

Roberta Araujo Teixeira

Espaços Escolares e Habilidades de Leitura
Um estudo em três escolas públicas municipais
do Rio de Janeiro

Dissertação de Mestrado

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação da PUC-Rio como requisito parcial para obtenção do título de Mestre em Educação.

Orientador: Profa. Alicia Maria Catalano Bonamino

Rio de Janeiro
Março de 2008

Roberta Araujo Teixeira

Espaços Escolares e Habilidades de Leitura
Um estudo em três escolas públicas municipais
do Rio de Janeiro

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Prof. Alicia Maria Catalano de Bonamino

Orientador

Departamento de Educação – PUC-Rio

Prof. Rosália Maria Duarte

Departamento de Educação – PUC-Rio

Prof. Ludmila Thomé de Andrade

Faculdade de Educação – UFRJ

Prof. Paulo Fernando C. de Andrade

Coordenador Setorial do Centro de
Teologia e Ciências Humanas

Rio de Janeiro, Março de 2008

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e do orientador.

Roberta Araujo Teixeira

Graduou-se em Pedagogia em 2005 pela Faculdade de Educação da UFRJ (Universidade Federal do Rio de Janeiro). Participou de Programas do Ministério da Educação, tais como do Programa Nacional de Inclusão de Jovens (ProJovem), atuando como supervisora do SMA (Subsistema de Monitoramento e Avaliação) e do Programa Nacional de Bibliotecas da Escola (PNBE 2005), auxiliando nas atividades administrativas. Atualmente é doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Educação da PUC-Rio e pesquisadora do LAED (Laboratório de Avaliação da Educação).

Ficha Catalográfica

Teixeira, Roberta Araujo

Espaços escolares e habilidades de leitura. Um estudo em três escolas públicas municipais do Rio de Janeiro / Roberta Araujo Teixeira ; orientador: Alicia Maria Catalano Bonamino. – 2008.

193 f. : il. ; 30 cm

Dissertação (Mestrado em Educação)–Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2008.

Inclui bibliografia

1. Educação – Teses. 2. Espaço escolar. 3. Eficácia escolar. 4. Habilidades de leitura. 5. Estudo longitudinal. 6. Projeto GERES. I. Bonamino, Alicia Maria Catalano. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 370

Dedicatória

À querida Lud, que oportunizou a minha inserção na área da pesquisa educacional, apostou em mim e acreditou nos meus projetos, mesmo quando ainda se tratavam de sonhos distantes. Tenho certeza de que sem seus ensinamentos eu não teria chegado até aqui.

Agradecimentos

À minha orientadora Professora Alicia Bonamino pela parceria na realização desta pesquisa.

Ao CNPq e à PUC-Rio, pelos auxílios concedidos.

Aos meus pais, pelo investimento na minha educação e formação enquanto pessoa e profissional.

Ao querido André, pela compreensão, cumplicidade, paciência, apoio e palavras de paz neste momento tão importante da minha vida.

À Elis, pela solidariedade na construção dos gráficos e tabelas utilizados neste trabalho, além das longas conversas e explicações a respeito das informações quantitativas aqui abordadas.

À Elô, que se revelou mais que uma amiga nos momentos mais difíceis da consolidação dos textos dessa dissertação.

Ao CCAD PUC-Rio, especialmente ao Igor, que elaborou, paciente e competentemente, o aplicativo utilizado para a defesa de minha dissertação.

A todos os amigos e familiares que torceram por mim ao longo deste percurso.

Aos professores que compuseram a Comissão Examinadora.

A todos os professores e funcionários do Departamento pelos ensinamentos e pela ajuda.

