

PRODUÇÃO ACADÊMICA DA EQUIPE SOCED

Zaia Brandão

Neste item estamos apresentando os resumos e abstracts das dissertações e teses defendidas pelos mestres e doutores que participaram da equipe do SOCED, desde a metade da década passada. Nosso objetivo é oferecer aos nossos leitores referências bibliográficas complementares sobre recortes e temáticas relacionadas ao programa de pesquisas do SOCED. Desde 2000 é possível o acesso eletrônico a essas pesquisas.

Dissertações

Título:

Clima escolar: Um estudo sociológico de uma instituição pública de excelência

Autor:

Verena Giglio

Ano:

2007

Resumo:

Este trabalho situa-se no contexto das pesquisas que investigam as instituições escolares consideradas de excelência. Objetivou identificar o clima de uma escola de prestígio, orientado pelas características das escolas eficazes. Pretendeu articular as dimensões macro e micro, que permitissem uma aproximação à singularidade da instituição. Na primeira parte foram construídos perfis de alunos, pais e professores, a partir de um survey realizado pelo SOCED - Grupo de Pesquisa em Sociologia da Educação da PUC-Rio, do qual participo, na pesquisa Processos de Produção de Qualidade de Ensino, da qual constam nove escolas consideradas pela mídia, como algumas das melhores da cidade do Rio de Janeiro. Na segunda parte, foi realizado um trabalho de campo, buscando um olhar mais próximo, que apontasse as peculiaridades e as razões de sua distinção no universo pesquisado. O clima escolar da instituição, recorte específico desta pesquisa, parece decorrer, principalmente, da forma como se articulam os recursos disponíveis, a partir do engajamento e a predisposição da maioria dos

agentes escolares, para superação das dificuldades, e o fortalecimento das equipes.

Abstract:

This study finds itself in the context of other similar investigations dealing with school institutions considered of superior quality. It was aimed at identifying the general atmosphere of a prestigious educational institution, emphasizing the characteristics of such efficient organizations. It attempted to articulate both macro and micro perspectives, which would then allow us to narrow down the singularity of this institution. During the first half of the study, student, parent and staff profiles were built based on previous research conducted by SOCED - Research Group in Education Sociology from PUC-Rio, which I am part of, titled "Teaching Quality Production Process," where nine institutions, crowned by local media as some of Rio de Janeiro's finest schools, were included. During the second half, a field research was conducted attempting to take a closer look at some of the peculiarities and reasons that set this institution apart from others in the same researched universe. The institution's school climate—the specific focus of this research—seems to be the result of how available resources are articulated, and triggered by the engagement and the predisposition of the majority of the school agents to overcome difficulties and strengthen its teams.

Título:

Pais na gestão da escola: mudam as relações? Uma análise sociológica de uma Instituição Judaica

Parents managing the school: does this change the relationship? Sociological analysis of a Jewish Institution

Autor:

Diana Mandelert

Ano:

2005

Resumo:

Na perspectiva das pesquisas que visam a problematização da relação família - escola, a presente pesquisa tem o interesse de analisar estas relações em uma escola judaica na qual o envolvimento familiar faz parte da sua estrutura. Esta investigação teve como material empírico o *survey* da pesquisa Processo de Produção de Qualidade de Ensino. Escola, família e cultura, do SOCED, Grupo de Pesquisa em Sociologia da Educação. O *survey* foi composto de três questionários: alunos, pais e professores, aplicados em 9 escolas anualmente apontadas pela imprensa entre as melhores do Rio de Janeiro. Além disso, foram feitas observações no Diretório de Pais, órgão de gestão máxima da escola e

entrevistas com os coordenadores da escola judaica. Através da pesquisa foi possível estabelecer a influência do capital cultural e social nas relações família-escola, mesmo em instituições de prestígio como as do survey. Quanto à gestão de pais, observamos a separação da gestão pedagógica e da financeiro-administrativa, a primeira efetuada pelos profissionais da escola e a segunda efetuada pelos profissionais administrativos da escola com o auxílio do Diretório de Pais. Esta separação nos indica um caráter mais simbólico do que atuante do Diretório de Pais. A existência deste espaço definido de poder dos pais dá a dimensão do valor do controle da formação escolar dos seus filhos.

Abstract:

In the perspective of the researches which aim to analyse the family-school relations, the current work has the objective to study those relations in a jewish school where the family involvement is part of the structure. This investigation had as empirical material the survey Production Process in Teaching Quality. School, Family and Culture, from SOCED, Group of Research in Sociology of Education. The survey was composed by three distinct questionnaires: students, parents and teachers, submitted in 9 schools annually appointed by the press as Top schools in Rio de Janeiro. On top of that, physical observations were done in the board of parents who has the final responsibility to manage the school, and interviews were conducted with the coordinators of the jewish school. Through the research it was possible to establish the influence of the social and cultural capital in the family- school relations, even in prestige schools as the ones in the survey. In the terms of parents management it was noticed clear segregation of educational from financial- administrative management. The first one being conducted by the school professionals and the second one by the administrative professionals supported by the board of parents. This segregation points out more to a symbolic rather than effective participation of the board of parents. The existence of this defined space of parent's control gives the dimension of their importance in the children school background.

