



Verena Giglio de Medeiros

**Clima escolar
Um estudo sociológico de uma
instituição pública de excelência**

Dissertação de Mestrado

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação da PUC-Rio.

Orientador: Prof. Zaia Brandão

Rio de Janeiro
Junho de 2007



Verena Giglio de Medeiros

**Clima escolar
Um estudo sociológico de uma
instituição pública de excelência**

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Prof^a. Zaia Brandão

Orientadora

Departamento de Educação - PUC-Rio

Prof^a Rosalia Maria Duarte

Presidente

Departamento de Educação - PUC-Rio

Prof. Márcio da Costa

UFRJ

Prof. Paulo Fernando C. de Andrade

Coordenador Setorial do Centro de
Teologia e Ciências Humanas

Rio de Janeiro, 13 de junho de 2007.

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e da orientadora.

Verena Giglio de Medeiros

Graduou-se em Ciências Sociais no IFCS –Instituto de Filosofia e Ciências Sociais da UFRJ Universidade Federal do Rio de Janeiro. Foi professora de História e Sociologia de escolas particulares da cidade do Rio de Janeiro. Exerceu o cargo de Supervisora Educacional junto a empresas do ramo de metalurgia. Atualmente atua como professora de Sociologia no Ensino Médio, em escolas da rede estadual do Rio de Janeiro e como pesquisadora do SOCED - Grupo de Pesquisa em Sociologia da Educação da PUC-Rio, coordenado pela professora Zaia Brandão

Ficha Catalográfica

Medeiros, Verena Giglio de

Clima escolar um estudo sociológico de uma instituição pública de excelência / Verena Giglio de Medeiros ; orientador: Zaia Brandão. – 2007.
151 f. : il. ; 30 cm

Dissertação (Mestrado em Educação)– Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2007.
Inclui bibliografia

1. Educação – Teses. 2. Sociologia da Educação. 3. Escolas de Prestígio. 4. Ambiente Escolar. I. Brandão, Zaia. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 370

A todos aqueles que consideram
a escola “fundamental”.

Agradecimentos

À Zaia Brandão, que apesar de conhecer as respostas para a maioria das questões que me afligiam, permitiu, incentivou e orientou para que eu as descobrisse “sozinha” – exemplo de mestre.

Aos professores da Pós-graduação em Educação da PUC-Rio, por terem me ajudado, de maneira competente, a ser uma professora melhor.

Aos companheiros do SOCED-Grupo de Pesquisa em Sociologia da Educação da PUC-Rio, com os quais dividi achados e me aproximei do ofício da pesquisa.

À escola alvo da pesquisa, pelos portões e mentes sempre abertos.

Aos meus alunos, que suportaram meus esquecimentos e riram dos meus equívocos, durante todo esse tempo intenso de docência e pesquisa.

À equipe da minha escola de origem, pelo apoio – especialmente a diretora Silvia, pela compreensão.

Aos rapazes da Apple, pela criação de um computador confiável e que se manteve “saudável” durante a escrita dessa dissertação, o que facilitou enormemente meu trabalho.

À minha família, que jamais cobrou minhas ausências, e me deu suporte afetivo para continuar, especialmente meu filho Lucas, com quem compartilhei e resolvi inúmeras dúvidas e questões.

À PUC-Rio pelo auxílio recebido

Resumo

Medeiros, Verena Giglio de; Brandão, Zaia. Clima escolar: **Um estudo sociológico de uma instituição pública de excelência**. Rio de Janeiro, 2007, 151 p. Dissertação de Mestrado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Este trabalho situa-se no contexto das pesquisas que investigam as instituições escolares consideradas de excelência. Objetivou identificar o clima de uma escola de prestígio, orientado pelas características das escolas eficazes. Pretendeu articular as dimensões macro e micro, que permitissem uma aproximação à singularidade da instituição. Na primeira parte foram construídos perfis de alunos, pais e professores, a partir de um survey realizado pelo SOCED – Grupo de Pesquisa em Sociologia da Educação da PUC-Rio, do qual participo, na pesquisa Processos de Produção de Qualidade de Ensino, da qual constam nove escolas consideradas pela mídia, como algumas das melhores da cidade do Rio de Janeiro. Na segunda parte, foi realizado um trabalho de campo, buscando um olhar mais próximo, que apontasse as peculiaridades e as razões de sua distinção no universo pesquisado. O clima escolar da instituição, recorte específico desta pesquisa, parece decorrer, principalmente, da forma como se articulam os recursos disponíveis, a partir do engajamento e a predisposição da maioria dos agentes escolares, para superação das dificuldades, e o fortalecimento das equipes.

