórico e seu antecedente D- Recupera antecedente de elementos anafóricos - elipses, repetições, substituições, formas pronominais diversas – de substituição simples e maior distância entre o termo anafórico e seu antecedente
D17 Formula hipóteses sobre o assunto de um texto, com apoio de elementos textuais e contextuais como: manchetes, títulos, formatação do texto e imagens	.	F- Formula hipóteses sobre o assunto bem sinalizado de um texto, de gênero familiar, com apoio de elementos textuais e contextuais. I- Formula hipóteses sobre o assunto implícito de um texto, de gênero familiar, com apoio de elementos textuais e contextuais D- Formula hipóteses sobre o assunto implícito de um texto, de gênero menos familiar, com apoio de elementos textuais e contextuais

Avaliação e posicionamento

D12 Reconhece gêneros textuais e suportes da escrita, bem como usos sociais da escrita	O grau de dificuldade desse descritor vai variar de acordo com a familiaridade dos alunos com os gêneros, os suportes e os usos. Acredita-se que cartas, bilhetes, histórias em quadrinhos, poemas e placas, por exemplo, são gêneros mais conhecidos que atas, ofícios e que revistas, jornais e livros são suportes mais conhecidos que livro de ata por exemplo.	F- Reconhece gêneros e portadores textuais familiares I- Reconhece usos e funções de gêneros textuais mais familiares D- Reconhece usos e funções de gêneros textuais menos familiares
--	---	--