Título:

A vingança dos Anexos ou como a elaboração de um questionário tornou-se, ela mesma, uma pesquisa.

Autor:

Patrícia Monteiro Lacerda

Ano:

2000

Resumo:

Esta dissertação narra uma parte da pesquisa Trajetórias escolares e processos de socialização, que investiga os processos de conversão das disposições

(habitus) familiares em disposições escolares, nas camadas médias brasileiras. A complexidade do objeto levou-nos a perceber a necessidade de articular abordagens macro e micro sociais. Para tanto, discutindo os limites e possibilidade de diversos instrumentos metodológicos, resolvemos investir em estratégias tais como a realização de entrevistas e a construção de um questionário. A elaboração deste instrumento foi tão rica, que passou a ser o eixo principal deste trabalho, ou seja, em vez de ficar relegado a um anexo no fim do texto, este questionário específico tornou-se protagonista. Composto de duas partes, o questionário pretende coletar dados que permitam caracterizar as famílias, segundo seu patrimônio (considerado indicadores dos capitais econômico, cultural/escolar e social) e, segundo as práticas utilizadas na escolarização dos filhos. Foi feita uma primeira aplicação tendo como população professores da PUC-Rio que tenham filhos entre 7 e 17 anos freqüentando escola. Nossa proposta é disponibilizar o processo de desenvolvimento e testagem de uma metodologia, que foi fruto de um esforço coletivo, e que pode vir a ser adaptada e replicada em outros estudos sobre estratégias educativas desenvolvidas no interior das famílias.

Abstract:

The present text reports part of the research *School Paths and Socialization Processes*, that investigates the processes of conversion of family dispositions (*habitus*) into school dispositions (*habitus*). The development of the research, took us to the theoreticalmethodological discussion about the limits and possibilities of several instruments, and the necessity of relate macro and social approaches. This concern generated strategies such as the accomplishment of interviews and the construction of a questionnaire. The careful elaboration process of this questionnaire, accomplished by a group of people not very habituated to the quantitative techniques, was so rich that became the main axis of this work. Initially, we chose to aimed our attention to parents who are teachers in the several departments at the Ponticícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (pUCRio), and have children among 7 and 17 years, that are frequenting school. Although the questionnaire has been applied in this specific population, it fits middle class parents with high school capital, and it intends to collect data that allow to characterize the families, according to their patrimony (considering indicators of the economical, cultural! educational and social capitais), and their practices used in the children's education. The instrument had as main subsidies the subjects brought by specialized literature, other questionnaires, and interviews with parents who are university teachers. Our proposal, through this work, is nourishing the dialogue with the researchers that are interested in the educational strategies developed inside the families. In this way, we hope to make the development and testing process of a

methodology available, that can be adapted and replied in other studies. It can also be use fui for those that have interest in accompanying the "backstage" of a research.

Título:

"Emergentes" ou Batalhadores? A relação Família-Escola na Barra da Tijuca

Autor:

Maura Marzocchi

Ano:

1999

Resumo:

Esta pesquisa é uma contribuição para o estudo da escolarização de famílias de camadas médias "emergentes", residentes na Barra da Tijuca, grupo este que ascendeu dentro do espaço social, graças às transformações que a sociedade brasileira sofreu nos últimos anos e foi atraído pelo plano urbanístico da Barra da Tijuca, um novo bairro, cujo desenvolvimento imobiliário pautou-se justamente no poder aquisitivo deste grupo. A pesquisa apoiou-se na análise do desenvolvimento da urbanização da Barra da Tijuca e no estudo deste novo grupo social, procurando compreender a origem, estrutura e hábitos dessas famílias, investigando, principalmente, as suas relações com a escolarização dos filhos, tendo em vista não só a dinâmica familiar, como também de que forma esta dinâmica repercute na trajetória escolar dos filhos.

Abstract:

This research is a contribution to the study of the medium class families' education, living in Barra da Tijuca. A group that has been developing in a social space due to the transformations that the Brazilian society has suffered lately and they were attracted by the urbanity plan for Barra da Tijuca, a new neighborhood, which development was based on this social group. The research was based on Barra da Tijuca urbanity development analyses and on the study of this social group, understanding their origin , structure and family organization. Researching, mainly, their relationship with their offspring's education. Focus not only on the family environment, but also how this relations reflect on their offspring's school life.

Título:

Nove famílias: visões de mundo e estilos de vida. O retrato de uma realidade numa escola particular do Rio de Janeiro.

