

PRODUÇÃO ACADÊMICA DA EQUIPE SOCED

Zaia Brandão

Neste item estamos apresentando os resumos e abstracts da dissertação e tese defendidas por membros da equipe do SOCED este ano. Nosso objetivo é oferecer aos nossos leitores referências bibliográficas complementares sobre recortes e temáticas relacionadas ao programa de pesquisas do SOCED.

Dissertação

Autor:

Diana Gomes da Silva Cerdeira

Ano:

2008

Título:

Mapeando o Perfil Docente de Escolas de Prestígio: Uma Contribuição Para a Compreensão do Sucesso Escolar

Resumo:

O presente trabalho, de cunho sociológico, efetua um mapeamento do perfil dos professores de escolas consideradas de excelência no município do Rio de Janeiro. Parte da hipótese de que, para além da situação sócio-econômica da clientela e das condições institucionais, o corpo docente é um dos principais aspectos que contribui para a qualidade do ensino escolar e para a construção da imagem de prestígio das instituições investigadas. Esta pesquisa é um recorte de outra mais ampla, intitulada Processos de Produção de Qualidade de Ensino: Escola, família e cultura que o SOCED/PUC-Rio - Grupo de Pesquisa em Sociologia da Educação - vem desenvolvendo há alguns anos. Utilizou o material empírico derivado do survey composto por três questionários (professores, alunos, pais) e aplicados em nove escolas anualmente apontadas pela imprensa como as melhores do Rio de Janeiro. Visando a articulação das dimensões macro e micro e a ampliação do corpus da pesquisa, utilizou, num segundo momento, dados qualitativos do trabalho de campo realizado em três das nove escolas da amostra. A partir da análise de dados como o nível socioeconômico, condições de trabalho, trajetórias escolares e profissionais e práticas pedagógicas, foi possível traçar as características do corpo docente que atende a clientela dessas escolas e levantar algumas hipóteses sobre o "efeito-professor" na produção de trajetórias escolares de sucesso.

Palavras-Chave:

Sociologia da Educação; Escolas de Prestígio; Perfil Docente; Identidade Docente; Sucesso Escolar.

Title:

Mapping teachers' profiles in schools of Prestige: A Contribution to the Understanding of Educational Achievement

Abstract:

This paper, through a sociological perspective, builds a map of teachers' profiles of schools perceived as excellence institutions in the city of Rio de Janeiro. Our hypothesis is that, in the institutions investigated, beyond socioeconomic situation of customers and institutional conditions, teachers' qualities are one of the main contributors to the quality of school education and the construction of the prestigious image detained by them. This research is a cutting from a broader research called: "Procedures for Producing Quality in Education: School, family and culture" developed by SOCED / PUC-Rio - Group Research in Sociology of Education - some years ago. It uses material derived from an empirical survey, composed of three questionnaires (teachers, students, parents) and applied annually in nine schools identified by the press as the best educational institutions in the city of Rio de Janeiro. To articulate macro and micro dimensions and also to expand the corpus of research, this investigation uses, in a second time, qualitative data acquired in fieldwork activities centralized in three of the nine schools of the sample. From the analysis of data such as socioeconomic level, working conditions, school and professional trajectories and teaching practices were possible to trace some characteristics of the teachers that serves the customers of these schools and raise some assumptions about the "teachers effect" in the production of well succeed school trajectories.

Keywords:

Sociology of Education; Schools of Prestige; Teachers' Profile; Teachers' Identity; Educational Achievement.

Tese

Autor:

Hustana Maria Vargas

Ano:

2008

Título:

Represando e Distribuindo Distinção: a barragem do ensino superior

Resumo:

Este trabalho examina a expansão recente do ensino superior no Brasil com foco num eventual processo de democratização, vale dizer, onde se possa perceber um recrutamento de alunos mais independente de sua origem social e com qualidade acadêmica. Atenta especialmente para o caráter desigual da sociedade brasileira, traduzida neste caso por uma forte correlação entre a carreira escolhida pelos estudantes e sua origem social, no quadro de uma quase impermeável hierarquia de carreiras e de prestígio das instituições. O estudo é realizado através dos Microdados do Provão para os anos de 2000, 2001, 2002 e 2003, sobre seis cursos superiores no Estado do Rio de Janeiro: Biologia, Direito, Letras, Engenharia, Matemática e Medicina. Identifica o perfil socioeconômico dos alunos destes cursos e averigua os resultados obtidos no Exame Nacional de Cursos, verificando se houve inclusão de novos perfis e o desempenho acadêmico dos mesmos no período. Analisa os resultados de forma geral e segundo a categoria administrativa, a organização acadêmica e a localização dos cursos. Estabelece também, a partir desta análise, um diálogo com pesquisas empíricas realizadas sobre a temática. Finalmente, propõe uma hipótese de construção de um indicador de democratização do ensino superior com vistas a contribuir para o balizamento da política educacional na continuidade da expansão que, segundo os achados, deve ser acompanhada de perto para não se esgotar no aumento do contingente de estudantes no ensino superior, frustrando a meta democrática.

Palavras-chave:

Sociologia da Educação, Democratização, Ensino Superior

Title:

Obstructing and Distributing Distinction: the dam of higher education

Abstract

This work examines the recent expansion of higher education in Brazil with a focus in a potential process of democratization, that is, where one can note the recruitment of students regardless of their socioeconomic background and high

academic standards. In particular, it brings to light the inequalities of Brazilian society, demonstrated in this case by a strong correlation between the careers chosen by students and their socioeconomic background, in the framework of a nearly impermeable hierarchy of careers and institutional prestige. The study was conducted based on the Microdata from the Prova (assessment tests) for the years 2000, 2001, 2002 and 2003, for six higher education courses in the State of Rio de Janeiro: Biology, Law, Languages & Literature, Engineering, Mathematics and Medicine. The socioeconomic profiles of the students in each course are identified and the results obtained in the Courses' National Examinations are studied to see whether new profiles were included and to assess the academic performance in the period. The results are examined on a general level and according to the administrative category, academic organization and location of each course. After this analysis has been made, a dialogue is established with empirical research conducted on the topic. Finally, the author proposes the hypothesis of creating a democratization indicator for higher education with the goal of contributing towards the gauging of educational policies as the expansion continues. According to the findings, this expansion should be closely monitored in order to keep up the increase in the contingency of students in higher education and thereby attain the democratic goal.

Keywords:

Sociology of Education, Democratization, Higher Education