



Cremilda Barreto Couto

**Escola em Ciclos:
o desafio da heterogeneidade na prática pedagógica**

Dissertação de Mestrado

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação da PUC-Rio.

Orientador: Prof^a. Maria Inês G. F. Marcondes de Souza

Rio de Janeiro
Abril de 2008



Cremilda Barreto Couto

**Escola em Ciclos:
o desafio da heterogeneidade na prática pedagógica**

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Prof^a. Maria Inês G.F. Marcondes de Souza
Orientadora
Departamento de Educação - PUC-Rio

Prof^a Alicia Maria Catalano Bonamino
Departamento de Educação - PUC-Rio

Prof. Jefferson Mainardes
UEPG

Prof. Paulo Fernando C. de Andrade
Coordenador Setorial do Centro de
Teologia e Ciências Humanas

Rio de Janeiro, 14 de abril de 2008.

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e do orientador.

Cremilda Barreto Couto

Cursou Pedagogia na Faculdade de Filosofia Ciências e Letras de Macaé – FAFIMA (1988). Professora da FAFIMA, atuando no Ensino Superior. Professora da Prefeitura Municipal de Casimiro de Abreu/RJ, atuando no Ensino Fundamental, séries iniciais.

Ficha Catalográfica

Couto, Cremilda Barreto

Escola em ciclos : o desafio de heterogeneidade na prática pedagógica / Cremilda Barreto Couto ; orientadora: Maria Inês G. F. Marcondes de Souza. – 2008.
223 f. ; 30 cm

Dissertação (Mestrado em Educação)–Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2008.

Inclui bibliografia

1. Educação – Teses. 2. Ciclo. 3. Heterogeneidade. 4. Prática docente. I. Souza, Maria Inês G. F. Marcondes de. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 370

À minha família...

Ao querido Ronaldo, companheiro e incentivador de todas as horas, por seu amor, paciência e presteza; por ter dividido comigo os desafios dos estudos e as dificuldades para realização de um sonho.

Aos meus filhos, Ana Carolina e Guilherme, por toda a confiança e pelos incentivos. A vocês que têm lugar especial em minha vida.

Aos meus amigos, por estarem presentes em todos os momentos, com tolerância, carinho e incentivo.

Agradecimentos

A Deus, principal na minha vida.

À PUC-Rio, pelo investimento e acolhida.

A CAPES – CNPQ pelo apoio financeiro.

À professora Dra. Maria Inês Galvão Flores Marcondes de Souza, que terá sempre um lugar especial em minha memória, por seu carinho e competência; pela parceria nas horas difíceis e por dividir comigo o conhecimento adquirido ao longo dos anos.

À professora Dra. Alicia Catalano Bonamino, pelo crédito a mim prestado. Pelas contribuições na sala de aula e pelo exemplo de generosidade.

Ao professor Dr. Jefferson Mainardes, pela atenção, orientações e sugestões dadas ao longo da pesquisa.

À Secretaria Municipal de Educação de Casimiro de Abreu/RJ, por ter aberto suas portas para esta investigação, em especial a Diretora do Departamento de Ensino.

Aos professores da PUC-Rio pela competência, comprometimento e carinho.

A todo o corpo docente e discente da escola investigada, em especial ao professor, a professora orientadora e diretora, pela presteza e confiança na realização deste trabalho.

À professora e amiga Cláudia Magalhães B. Leite pela paciência na correção dos textos.

As amigas do grupo de pesquisa Formação de Professores, Currículo e Cotidiano Escolar coordenado pela professora Maria Inês Marcondes, pelo incentivo e reflexões.

As amigas de turma, em especial a Tatiana; pela coragem, Beth pelas trocas e Vanessa pela generosidade.

As queridas amigas Vanusa, Tânia e Joice.

Ao querido amigo Thiago Pimentel.