Autor:

Ana Paula Lellis Werneck

Ano:

1999

Resumo:

A dissertação está articulada à pesquisa institucional sobre Trajetórias Escolares e Socialização Familiar (investigando as relações de camadas médias-escolas). Como trabalho específico foi desenvolvida pesquisa de campo em uma pequena escola particular, da zona sul da cidade, procurada por famílias cujos filhos tiveram dificuldades nas escolas mais "tradicionais". Foram entrevistadas famílias de uma mesma série visando caracterizar os habitus dos estudantes em relação à estrutura e volume de capital das famílias e, os desdobramentos sobre o desempenho escolar. Acabou-se por identificar a presença ainda muito forte da ideologia da superioridade das escolas particulares em relação às públicas.

Abstract:

This dissertation was developed in accordance with institutional research done regarding Family Socialization and School Trajectories (investigating relationships between middle class levels and schools). The research presented here is based on field work with families whose children sought to study in smaller, alternative schools of "Zona Sul" (South) of Rio de Janeiro after experiencing previous difficulties in more "traditional" schools. The purpose of this study was to describe the relationship between these student's individual efforts and in-school performance and the structures and income levels of their respective families. The research has reached the following conclusions:

- There are difficulties to classify families according to their position In Society;
- There is a strong consciuosness concerning the families of the limits of cultural heritage and the incapacity of the school to overcome these limits;
- The parents of these students demonstrated their still trongly held beliefs regarding the superiority of private schools to public schools.

Título:

A encenação da Educação nas cartas dos leitores

Autor:

Élida Mattos Vaz

Ano:

1998

Resumo:

Diariamente os jornais encenam um debate em torno da educação, tendo como espaço a seção destinada à publicação das cartas dos leitores. Os jornais atuam como mediadores do debate, enquanto aos cidadãos cabe a tarefa reivindicar, de se manifestar, de cobrar providências. As autoridades, por sua vez, preferem evitar a discussão sobre temas para os quais parecem não apresentar respostas, como os baixos salários pagos aos professores, o desestímulo à carreira do magistério e a falta de investimentos no setor. O período de análise das cartas compreendeu os meses de janeiro a junho de 1996, tendo como referências três jornais que registram maior circulação no Rio de Janeiro: O Globo, Jornal do Brasil e o Dia.

Título:

Ensino Superior Privado: objeto rejeitado pela Pesquisa Educacional.

Autor:

Hustana Maria Vargas

Ano:

1998

Resumo:

O Ensino Superior Privado concentra atualmente maioria de vagas no conjunto do ensino superior brasileiro e encontra-se em contínua expansão. Não obstante, essa expansão não foi acompanhada de um incremento da pesquisa educacional sobre o tema. Neste trabalho pretende-se situar a inserção sócio-educacional de duas dessas instituições, através da análise do perfil sócio-cultural de seus alunos, sob o enfoque da sociologia da educação, notadamente a partir do prisma do capital cultural. Discute-se como a variedade deste tem determinações importantes entre instituições, tratadas igualmente pela política educacional. Ademais, procura-se relacioná-las a um determinado contexto produtivo e verificar como alunos e universidades se posicionam a respeito.

Abstract:

Ce travail présente le résultat d'une étude à respect de deux institutions d'enseignement supérieur privées du Brésil contemporain, à partir des réponses d'un questionnaire socio-culturel d'élèves. Deux axes analytiques sont détachés: 1) La situation de classe sociale des élèves et son application pour l'enseignement

supérieur. 2) La position de ces élèves et des universités face aux actuelles pressions du système productif en relation à l'éducation. Il attire l'attention sur l'absence bibliographique du thème, il débat sur la virtualité de la stratification sociale dans le pays relationné jusqu'à l'hétérogénéité du domaine de l'enseignement supérieur, en identifiant sa complexité et à l'attention non correspondue dans son traitement, une fois que sous la dénomination privés nous trouvons de situations complètement différents et qui peuvent être approfondies, avantageusement par les élèves et le système.

Título:

Carneiro Leão: sonhos e frustrações Diretoria de Instrução Pública do Distrito Federal (1922-1926)

Autor:

Sandra Cabral Mendonça

Ano:

1997

Resumo:

Essa dissertação focalizou a administração de Carneiro Leão, um dos renovadores da educação, no período de 1922-1926, no Distrito Federal. Antonio Carneiro Leão, durante a gestão do prefeito Alair Prata, enfrentou a permanente escassez de recursos num dos períodos mais agitados e críticos do início da República (Governo Arthur Bernardes) e, durante toda a sua administração permaneceu contratando sonhos e frustrações.

Abstract:

This dissertation focuses upon the administration of Carneiro Leão, one of the "renovators" of education in the Federal District between 1922 and 1926. Antonio Carneiro Leão was in charge of the Diretoria de Instrução Teaching Directory) during Mayor Alair Prata's administration. Leão experienced one of the most agitated and critical periods of the beginning of the Republic (Arthur Bernardes' government), and lived through moments of dreams and frustrations.