Resumo

Teixeira, Roberta Araujo. **Espaços escolares e habilidades de leitura: um estudo em três escolas públicas municipais do Rio de Janeiro**. Rio de Janeiro, 2008. 193p. Dissertação de Mestrado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

A presente dissertação recorre à literatura sobre escolas eficazes e sobre espaços escolares para referenciar a pesquisa em três escolas públicas municipais da cidade do Rio de Janeiro que tiveram desempenho diferenciado em Leitura nos dois primeiros resultados longitudinais do Geres (Estudo Longitudinal da Geração Escolar 2005). A literatura revela que a materialidade da escola é fator relevante na constituição de determinadas práticas escolares capazes de constranger ou de estimular a disseminação social de certos conhecimentos e competências. Mais especificamente, por meio do estudo dos usos e funções de espaços e de objetos escolares como, por exemplo, salas de leitura, murais das escolas e das salas de aula e cantinhos de leitura, a presente pesquisa procura aumentar o entendimento do conjunto de fazeres pedagógicos ativados no interior das escolas investigadas e que guardam relação mais direta com o desenvolvimento de habilidades básicas de leitura e escrita. Com esta finalidade, foram realizadas incursões às escolas ao longo do ano de 2007, em três momentos estratégicos do calendário escolar (início, meado e final do ano letivo) com o objetivo de registrar fotograficamente os espaços privilegiados de suporte e promoção da leitura. Com base nas análises implementadas a partir desse registro, foi possível identificar aspectos relevantes das instituições pesquisadas pautados na natureza, disposição, usos e funções de espaços e objetos relacionados à promoção da leitura, contribuindo para o entendimento da eficácia escolar sob o ponto de vista dos discursos visuais da escola como fatores promotores de aprendizagem.

Palavras-chave

Espaço Escolar; Eficácia Escolar; Habilidades de leitura; Estudo longitudinal; Projeto GERES

Abstract

Teixeira, Roberta Araujo. **School spaces and reading abilities: a study in three municipal public schools in Rio de Janeiro**. Rio de Janeiro, 2008. 193 p. Msc. Dissertation – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

The present dissertation recurs to the literature about effective schools and school spaces in order to reference a research in three municipal public schools in the city of Rio de Janeiro which have had a remarkable performance in Reading at the two first longitudinal results from Geres (Estudo Longitudinal da Geração Escolar 2005). The literature reveals that the materiality of school is a relevant factor in the constitution of determinate school practices and is able to constrain or stimulate the social dissemination of certain knowledge and competences. More specifically, through the study of the uses and functions of school spaces and objects as, for instance, a room in school for activities of reading and writing, the school's and classroom's bulletin boards and an area in classroom with a small library, the present research attempts to enlarge the understanding of the whole pedagogical duties activated in the interior of the investigated schools that keep a more straight relation to the development of basic reading and writing abilities. Aiming that, incursions to the schools were carried out throughout the year of 2007, in three strategic periods of the school calendar (beginning, middle and end of term) with the objective of photographing the privileged spaces designated to the support and the promotion of reading. Based on the analysis implemented from this register, it was possible to identify relevant aspects of the researched institutions, ruled by its nature, dispositions, uses and functions of spaces and objects related to the promotion of reading, contributing to the understanding of school effectiveness from the point of view of the school visual discourses as learning promoting factors.

Key words

School spaces; School effectiveness; longitudinal study; reading abilities; effective schools; GERES Project

Sumário

1. Introdução	17
2. Revisão da Literatura	22
2.1. As contribuições dos estudos sobre as Escolas Eficazes	24
2.1.1. O Estudo Longitudinal da Geração Escolar 2005 (GERES)	28
2.2. Os estudos sobre os espaços escolares	30
2.3. As diferentes ênfases pedagógicas do ensino da língua	38
2.3.2. Os espaços didático-pedagógicos e o ensino da língua nas instituições de ensino	48
3. Os Caminhos da Investigação	51
3.1. Abordagem e natureza da pesquisa	51
3.2. A escolha do universo da pesquisa, os instrumentos de coleta de dados e os critérios de incursão ao campo	52
3.3. As categorias para análise das escolas	63
4. Contextualização das Escolas Pesquisadas	66
5. Descrição e Análise do <i>Corpus</i> da Pesquisa	74
5.1. Os espaços didático-pedagógicos das escolas destinados ao desenvolvimento de habilidades de leitura	76
5.1.1. Os murais das escolas	77
5.1.2. As salas de leitura	113
5.2. Os espaços didático-pedagógicos das salas de aula destinados ao desenvolvimento de habilidades de leitura	124
5.2.1. Os murais das salas de aula	125
5.2.2. Os cantinhos de leitura	163

