



Vanessa Cristina Maximo Portella

**Professores-mestres:
a contribuição do mestrado na formação continuada
de professores da Educação Básica**

Dissertação de Mestrado

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação da PUC-Rio.

Orientador: Prof^a. Menga Lüdke

Rio de Janeiro
Abril de 2008



Vanessa Cristina Maximo Portella

**Professores-mestres:
a contribuição do mestrado na formação continuada
de professores da Educação Básica**

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Prof^a. Hermengarda Alves Lüdke
Orientadora
Departamento de Educação - PUC-Rio

Prof^a Maria Inês G.F. Marcondes de Souza
Departamento de Educação - PUC-Rio

Prof^a Ana Maria Severiano de Paiva
USS

Prof. Paulo Fernando C. de Andrade
Coordenador Setorial do Centro de
Teologia e Ciências Humanas

Rio de Janeiro, 09 de abril de 2008.

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e do orientador.

Vanessa Cristina Maximo Portella

Cursou Pedagogia na Fundação Técnico-Educacional Souza Marques (1998). Professora do Colégio Pedro II, atuando no Ensino Fundamental, séries iniciais.

Ficha Catalográfica

Portella, Vanessa Cristina Maximo

Professores-mestres: a contribuição do mestrado na formação continuada de professores da educação básica / Vanessa Cristina Maximo Portella ; orientador: Hermengarda Alves Ludke. – 2008.

152 f. ; 30 cm

Dissertação (Mestrado em Educação)–Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2008.

Inclui bibliografia

1. Educação – Teses. 2. Formação continuada. 3. Mestrado. 4. Educação básica. I. Ludke, Hermengarda Alves. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 370

À minha família...

Aos meus pais, Elio e Marília (in memoriam), por toda a dedicação e pelos investimentos sem fim em mim e em meus irmãos. A eles, incansáveis, que me ensinaram a trilhar caminhos de vida!

Ao meu Alexandre, companheiro e amigo de todas as horas, por seu amor, carinho e presteza; por ter vivido comigo os desafios de quem trabalha e estuda.

Aos meus irmãos, Andria e Junior, pela amizade e parceria de sempre.

Agradecimentos

A Deus, criador e sustentador de todas as coisas.

À PUC-Rio, pelo investimento e acolhida.

À professora Dra. Menga Lüdke, com quem me afinei desde o início do curso, por sua orientação segura; pela parceria nas reflexões e por partilhar comigo os seus saberes com o entusiasmo de quem ama o que faz.

Ao Colégio Pedro II, por ter aberto suas portas para esta investigação e por ter me permitido algum tempo de afastamento para a realização deste trabalho.

Aos professores da PUC-Rio que foram muito importantes nesta trajetória. Com eles aprendi para a vida.

À Secretaria de Ensino do Colégio Pedro II, em especial aos funcionários Geraldo e Edson, pela disponibilidade e colaboração para a realização deste estudo.

À professora Vera Maria Ferreira Rodrigues, secretária de ensino, por seu apoio e participação.

À chefia do departamento do 1º. segmento do Colégio Pedro II, na pessoa das professoras Ana Paula de Barros Jorge e Aline Viégas Vianna, pela parceria, apoio e disponibilidade.

À professora Dra. Ana Maria Severiano de Paiva pelos ricos momentos de reflexão e troca no Colégio Pedro II e pelo incentivo constante.

Ao Setor de Pesquisa, Extensão e Cultura (SEPEC) do Colégio Pedro II.

À equipe administrativo-pedagógica da unidade São Cristóvão I pela colaboração.

Aos amigos e colegas do Colégio Pedro II pelo apoio e parceria nas lutas.

Aos amigos do GEProf., meu núcleo familiar na PUC-Rio.

Aos meus amigos e colegas da PUC- Rio, em especial à Aretha e à Beth, com quem compartilhei de forma mais próxima esta minha caminhada, dividindo as preocupações e as conquistas; e também à Diana por seu importante auxílio.

Ao meu amigo-irmão Ed.

À minha cunhada Juliana, por sua indispensável contribuição.

Aos professores-mestres do Colégio Pedro II, unidade São Cristóvão I, meus parceiros, co-participes nesta investigação.