Título:

Escola Católica e formação de elites: um projeto conservador?

Autor:

Maria Paula Garcia de Souza dos Santos

Ano:

1996

Resumo:

A pesquisa focaliza a escola, a escolarização das elites através de uma instituição católica, da Ordem Jesuíta. Compreende também, uma análise das origens

históricas dos colégios jesuítas e de suas características pedagógicas, amplia a temática resgatando historicamente o papel desenvolvido pela educação católica na política educacional brasileira e questiona algumas visões já sedimentadas que atribuem à Igreja Católica unicamente uma postura elitista e conservadora.

Abstract:

This research concentrates in focus, the élites process of schoolarization. The work was developed in a catholic Jesuit order institution, traditionally turned into élite formation. It conceives an analysis on the origins of Jesuit catholic schools and their own pedagogical characteristics. Improving thematics and retrieving the role played by catholic schooling in the Brazilian educational policy and inquiry some already sedimented views which imputes to the Catholic Church a solely conservative and elitist attitude. The research evidenced by one way, the great importance that favored classes present to the enlargement of the cultural and social relationships capital in school, what makes them search for institutions that besides a good academic formation, are considered traditions and distinctive symbols. The cultivated analysis pointed also, to the concern of the Jesuit school in the formation of an élite involved in a social justice project, reflecting some of the changes sustained in the Catholic Church according to the Vatican Council II. The dissertation is insert in the historical and sociological education fiel and align itself with the researches of the Educational Department of PUC-Rio who is trying to overcome the maniqueism of historiography of Brazilian educational.

Título:

Representações Sociais e a Deficiência: entre o Estigma e a Transcendência.

Autor:

Adriana Gomes Paixão

Ano:

1996

Resumo:

O principal objetivo desta pesquisa foi estudar os significados históricos e sociais atribuídos à deficiência física e mental, a partir do conceito de Representação Social, desenvolvido por Serge Moscovici. Baseada em entrevistas realizadas com mães de crianças portadoras das Síndromes de Down, a autora encontrou representações relacionadas com estigma e exclusões sociais. Um ponto a destacar também foram as interpretações feitas pelas mães entrevistadas, sobre a divinização da definição da deficiência. Estas representações foram cotejadas com as formulações teóricas de Ernest Goffman, Gilberto Velho, Maud Mannoni, Leonardo Boff, entre outros. Esta articulação permitiu a criação de um novo enfoque para a deficiência, ou seja, de

que ela pudesse ser vista não somente sob as óticas médicas e psicológicas. Esta ampliação do conceito de deficiência o transforma num fenômeno intrinsecamente humano, associado com as limitações que vivem todos os indivíduos, o que traz implicações diretas na área de Educação.

Abstract:

The main objective of the present research was to study historical and social meanings attributed to physical and mental deficiency within the concept of Social Representation as developed by Serge Moscovici. Based on interviews made with mothers of children suffering from Down Syndrome, the author found representation associated with social exclusion and stigma. Another point also raised were the interpretations done by the interviewed mothers, was that about the divinization of the deficiency. These representations were then compared with the theoretical formulations by Erving Goffman, Gilberto Velho, Maud Mannoni, Leonardo Boff, among others. This articulation led the author to the creation of a new focus for the deficiency, that is, it was no longer seen only from medical and psychological views. This amplification of the deficiency concept transformed it into an intrinsically human phenomenon, associated with the individual limitations, which bears direct implication on Education field.

Teses

Título:

Instantâneos da visita: a escola no Centro Cultural

Autor:

Maria Cristina Monteiro P. de Carvalho

Ano:

2005

Resumo:

Esta tese teve por objetivo investigar a relação escola e centro cultural por intermédio da observação de visitas realizadas por estudantes ao Centro Cultural Banco do Brasil/RJ entre outubro de 2003 e julho de 2004. Essas observações focalizaram o atendimento oferecido pelo Setor Educativo da Instituição de modo a interpretar como se dá a mediação com o público escolar. Os responsáveis por essas visitas, portanto, assumem um papel fundamental no trabalho de campo, provocando reflexões acerca de sua formação e atuação. Além disso, foram realizadas entrevistas com coordenadores, monitores, representante da Instituição, professoras/es e alunos visitantes, bem como foram ouvidos os responsáveis pelos programas culturais nas Secretarias Municipal e Estadual de Educação e na Secretaria Municipal das Culturas. A fotografia e análise