6. Considerações Finais	173
7. Referências bibliográficas	181
8. Apêndices	189

Lista de figuras

Figura 1 - Localização geográfica das Escolas C, D e E no Município do Rio de Janeiro	66
Figura 2 - Muros da fachada e entorno Escola C	68
Figura 3 - Fachada e entorno da Escola D	71
Figura 4 - Estrutura para a Educação Infantil após depredação Escola D	71
Figura 5 - Fachada e entorno Escola C	73
Figura 6 - Disposição dos murais do pátio externo Escola C	79
Figura 7 - Mural 1 - Pátio externo Escola C	80
Figura 8 - Mural 2 - Pátio externo Escola C	82
Figura 9 - Detalhe Mural 2c Pátio externo Escola C Texto de aluno	82
Figura 10 - Mural 3 - Pátio externo Escola C	83
Figura 11 - Mural 4 - Pátio externo Escola C	84
Figura 12 – Disposição dos murais do pátio interno Escola C	85
Figura 13 - Mural 1 - Pátio interno Escola C	86
Figura 14 - Detalhe Mural 1a Pátio interno Escola C - Texto de aluno	87
Figura 15 - Detalhe Mural 1b Pátio interno Escola C - Texto de aluno	88
Figura 16 - Mural 2 - Pátio interno Escola C	89
Figura 17 - Disposição dos suportes de leitura corredor do segundo pavimento Escola D	90
Figura 18 - Varal 1 – Corredor segundo pavimento Escola D	91
Figura 19 - Varal 2 – Corredor segundo pavimento Escola D	93
Figura 20 - Detalhe Varal 2b Corredor segundo pavimento Escola D - Texto de aluno	93
Figura 21 - Suporte 3 - Corredor segundo pavimento Escola D	94
Figura 22 - Detalhe suporte 3a Corredor segundo pavimento Escola D - Texto de aluno	95
Figura 23 - Suporte 4 - Corredor segundo pavimento Escola D	96
Figura 24 - Detalhe suporte 4a Corredor segundo pavimento Escola D – Texto de aluno	96
Figura 25 - Mural 5 Corredor segundo pavimento Escola D	97
Figura 26 - Mural 6 -Corredor segundo pavimento Escola D	98

Figura 27 - Disposição dos suportes de leitura. Corredor do terceiro pavimento. Escola D	99
Figura 28 - Varal 1 - Corredor terceiro pavimento Escola D	100
Figura 29 - Detalhes varal 1c Corredor terceiro pavimento Escola D – cartazes confeccionados por professores	100
Figura 30 - Mural 2 - Corredor terceiro pavimento Escola D	101
Figura 31 - Disposição dos murais do pátio. Escola E	103
Figura 32 - Mural 1 - Pátio Escola E	105
Figura 33 - Detalhes Mural 1a (esquerda) e 1c (direita) Pátio Escola E - Textos de alunos	105
Figura 34 - Mural 2 - Pátio Escola E	106
Figura 35 - Detalhe Mural 2a Pátio Escola E - Texto de aluno	107
Figura 36 - Mural 3 - Pátio Escola E	108
Figura 37 - Detalhe Mural 3b Pátio Escola E – Produção de Aluno	109
Figura 38 - Disposição dos murais do corredor do segundo pavimento. Escola E	110
Figura 39 - Mural 1 - Corredor do segundo pavimento Escola E	111
Figura 40 - Detalhes Mural 1a Corredor do segundo pavimento Escola E – Tarefas escolares realizadas por alunos	111
Figura 41 - Detalhe Mural 1a Corredor do segundo pavimento Escola E – Tarefa escolar realizada por aluno	111
Figura 42 - Mural 2 - Corredor do segundo pavimento Escola E	112
Figura 43 - Disposição do mobiliário e acervo da sala de leitura da Escola C	117
Figura 44 - Disposição do mobiliário, acervo e recurso multimídia da sala de leitura Escola C	117
Figura 45 - Disposição do mobiliário e acervo da sala de leitura Escola D	119
Figura 46 - Disposição do mobiliário e do acervo da sala de leitura. Escola D	119
Figura 47 - Disposição do mobiliário da sala de leitura da Escola E	121
Figura 48 - Disposição do mobiliário, acervo e recursos multimídia da sala de leitura da Escola E	122
Figura 49 - Disposição dos murais da sala de aula da turma 1401 Escola C	126