Resumo

Portella, Vanessa Cristina Maximo; Lüdke, Menga. **Professores-mestres: a contribuição do mestrado na formação continuada de professores da Educação Básica.** Rio de Janeiro, 2008, 152 p. Dissertação de Mestrado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

A presente pesquisa focaliza a formação continuada de professores da Educação Básica a partir do curso de mestrado, no âmbito do desenvolvimento pessoal, profissional e institucional. Procura, assim, investigar a relação entre a Universidade e a Educação Básica pelo mestrado, ou seja, verificar se este nível de formação constitui-se num momento de aproximação entre universidade e escola e em que medida ele responde às expectativas dos professores que o buscam, auxiliando-os no seu desenvolvimento pessoal e profissional e ainda contribuindo para o aperfeiçoamento do estabelecimento de ensino em que atuam. A investigação foi realizada numa instituição pública de Educação Básica, num contexto em que a maioria dos professores-mestres retorna integral ou parcialmente para essa instituição após o mestrado. Nesta pesquisa, de natureza qualitativa, utilizei como instrumento principal entrevistas semi-estruturadas, do tipo depoimento, com professores-mestres e representantes institucionais. Ao analisar os depoimentos, busquei elucidar o que representa esta modalidade de formação para a pessoa do professor, para sua profissão, bem como sua importância para o desenvolvimento institucional, já que quase um terço dos professores da unidade escolar estudada são mestres e há vários outros investindo nessa formação, realidade que não é diferente no contexto institucional mais amplo. Ao tratar da formação continuada, da pesquisa na formação de professores, do seu desenvolvimento e socialização profissionais, da profissão e da profissionalização docentes, tenho como aliados Nóvoa, Lüdke, Dubar, Beillerot, André, Candau e Contreras, entre outros. À luz desses autores, as análises indicam que o mestrado, no contexto estudado, tem representado um investimento importante para a pessoa do professor e para o exercício da profissão docente, pela via da formação para a pesquisa, e de modo especial pela própria pesquisa realizada no mestrado. Além disso, vem se mostrando como um caminho possível e promissor para a reflexão e aperfeiçoamento do trabalho docente e da instituição em que esses professores-mestres exercem o seu ofício.

Palavras-chave:

Formação Continuada - Mestrado - Educação Básica.

Abstract

Portella, Vanessa Cristina Maximo; Lüdke, Menga (Advisor). **Teachers with a Master's Degree: The Contribution of a Master's Degree in the Continuing Education of Gradeschool Teachers.** Rio de Janeiro, 2008, 152 p. MSc. Dissertation – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

This research focuses on the continuing education of primary and secondary school teachers by way of a Master's degree for the sake of personal, professional, and institutional advancement. It seeks, therefore, to investigate the relationship between university and school; to verify whether this level of study indeed brings university and school closer together by meeting the school teacher's expectations and helping them in their personal and professional development—besides improving the quality of the institution where they serve. The investigation took place at a public school where most teachers return to the same institution—whether working part-time or full-time—after finishing their Master's degree. In this qualitative research, I used semi-structured, testimonial-type interviews as a main tool. Both primary and secondary school teachers and administrators were interviewed. In analyzing the answers to my guided open-ended questions, I sought to clarify what this kind of degree means to the primary and secondary school teacher and his/her profession, also defining its importance to the school's improvement. Almost one-third of the primary and secondary school teachers who work at the school branch under study have a Master's degree, and there are many others pursuing the same kind of post-baccalaureat education—the very same picture we encounter when considering all the branches together. There are many authors who, likewise, seek to investigate the continuing education of primary and secondary school teachers and their social and professional development, such as Nóvoa, Lüdke, Dubar, Beillerot, André, Candau and Contreras, among others. The analysis of this research, incorporating the line of thinking of the aforementioned authors, indicates that a Master's degree in this kind of context represents an important investment for the primary and secondary school teacher both personally and professionally in his/her teaching experience. It is an important degree because of its focus on research and the depth of the very thesis a teacher must develop in a graduate level. At last, the Master's degree is a possible and favorable path for reflection, besides enhancing both the faculty endeavors and the institution where they serve.

Key-words:

Continuing Education – Master's Degree – Primary and Secondary School.

Sumário

1. Introdução	09
2. Contextualizando a Pesquisa	12
2.1. Objetivos, questões em foco e relevância da pesquisa	12
2.2. Uma trajetória de 170 anos: uma história viva	15
2.3. Formação continuada de professores e profissão docente no cenário deste estudo	19
3. A Pós-Graduação no Brasil	23
4. O Percorso Metodológico: caminhos trilhados	34
5. Os Achados da Pesquisa	43
5.1. Por que a busca do mestrado?	50
5.2. A pesquisa do mestrado	58
5.2.1. O surgimento do Tema e do Problema	58
5.2.2. A pesquisa do mestrado: um diálogo com a escola?	61
5.2.3. A pesquisa do mestrado: expectativas atendidas?	69
5.3. A formação do professor para a pesquisa no mestrado: contribuições e lacunas	72
5.3.1. A formação inicial para a pesquisa	73
5.3.2. Os desafios do cotidiano e do trabalho docente e a formação para a pesquisa	77
5.3.3. O mestrado e a formação para a pesquisa: alguns “senões” explicitados	85
5.4. A volta para a escola	89
5.4.1. A volta para a escola: ganhos na carreira	91
5.4.2. A volta para a escola: ganhos pessoais e profissionais	95
5.4.3. A volta para a escola: ganhos (e possibilidades) institucionais ou da organização-escola	117
6. Considerações Finais	132
7. Bibliografia	143
Anexos	149