documental configuraram-se como recursos complementares no trabalho de campo. Verificou-se a expressividade das visitas de escolas públicas em decorrência, principalmente, da gratuidade do transporte, oferecido pelo CCBB e por políticos atuantes em subúrbios do município do Rio de Janeiro. Foi possível constatar várias pedagogias - que por vezes entravam em conflito -, presentes por ocasião da efetivação da visita escolar, evidenciando expectativas diferenciadas por parte dos envolvidos na visita. Apesar de um discurso dos integrantes do Setor Educativo do CCBB - no que diz respeito à opção pelo diálogo com o público escolar, à não intervenção, ao respeito pelo repertório dos alunos -, em vários momentos, imperou uma pedagogia da visita cerceadora e controladora das experiências dos grupos. A pesquisa ratificou a falta de diálogo e a inexistência de articulação entre escolas e centros culturais/ museus já destacadas por outros estudos. Mas, ao mesmo tempo, trouxe elementos que possibilitaram identificar desencontros de expectativas que, muitas vezes, foram a base de tensões entre professores visitantes, monitores e a equipe do Setor Educativo. O trabalho de campo não teve a pretensão de produzir senão instantâneos de visitas que poderão contribuir para uma maior integração entre escola e espaços culturais, reconhecendo-se, nesse sentido, a importância que ocupam atualmente os espaços não-formais de educação no cenário mundial de educação.

Abstract:

This thesis had as objective the investigation of the relation school and cultural center by means of observation of students' visits to the Centro Cultural Banco do Brasil/RJ - a cultural center - between october of 2003 and july of 2004. These observations focused on the attendance offered by the Educative Sector of the Institution in order to interpret how the mediations with the school public happens. The responsables for these visits, therefore, assume an important role in the field work, provoking reflexions concerning its formation and performance. Moreover, interviews with coordinators, monitors, representative of the Institution, teachers and visiting students had been carried through, as well as the responsible ones for the cultural programs in the City and State departments of Education and in the City department of Culture had been heard. The photograph and documentary analysis had been configured as backing features in the field work. It was verified expressiveness of the visits of public schools in result, mainly, of the gratuitousness of the transport, offered by the CCBB and operating politicians in the suburbs of the city of Rio de Janeiro. It was possible to evidence some pedagogies - that for times entered in conflict -, present for the occasion of the actualization of the school visit, evidencing differentiated expectations on the part of the involved. Although a speech of the integrant ones of the Educative Sector of the CCBB -

referring to the option for the dialogue with the school public, not to intervene, the respect for the repertoire of the students -, at several moments, it reigned a visit pedagogy restrictive and controller of the groups' experiences. The research ratified the lack of dialogue and the inexistence of toggle between schools and cultural center/museums already detached by other studies. But, at the same time, it brought elements that made possible to identify failures in meeting of expectations that, many times, had been the base of tensions between visiting professors, monitorial and the team of the Educative Sector. The field work did not have the pretension to produce but instantaneous of visits that will be able to contribute for a bigger integration between school and cultural spaces, recognizing, in this direction, the importance that the informal educational spaces currently occupy in the world-wide scene of the education.

Título:

Memórias e trajetórias de estudantes de pedagogia da Universidade Estácio de Sá

Autor:

Adriana de Andrade Gomes

Ano:

2005

Resumo:

Esta pesquisa investiga as memórias e as trajetórias dos estudantes de Pedagogia da Universidade Estácio de Sá. A partir de vinte entrevistas semiestruturadas, procurou-se conhecer os fatores que contribuíram para que alcançassem o ensino superior, tendo em vista que a maior parte dos entrevistados é oriunda de segmentos populares. Para fazê-lo, trabalhou-se basicamente com os conceitos de Bourdieu de habitus e de capital social e cultural bem como com as noções de herdeiro e de herança. Observou-se que a caminhada dos estudantes vincula-se a uma multiplicidade de fatores, que se interpenetram favorecendo o avanço nos estudos, não sendo possível destacar apenas um. Entre estes fatores está a maneira complexa e ambivalente com que se apropriam das formas de pensar e agir aprendidas em família e socialmente. Refletindo uma sociedade e uma cultura em transformação, assinala-se que a chegada à universidade relaciona-se ao contraditório processo de aquisição da herança e formas de "herdar", que se faz, amiúde, parcialmente. Herdar ou não a história e a memória paternas associam-se, pois, às próprias relações familiares, mas a elas não se reduzem, uma vez que as atuais transformações culturais contribuem para modificar as formas de pensar, representar e agir no mundo. Afastando-se e recuperando a história paterna, constroem os estudantes suas próprias trajetórias.

Abstract:

This research investigates the memories and trajectories of students of Pedagogy in the Estácio de Sá University. Having twenty semi-structured interviews as starting points, we have tried to reveal the factors that have contributed to their ascent to a higher education, having in mind that most part of the interviewed ones come from popular sections of society. In order to do so, we have worked basically with the concepts of Bordieu of 'habitus' and social capital as well as the notions of heir and inheritance. We have observed that the route taken by students is linked with a multiplicity of factors, that are intertwined in a way that makes it possible for them to advance in their studies. For that reason, it seems impossible to highlight only one. Among these factors is the complex and ambiguous way in which they assume the ways of thinking and acting learned in their families and in social contacts. Reflecting a society and a culture in a process of an accelerated transformation, we can affirm that getting into university is connected with the contradictory process of acquisition of inheritance and the ways of 'inheriting', which is frequently done partially. To inherit or not the history and fatherly memories is connected, therefore, to the familiar relationships themselves, but they are not reduced to them, since the cultural transformations that happen nowadays contribute to change the ways of thinking, representing and acting in the world. Getting away and recovering the parental histories is how the students build their own trajectories.