Figura 50 - Cartaz 1 Sala de aula Turma 1401 Escola C	126
Figura 51 – Mural 2 – Sala de aula Turma 1401 Escola C	128
Figura 52 - Detalhe Mural 2a - Texto de aluno Sala de aula Turma 1401 Escola C	128
Figura 53 - Detalhe Mural 2b - Texto de aluno Sala de aula Turma 1401 Escola C	128
Figura 54 - Mural 3 Sala de aula Turma 1401 Escola C	130
Figura 55- Detalhe Mural 3a - Texto de aluno Sala de aula Turma 1401 Escola C	131
Figura 56 - Detalhe Mural 3c - Texto de aluno Sala de aula Turma 1401 Escola C	131
Figura 57 - Varal 4 – Sala de aula Turma 1401 Escola C	132
Figura 58 - Disposição dos suportes de leitura da sala de aula da turma 1401. Escola D	134
Figura 59 - Disposição do varal 3 da sala de aula da turma 1401. Escola D	134
Figura 60 - Varal 1 – Sala de aula Turma 1401 Escola D	135
Figura 61 - Mural 2 – Sala de aula Turma 1401 Escola D	137
Figura 62 - Detalhes Mural 2a - Texto da professora e 2c - Imagens associadas a palavras Sala de aula Turma 1401 Escola D	137
Figura 63 – Varal 3 – Sala de aula Turma 1401 Escola D	138
Figura 64 - Detalhe Varal 3a Alfabeto associado a palavras e ilustrações Sala de aula Turma 1401 Escola D	138
Figura 65 - Disposição dos suportes de leitura da sala de aula da turma 1402. Escola D	140
Figura 66 - Disposição dos suportes de leitura da sala de aula da turma 1402. Escola D	140
Figura 67 - Varal 1 – Sala de aula Turma 1402 Escola D	142
Figura 68 - Detalhe Varal 1a Trabalho realizado por alunos Sala de aula Turma 1402 Escola D	142
Figura 69 - Mural 2 – Sala de aula Turma 1402 Escola D	143
Figura 70 - Suportes de leitura 3 Sala de aula Turma 1402 Escola D	144
Figura 71 - Varal 4 – Sala de aula Turma 1402 Escola D	144

