



Fernanda Ferreira Pedrosa

**Clima Acadêmico e Promoção da
Aprendizagem nos Anos Iniciais do Ensino
Fundamental.**

Dissertação de Mestrado

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação da PUC-Rio como requisito parcial para a obtenção do título de mestre em Educação.

Orientadora: Alicia Maria de Catalano Bonamino

Rio de Janeiro
Julho de 2007.



Fernanda Ferreira Pedrosa

**Clima Acadêmico e Promoção da Aprendizagem
nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Prof^a Alicia Maria Catalano de Bonamino
Orientadora PUC-Rio

Prof^o Francisco Creso Junqueira Franco Jr.
Presidente
PUC-Rio

Prof^a Sibeles Cazelli
MAST

Prof^o PAULO FERNANDO CARNEIRO DE ANDRADE
Coordenador Setorial do Centro de Teologia e Ciências Humanas
PUC-Rio

Rio de Janeiro, 11 de julho de 2007.

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial deste trabalho sem autorização do autor, do orientador e da universidade.

Fernanda Ferreira Pedrosa

Graduou-se em Pedagogia pela Universidade Federal do Rio de Janeiro em 2004, ingressando no ano seguinte no curso de pós-graduação em Educação Brasileira da PUC-Rio. Integra a Pesquisa GERES, Estudo Longitudinal da Geração Escolar 2005, junto à PUC-Rio.

Ficha Catalográfica

Pedrosa, Fernanda Ferreira

Clima acadêmico e promoção da aprendizagem nos anos iniciais do ensino fundamental: um estudo sobre a escola e a sala de aula / Fernanda Ferreira Pedrosa ; orientadora: Alicia Bonamino. – 2007.

118 f. : il. (col.) ; 30 cm

Dissertação (Mestrado em Educação)–Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2007.

Inclui bibliografia

1. Educação – Teses. 2. Clima acadêmico. 3. Escolas eficazes. 4. Sala de aula. I. Bonamino, Alicia. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 370

*Ao meu Deus, que tem feito muito mais do que imagino.
Aos meus pais, pelo apoio incondicional.*

Agradecimentos

Ao meu Deus, o Senhor Jesus Cristo, fonte de vigor e alegria para os meus dias. A Ele eu dedico todo o esforço de caminhar na direção do crescimento e de ser uma pessoa melhor.

Aos meus pais, Aléssio e Lecy (minha conselheira), pela generosidade com que me apóiam em todos os sentidos e pelo estímulo ao estudo desde a mais tenra idade. Aos meus avós – Gessy e Nilton, pelo carinho e apoio sempre presentes.

Aos meus amigos, por vibrarem a cada passo que dei e pela amizade irrestrita durante todo o processo. Especialmente à Lucia Roriz, Renata Gomes, Tatiane Queiroz, Rosana Bento, Charlene Belisário, Raquel Fernandes, Madelon Aretusa e Daniela Bernardo.

À minha igreja querida - Igreja Batista Peniel Estácio - lugar de refúgio e fortaleza, onde descobri amigos mais chegados que irmãos, especialmente ao Pastor Marcos Sucupira, uma pessoa que me causa profunda admiração, pela cumplicidade na jornada.

À minha orientadora – prof. Alicia Bonamino - pela paciência, confiança, incentivo e indicações essenciais que lapidaram a dissertação de forma admirável.

Ao prof. Creso Franco, pela orientação em momentos decisivos do trabalho. À Sibeles Cazeli, pela disponibilidade e carinho que permitiram aprendizado indispensável à metodologia da pesquisa e por atender graciosamente ao convite de compor esta banca.

Aos professores da graduação em pedagogia da UFRJ, que me instigaram em todo o tempo à pesquisa, especialmente ao prof. Marcio Costa, por me provocar a ir adiante e sempre manter altas as expectativas a meu respeito. Aos professores do mestrado em educação da PUC-Rio, que me permitiram referências novas e aprofundar conhecimentos.

Ao Geres, pelo investimento em cursos e seminários e pela experiência em pesquisa, fatores que foram decisivos para uma formação em nível de pós-graduação mais rica. À equipe Geres, que tornou a sala 571 tão prazerosa em termos de aprendizado e relacionamento. Especialmente à Elisangela Bernado – amiga e cúmplice de todas as horas, ao Glauco Aguiar, pela presteza e amizade, à Fátima Alves e Isabel Ortigão pelas aulas informais e companheirismo.

A PUC e ao CNPq, pelo apoio financeiro indispensável à realização deste projeto.

RESUMO

PEDROSA, Fernanda Ferreira; Bonamino, Alcia. **Clima Acadêmico e a promoção da aprendizagem nos anos iniciais do Ensino Fundamental.** Rio de Janeiro, 2007, 118 p. Dissertação de Mestrado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

A pesquisa estuda o clima acadêmico e suas manifestações nas salas de aula e nas escolas do Rio de Janeiro que participam do Projeto Geres. O primeiro objetivo, a partir da revisão de literatura sobre escolas eficazes, foi verificar se o questionário do professor Geres consegue captar medidas de clima acadêmico. Com o tratamento estatístico apropriado, foram construídas sete escalas relacionadas ao conceito: quatro no nível da escola (liderança do diretor, responsabilidade pela aprendizagem, trabalho colaborativo e violência) e três no nível da sala de aula (interrupção de classe, utilização de recursos didáticos e práticas de leitura). Estas escalas foram submetidas a modelos de explicação da proficiência, cujo resultado revelou o que pesquisas nessa área já apontavam, ou seja, a dificuldade de olhar para sala de aula, especialmente nos anos iniciais da educação básica.

Palavras-chave:

Clima Acadêmico, Escolas Eficazes, Sala de Aula.