Título:

Entre as promessas da escola e os desafios da reprodução social: famílias de camadas médias do ensino fundamental à universidade

Autor:

Cynthia Paes de Carvalho

Ano:

2004

Resumo:

Inspirado nas pesquisas de Pierre Bourdieu, o estudo focaliza a relação dos estudantes universitários com o conhecimento acadêmico e a Universidade, no contexto das transformações e desafios colocados para a reprodução social das camadas médias urbanas brasileiras no final da década de 90. Foi realizado um estudo de caso com graduandos de Engenharia Elétrica e Direito da PUC-Rio no ano 2000 com base num conjunto variado de fontes, abrangendo desde as respostas a diferentes questionários até as informações acadêmicas e administrativas disponíveis na Universidade. Para a análise foi construída, para este grupo, uma tipologia dos percursos escolares do Ensino Fundamental até a Universidade. Dessa forma, a partir da interlocução com a literatura da sociologia da educação sobre a transmissão intergeracional do patrimônio cultural

nas camadas médias, pode-se discutir e aprofundar algumas das interpretações já consagradas sobre as estratégias familiares de reprodução do status social, particularmente no que toca aos investimentos educacionais. Dentre outros aspectos relevantes, o estudo mostrou - dentro dos limites dos dados disponíveis - a influência do volume e da estrutura do capital cultural das famílias na construção das estratégias educativas familiares e do habitus dos jovens pesquisados. Embora não tenha sido possível identificar padrões muito diferenciados de escolha entre as frações de camadas médias estudadas, constatou-se a tendência ao desenvolvimento de uma relação pragmática e instrumental com a escola. Finalmente, a pesquisa reuniu alguns elementos sobre o que se poderia chamar de habitus escolar universitário forjado ao longo do curso superior, em cuja constituição interagem as disposições engendradas tanto no mundo natal como nas relações experimentadas no processo de socialização universitária, particularmente as correlatas ao espaço socioprofissional da graduação escolhida.

Abstract:

Inspired by Pierre Bourdieu's researches, the study focuses on the relationship university students build with academic knowledge and the University, in the context of changes and challenges Brazilian urban middle classes face to their social reproduction by the end of the 90's. A case study has been developed at the Catholic University of Rio de Janeiro with students of Electrical Engineering and Law, who graduated at year 2000, based on a variety of data sources ranging from questionnaires to academic and administrative information available in the University. A typology for the different school trajectories of the group, from the elementary school to the University, has been built for the analysis. This has made possible a dialogue with the literature in sociology of education about the intergenerational transmission of the cultural inheritance within the middle classes, enabling to discuss and deepen some of the existing interpretations about the family strategies of social status reproduction, particularly referring to educational investments. Among other relevant features, the study has shown - within the limits of the available data - the influence of the volume and the structure of the cultural capital of the families in the building of the educational family strategies and the habitus of the youngsters researched. Even though it has not been possible to identify very different patterns of choice, among the middle class fractions studied, a tendency to develop a pragmatic and instrumental relationship towards the school has been established. Finally, the research has assembled various elements about what could be called a university student habitus forged through the college graduation, in the constitution of which interact the dispositions produced both in their native world and in the relationships experimented during their

university socialization process, particularly those related with the socioprofessional space of the chosen graduation course.

Título:

O movimento estudantil na UFRURALRJ: memórias e exemplaridade

Autor:

Lucília Lino de Paula

Ano:

2004

Resumo:

Esta pesquisa tem como objeto o movimento estudantil organizado da UFRuralRJ, dirigido pelo DCE, nos últimos vinte e cinco anos. Esta investigação teve como material empírico os depoimentos coletados sobre a forma de entrevistas, com ex-estudantes que ocuparam posições de liderança no movimento estudantil no período estudado e exerceram cargos de direção no DCE. Dessa forma buscou-se reconstruir a memória social desse movimento, baseada no relato dos estudantes que rememoram e reinterpretem suas vivências e experiências. O estudo analisou o significado atribuído pelos militantes à sua atuação política e sua influência na formação acadêmica e profissional, destacando a importância dessa atuação no conjunto de sua experiência de vida e na sua concepção de sociedade. O movimento estudantil é investigado como uma instância de formação política e acadêmica privilegiada na aquisição do habitus universitário, e como integrante de uma estratégia de distinção no interior da instituição. A origem social e a trajetória escolar desponta como influência importante na disposição do estudante de ingressar no movimento estudantil, reforçada pela intensa convivência no campus. O processo de construção das representações e modos de vida dos estudantes universitários investigados aponta para a centralidade do movimento estudantil nestas trajetórias.