Palavras-chave:

Sociologia da Educação; Escolas de Prestígio; Ambiente Escolar; Clima Escolar.

Abstract

Medeiros, Verena Giglio de; Brandão, Zaia. (Advisor). **School climate – A Sociological study of a prestigious public school.** Rio de Janeiro, 2007, 151 p. MSc. Dissertation – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

This study finds itself in the context of other similar investigations dealing with school institutions considered of superior quality. It was aimed at identifying the general atmosphere of a prestigious educational institution, emphasizing the characteristics of such efficient organizations. It attempted to articulate both macro and micro perspectives, which would then allow us to narrow down the singularity of this institution. During the first half of the study, student, parent and staff profiles were built based on previous research conducted by SOCED – Research Group in Education Sociology from PUC-Rio, which I am part of, titled “Teaching Quality Production Process,” where nine institutions, crowned by local media as some of Rio de Janeiro’s finest schools, were included. During the second half, a field research was conducted attempting to take a closer look at some of the peculiarities and reasons that set this institution apart from others in the same researched universe. The institution’s school climate—the specific focus of this research—seems to be the result of how available resources are articulated, and triggered by the engagement and the predisposition of the majority of the school agents to overcome difficulties and strengthen its teams.

Key-words:

Sociology of Education; Prestigious Schools; School Environment; School Climate.

Sumário

1. Abertura	11
1.1. Tentativa de objetivar uma escolha	11
2. Introdução	13
2.1. O objeto se configura	15
2.2. (Mais) Alguns pressupostos teórico-metodológicos	17
3. Agentes educacionais no survey	27
3.1. Perfil das famílias	29
3.2. Perfil dos professores	42
3.3. Perfil dos alunos Algumas Notas sobre o Método	49
4. A escola – Primeiros contatos	54
4.1. Por que freqüentar uma escola específica?	57
4.2. Percebendo o clima	60
5. A estrutura física, administrativa e pedagógica e seus processos.....	63
5.1. O espaço físico	63
5.2. Estruturas e processos de uma organização orientada à aprendizagem	68
5.3. Visão e metas compartilhadas	74
5.4. A circulação dos pares	76
5.5. A organização formal e suas instâncias: a incorporação pelos agentes	78
5.6. Altas expectativas: Ambiente intelectualmente desafiante e Projeções	82
5.7. Consensos: encontrando Respeito	84
5.8. Lideranças: Compromisso e Interdependências	89
6. O ensino e a aprendizagem: alunos e professores	91
6.1. Concentração no ensino e aprendizagem: Adequações e Superações	91
6.2. Direitos e responsabilidades: Monitoramento do progresso e Limitações ...	98
6.3. Outras relações e atividades variadas	106
7. Conclusões finais	113
8. Referências bibliográficas	118
9. Anexos	124

Lista de Figuras, Gráficos, Tabelas e Anexos

Quadro 1 – Constructos das Escolas Eficazes	25
Tabela 1 – Renda mensal bruta das famílias da escola P1.....	36
Tabela 2 – Idade dos professores da escolas P1.....	43
Tabela 3 – Salário bruto dos professores da escolas P1.....	45
Tabela 4 – Distribuição da renda familiar bruta das famílias dos professores da escolas P1	46
Figura 1 – Muro da Escola	63

O homem nasceu para aprender.
Aprender tanto quanto a vida lhe permita.

João Guimarães Rosa