Resumo

Couto, Cremilda Barreto; Marcondes, Maria Inês. **Escola em Ciclos: O desafio da heterogeneidade na prática pedagógica.** Rio de Janeiro, 2008, 223 p. Dissertação de Mestrado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

O objetivo da pesquisa é investigar a proposta de ciclos no *contexto da prática* em relação ao atendimento à heterogeneidade referente ao desempenho dos alunos. Utilizou-se como referencial Ball e Bowe (ciclos de política) e autores nacionais que têm pesquisado a escola em ciclos no Brasil como Sá Barreto, Gomes, Mainardes e outros. Investigou-se o cotidiano de uma escola do Município de Casimiro de Abreu no Estado do Rio de Janeiro considerada ‘referência’. A análise baseou-se em observação da sala de aula de um professor, entrevistas semi-estruturadas e documentos. A prática investigada aponta possibilidades de atendimento efetivo da heterogeneidade na escola em ciclos. Os dados revelaram a importância do planejamento de atividades diferenciadas, do agrupamento de alunos baseado em diferentes níveis, das estratégias didáticas com ênfase em arte e música, da avaliação diagnóstica e do apoio pedagógico.

Palavras-chave:

Ciclo, heterogeneidade, prática docente.

Abstract

Couto, Cremilda Barreto; Marcondes, Maria Inês (Advisor). **Cycles' school: the challenge of heterogeneity in pedagogical practice.** Rio de Janeiro, 2008, 223 p. MSc. Dissertation – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

The objective of this research is to investigate the *cycles proposal*, into the context of practice, regarding the heterogeneity that referred to the performance of the students. As theoretical references, Ball and Bowe (the policy cycle approach) were used and also national authors, who have researched the cycles' school in Brazil, such as Sá Barreto, Gomes, and Mainardes, among others. We investigated the day life of a school in the city of Casimiro de Abreu, State of Rio de Janeiro, considered a 'reference school'. The analysis was based on the observation of a teacher in class, interviews and documents. The researched practice showed possibilities of effective attending to the heterogeneity of the students in the cycles' school. Data revealed the importance of planning different activities, grouping students based on different levels, using didactic strategies with emphasis in art and music, using diagnostic evaluation and pedagogical support.

Key-words:

Cycle, heterogeneity, teacher practice.

Sumário

1. Introdução	10
2. Os Ciclos enquanto questão	14
2.1. Breve histórico da problemática dos ciclos	14
2.2. Implantação de ciclos no Brasil	17
2.3. Concepção de ciclo	21
2.4. A atual situação dos ciclos no Brasil	28
3. Revendo aspectos teóricos	30
3.1. O ciclo de políticas – Ball e Bowe	30
3.2. As pesquisas sobre o ciclo no Brasil	32
3.3. O que as pesquisas falam sobre heterogeneidade?	42
3.4. Outras pesquisas	43
4. Ciclos e heterogeneidade	48
4.1. Currículo, heterogeneidade e ciclos	48
4.2. Forma de diferenciação – trabalhos diversificados para atender as diferenças	54
4.3. Formação dos professores, heterogeneidade e os ciclos	63
4.4. Cultura escolar como objeto histórico – espaço e tempo de construção	68
4.5. Currículo, cultura e heterogeneidade no espaço escolar	69

5. Metodologia	72
5.1. Casimiro de Abreu: sua história, seus costumes, sua gente	72
5.2. O Município hoje	73
5.3. A população	74
5.4. Histórico educacional do município após a implantação dos ciclos	74
5.5. A proposta educacional do município e a Escola Municipal Aurora	75
5.6. A escolha da escola e a entrada no campo	80
5.7. Os instrumentos utilizados	81
6. A apresentação e discussão dos dados	85
6.1. Apresentando a escola municipal Aurora, os atores na cena, a cena e o professor	85
6.2. Discutindo os dados	96
7. Considerações Finais	108
8. Referências Bibliográficas	115
Anexos	119