Abstract:

The object of this research is the student activity which has been organized and directed by the DCE of UFRuralRJ for the last twenty five years. The empirical material of this investigation was the collected testimony through interviews with former students who had command position in the students activity during that studied period of time. They were also in charge of leadership positions at DCE. This way we tried to restore the social memory of these students who remember and reinterpret their own existences and experiences. The study analyzed the meaning given by the militants to their political performance and this influence on the professional and academic development. It also stood out the importance of such performance in their life experience and society perception. The student activity is investigated as a

privileged entreaty of professional and academic development in the acquisition of university habitus and it is also investigated as part of strategies of distinction inside the institution. The social origin and the school trajectory emerge as an important influence on the student's willingness to enter the student activity, reinforced by the intense conviviality at the campus. The process of construction of student's investigated representation and ways of life aims at the core of student activity in the trajectories.

Título:

Retrato em branco e preto de hibridismo midiático: práticas culturais dos estudantes de licenciatura da UFRJ, futuros professores

Autor:

Maria da Gloria Baker Botelho

Ano:

2004

Resumo:

Pesquisou-se as práticas culturais dos estudantes dos cursos de licenciatura da UFRJ com o objetivo de verificar a hipótese de que as variações nas práticas culturais destes jovens estudantes universitários, analisadas segundo suas inserções na universidade por centros universitários (CFCH, CCMN, CCS e CLA), podem ser atribuídas também ao que se propôs como variáveis de convivialidades, além das variáveis explicativas tradicionais (sócio-econômicas e demográficas). O questionário, respondido por 369 estudantes dos cursos de licenciatura da UFRJ alunos do curso de Psicologia da Educação II em 2003/2, com pelo menos dois anos de vida universitária, foi construído a partir de 4 constructos: Protoculturas, Culturas de volume, Culturas de lazer e Culturas sóciodigitais. A análise, descritiva simples, seguida por análise descritiva discriminante, multivariada, em caráter exploratório, indicou que aqueles 4 constructos não chegam a discriminar as práticas culturais dos estudantes, por centro universitário, o que impediu que a hipótese fosse comprovada. Esta mesma análise indicou outras possibilidades de agrupamento das variáveis, nas quais o contato com a cultura linguística (lecto-escrita) e a cultura tecno-científica (sóciodigital) podem ter importante papel na comprovação da hipótese. A leitura e o contato com a música permitiram indicar alguns perfis da(s) juventude(s), por centro, porém sem dimensão conclusiva.

Abstract:

The Cultural practices of future teachers attending Education courses at UFRJ were studied in order to verify the hypothesis that the variations of the cultural practices of these young students, analyzed according their university centers (CFCH, CCMN, CCS e CLA), can also be attributed to what is being

proposed here as variable of acquaintanceship, besides the traditional (socioeconomic and demographic) explanatory variables. The questionnaire, answered by 369 students attending the Psychology of Education II course, in the year 2003, with at least two years of university experience, was designed based on 4 constructs: protocultures; culture of volume; leisure cultures; and socio-digital cultures. The simple descriptive analysis was followed by the discriminative descriptive analysis, multivariated, which at least in an exploratory basis avoided that the hypothesis should be confirmed. That analysis indicated another possibilities to group the variables where the linguistic cultures (written- reading matter) and the techno-scientific cultures (socio- digital) can play an important role to the confirmation of the hypothesis. The reading matter and the link with music were aspects that allowed develop some profiles of the several youths, by center, however without conclusive dimension.

Título:

Entre o indivíduo e a sociedade: Um estudo da Filosofia da Educação de John Dewey

Autor:

Carlos Otávio Fiúza Moreira

Ano:

2001

Resumo:

Esta tese busca compreender a relação entre indivíduo e sociedade na educação escolar e ampliar a discussão sobre os significados da "escola nova", do pragmatismo americano e dos vínculos entre educação e democracia. A base da análise são textos escritos pelo filósofo e educador John Dewey (1859-1952), tendo como referência o período (1894-1904) em que ele trabalhou na Universidade de Chicago e lá organizou uma escola experimental (Laboratory School). A noção de hábito (habit) é o fio condutor da tese, que está construída como uma espécie de debate entre os campos educacional, filosófico e das ciências sociais. Apresentam-se alguns aspectos da formação de John Dewey e de sua trajetória profissional no contexto das transformações sócio-econômicas por que passaram os Estados Unidos no final do século XIX. São discutidos também temas que estiveram em pauta na organização da Escola Laboratório da Universidade de Chicago, como os confrontos entre uma escola centrada na criança (child-centered) e uma escola voltada para a idéia de comunidade, entre educação para a mente e educação para as mãos, entre trabalho intelectual e trabalho manual, etc. A análise da noção de hábito está feita com o intuito de ressaltar a relevância das idéias de John Dewey e do pragmatismo para o debate

- que vem sendo levado adiante pelas ciências sociais - sobre a complexidade da relação entre indivíduo e sociedade.