ABSTRACT

Pedrosa, Fernanda Ferreira; Bonamino, Alicia (Advisor). **Academic Climate and the Promotion of Learning in the Early Years of Education.** Rio de Janeiro, 2007, 118 p. MSc. Dissertation – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

The search studies the academic climate and his manifestations on the classrooms and on the schools in Rio de Janeiro what taking part of the GERES Project. The first goal, from the literature review about effective schools, was verify if the GERES teacher questionnaire can measure academic climate. With the appropriated static treatment, seven scales were built related to the concept: four of school level (principal leadership, responsible of apprenticeship, collaborated job and violence) and three of classroom level (interruption of class, utilization of resources didactic and practices of reading). These scales have been submitted to models of explanation from proficiency, whose result reveals what researches in this area had already indicated – the difficult of looking to classroom, especially in the early years of basic education.

Key-words:

Academic Climate, Effective Schools, Classroom.

Sumário

1. Introdução.....	13
1.1 Escolas Eficazes.....	13
1.2 Geres.....	16
2. Revisão da Literatura.....	19
2.1. Clima Acadêmico.....	21
2.2. Estudos sobre Clima.....	21
2.3. Dimensões do Clima Acadêmico.....	24
2.3.1. Colaboração Docente.....	24
2.3.2. Uso do Tempo.....	27
2.3.3. Expectativa do Professor.....	30
2.3.4. Clima Disciplinar.....	33
2.3.5. Uso de Recursos Didáticos.....	34
3. Desenho da Pesquisa.....	37
3.1 Campo.....	39
3.2 Instrumentos.....	39
4. Método.....	41
4.1. Escalas.....	43
4.2 Apresentação dos Resultados.....	45
5. Análise de Dados.....	72
5.1. Regressão Linear.....	72
5.2. Medidas Utilizadas.....	73
6. Conclusão.....	87
7. Referências Bibliográficas.....	91
8. Anexos.....	93

Lista de Figuras

Figura 1	Modelo de Elementos que Identificam Escoas Eficazes.....	15
Figura 2	Desenho geral da Pesquisa.....	38
Figura 3	Mapa da cidade do Rio de Janeiro com as escolas.....	39
Figura 4	Esquema de Operacionalização de um conceito latente...	42

Lista de Gráficos

Gráfico 1	Freqüência dos escores relativos à Liderança do Diretor.....	50
Gráfico 2	Freqüência dos escores relativos ao Trabalho Colaborativo.....	54
Gráfico 3	Freqüência dos escores relativos à Responsabilidade pela aprendizagem.....	57
Gráfico 4	Freqüência dos escores relativos à Violência.....	60
Gráfico 5	Freqüência dos escores relativos à Interrupção de Classe.....	63
Gráfico 6	Freqüência dos escores relativos ao Uso de Recursos...	66
Gráfico 7	Freqüência dos escores relativos à Atividades de Leitura.....	69

Lista de Quadros

Quadro 1	Síntese dos Indicadores e Itens da Dimensão Colaboração Docente.....	26
Quadro 2	Síntese dos Indicadores e Itens da Dimensão Uso do Tempo.....	30
Quadro 3	Síntese dos Indicadores e Itens da Dimensão Expectativa do Professor em relação aos seus alunos...	33
Quadro 4	Síntese dos Indicadores e Itens da Dimensão Clima Disciplinar.....	34
Quadro 5	Síntese dos Indicadores e Itens da Dimensão Recursos Didáticos.....	36
Quadro 6	Resumo das dimensões teóricas do conceito Clima Acadêmico.....	36
Quadro 7	Temas do Questionário do Professor Geres.....	40
Quadro 8	Quadro resumo das dimensões a partir das escalas de Clima Acadêmico.....	70
Quadro 9	Descrição das variáveis utilizadas nos modelos de Regressão.....	73
Quadro 10	Padrão de significância de modelos de regressão.....	75

Lista de Tabelas

Tabela 1	Percentual de Resposta para itens relacionados à Liderança do Diretor.....	47
Tabela 2	Média e Coeficiente de Loevinger relacionados à Liderança do Diretor.....	48
Tabela 3	Percentual de Resposta para itens relacionados ao Trabalho Colaborativo.....	51
Tabela 4	Média e Coeficiente de Loevinger relacionados ao Trabalho Colaborativo.....	53
Tabela 5	Percentual de Resposta para itens relacionados à Responsabilidade pela Aprendizagem.....	55
Tabela 6	Média e Coeficiente de Loevinger relacionados à Responsabilidade pela Aprendizagem.....	56
Tabela 7	Percentual de Resposta para itens relacionados à Violência.....	58
Tabela 8	Média e Coeficiente de Loevinger relacionados à Violência.....	59
Tabela 9	Percentual de Resposta para itens relacionados à Interrupção de Classe.....	61
Tabela 10	Média e Coeficiente de Loevinger relacionados à Interrupção de Classe.....	62
Tabela 11	Percentual de Resposta para itens relacionados ao Uso de Recursos Didáticos.....	64
Tabela 12	Média e Coeficiente de Loevinger relacionados ao uso de Recursos Didáticos.....	65
Tabela 13	Percentual de Resposta para itens relacionados à Atividades de leitura.....	67
Tabela 14	Média e Coeficiente de Loevinger relacionados à Atividades de Leitura.....	68
Tabela 15	Exemplo de Sumário de um modelo de regressão.....	74
Tabela 16	Exemplo de Tabela de coeficientes de um modelo de regressão.....	74
Tabela 17	Modelos de Regressão linear para base Escola em LP...	77
Tabela 18	Modelos de Regressão linear para base Turma em LP...	79
Tabela 19	Modelos de Regressão linear para base Escola em Matemática.....	81
Tabela 20	Modelos de Regressão linear para base Escola em Matemática.....	84