Figura 72 - Disposição dos suportes de leitura da sala de aula da turma 1403 Escola D	146
Figura 73 - Disposição do suporte de leitura 3 da sala de aula da turma 1403 Escola D	146
Figura 74 - Varal 1 – Sala de aula Turma 1403 Escola D	148
Figura 75 – Detalhes Varal 1a - cartaz com sílabas associadas a imagens e 1b - produção textual de aluno Sala de aula Turma 1403 Escola D	148
Figura 76 – Mural 2 Sala de aula Turma 1403 Escola D	149
Figura 77 - Suportes de leitura 3 Sala de aula Turma 1403 Escola D	150
Figura 78 - Disposição dos varais da sala de aula da turma 1404. Escola D	151
Figura 79- Disposição do mural da sala de aula da turma 1404. Escola D	151
Figura 80 - Detalhes varal 1a (esq.), 1b (centro) e 1c (dir.) Sala de aula Turma 1404 Escola D	153
Figura 81 - Detalhes varal 1a (esq.), 1b (centro) e 1c (dir) Sala de aula Turma 1404 Escola D	153
Figura 82 - Suportes de leitura 2 (acima) e 3 (abaixo) Sala de aula Turma 1404 Escola D	154
Figura 83 - Mural 4 Sala de aula Turma 1404 Escola D	155
Figura 84- Disposição do mural da sala de aula da turma 3 Escola E	156
Figura 85 - Mural 1 Sala de aula turma 1401 Escola E	157
Figura 86 - Detalhe Mural 1a turma 3 Escola E Texto de aluno	158
Figura 87 - Disposição dos murais da sala de aula das turmas 1402 e 1403 Escola E	159
Figura 88 – Cartaz 1 Sala de aula turma 1403. Escola E	160
Figura 89 - Mural 2 Sala de aula turmas 1403 (esquerda) e 1402 (direita) Escola E	162
Figura 90 - Detalhe Mural 2a Sala de aula turma 1402 Escola E - Produção de Aluno	162
Figura 91 - Detalhe Mural 2a Sala de aula turma 1403 Escola E - Produção de Aluno	163
Figura 92 - Disposição do cantinho de leitura Sala de aula turma 1401 Escola C	164

Figura 93 - Acervo do cantinho de leitura Sala de aula turma 1401 Escola C	165
Figura 94 - Acervo caixas de leitura de gibis (a), projeto da sala de leitura (b) e doações de alunos (c) Sala de aula turma 1401 Escola C	166
Figura 95 - Disposição do cantinho de leitura e acervo Sala de aula turma 1402 Escola D	167
Figura 96 - Disposição do cantinho de leitura Sala de aula turma 1401 Escola E	167
Figura 97 - Acervo do cantinho de leitura Sala de aula Turma 1401 Escola E	168
Figura 98 - Disposição e acervo do cantinho de leitura Sala de aula Turmas 1402 e 1403 Escola E	169

Lista de tabelas

Tabela 1 - Proficiência nas Ondas 1 e 2 das turmas participantes do Projeto GERES pertencentes à Escola D	70
Tabela 2 – Proficiência nas Ondas 1 e 2 das turmas participantes do Projeto GERES pertencentes à Escola E	72
Tabela 3 - Proficiência nas Ondas 1 e 2 e Nível Socioeconômico da Escola C	78
Tabela 4 - Média da Proficiência das Ondas 1 e 2 e Nível Socioeconômico da Escola D	89
Tabela 5 - Média da Proficiência das Ondas 1 e 2 e Nível Socioeconômico da Escola E	103
Tabela 6 - Média da Proficiência das Ondas 1 e 2 e Nível Socioeconômico da Escola C	115
Tabela 7 - Média da Proficiência das Ondas 1 e 2 e Nível Socioeconômico da Escola D	117

Tabela 8 - Média da Proficiência das Ondas 1 e 2 e Nível Socioeconômico da Escola E	120
---	-----

Lista de Gráficos

Gráfico 1 - Desempenho médio em Leitura das três escolas municipais nas duas primeiras avaliações do GERES	54
Gráfico 2 - Desempenho médio em Leitura das turmas das escolas municipais nas duas primeiras avaliações do GERES	55
Gráfico 3 - Distribuição das escolas municipais da amostra GERES segundo o nível socioeconômico (NSE) da escola	57

Epígrafe

“O espaço não é neutro. Sempre educa. Resulta daí o interesse pela análise conjunta de ambos os aspectos – o espaço e a educação -, a fim de se considerar suas implicações recíprocas. (...) O espaço comunica; mostra, a quem sabe ler, o emprego que o ser humano faz dele mesmo. Um emprego que varia em cada cultura; que é um produto cultural específico (...)”

Viñao Frago