Abstract:

This thesis intends to comprehend the relationship between individual and society within school education. It also tries to enhance debate about meanings of "new education", American Pragmatism, and education in connection to democracy. The research is based on the philosopher and educator John Dewey's texts, particularly those linked with the time he was practicing at the University of Chicago (1894-1904), where he organized a laboratory school. The concept of habit is the core of the discourse that has been constructed as a debate among educational, philosophical, and social science fields. Some aspects of Dewey's background, and of his professional career are showed in connection to social changes in the United States of America at the end of XIX Century. This thesis also discusses some issues that appeared on the agenda of the organization of the Laboratory School of the University of Chicago. The main issues mentioned are the opposition between a child-centered school versus a community-centered school, intellectual education versus craftsmanship education, mind-work versus handwork, etc. The goal of this analysis is to highlight some John Dewey's ideas and pragmatism to debate about the complex relationship between individual and society, a problem that is being discussed within the Social Sciences Field.

Título:

Por que uns e não outros? Caminhada de Estudantes da Maré para a Universidade

Autor:

Jailson de Souza e Silva

Ano:

1999

Resumo:

Essa tese tem, como objetivo fundamental, estudar trajetórias escolares bem sucedidas realizadas por jovens das comunidades da Maré - um dos maiores complexos de favelas da Cidade do Rio de Janeiro. Sustentando em alguns conceitos de Pierre Bourdieu e, em menor escala, de Norbert Elias, busco mapear, registrar e interpretar quais as condições - objetivas e subjetivas - que permitiram a alguns jovens locais, com características, aparentemente, muito próximas a de tantos outros ali residentes, constituir uma trajetória tão diferenciada, no plano escolar. A hipótese central, aqui desenvolvida, é que as diferenças e semelhanças entre essas caminhadas só pode ser explicada a partir de uma perspectiva plurifatorial, que leve em conta fatores combinados e

contingentes. Nesse caso, a noção de relação é a categoria fundamental para a apreensão, ampliada, dessas trajetórias e, principalmente, das estratégias tecidas pelos diferentes agentes contatados.

Abstract:

The fundamental aim of this thesis is to study the scholastic courses successfully carried out by students of the Mare shanty town community complexes, located in Rio de Janeiro. Based on concepts of Pierre Bourdieu and, to a lesser degree, those of Norbert Elias, I will attempt to locate, record and interpret what conditions- both objective and subjective that would permit some local youths with similar characteristics to other young people in better social conditions, to trace such a different scholastic course. The focus developed here is on the differences and similarities that these two distinct routes can be explained from a plurifactorial perspective that involves both combined and contingent factors. In this case, the notion of a link between the courses is a fundamental category to attain an apprehension of the two and above all a notion of the strategies employed by the different agents contacted.

Título:

ANPEd e a Preocupação da autonomia: em busca de reconhecimento e consagração.

Autor:

Vera Maria Pereira de Miranda Henriques

Ano:

1998

Resumo:

Esta tese que, no plano mais amplo de reflexão está voltada para a problemática referente à autonomia de um campo de conhecimento, teve a ANPEd como objeto de estudo. A hipótese central se remete ao fato de que, pensar uma área de conhecimento ligada à pesquisa e à pós-graduação assumindo uma condição autônoma, significa considerar o estabelecimento de relações entre as inúmeras implicações sócio-políticas, econômicas e legais externas que se envolvem e as determinações que comandam o jogo de interesses estabelecido em âmbito interno. Nesse sentido, a ANPEd se constituiu como um campo de interações (consensos e conflitos) em determinado tempo e espaço e entre diversos tipos de agentes individuais e/ou institucionais e, deles, com os órgãos administrativos representantes da política educacional no interior do Estado Brasileiro. Compreender o processo de autonomia demandado pela ANPEd significou situar seus agentes em relações objetivas, percebendo que é no horizonte particular

dessas relações, das lutas e das alianças que ali se travam que se engendram a conservação e/ou transformação daquele espaço.

Abstract:

Having as a major subject the problem of autonomy in any field of knowledge, this thesis chose the ANPEd as its object of study. The central hypothesis comes to the fact that considering an area of knowledge relates to research and post-graduated studies under an autonomous condition means considering the establishment of relations between the multiple external implications of the subject, such as the socio-political, economical and legal ones and the ones responsible for its internal set of interests. According to that, the ANPEd was seen as a real field of interaction (consensus and conflicts) in a determined time and place, putting together different individual or institutional agents and the government representatives of educational policy in the state. Understanding the process of autonomy required by the ANPEd was identifying each of its agents objectively, showing that it is in the inner aspect of these relations, including arguments and agreements that either the maintenance or transformation of that physical background takes place.