



Roberta de Barros do Rego Macedo

**As Orientações Pedagógica e Psicopedagógica no
Contexto da Escola de Demonstração do Inep no Rio de
Janeiro, nas Décadas de 1950/1960**

Dissertação de Mestrado

Dissertação apresentada como requisito
parcial para obtenção do grau de Mestre pelo
Programa de Pós-graduação em Educação do
Departamento de Educação da PUC-Rio

Orientador: Profa. Ana Waleska Pollo C. Mendonça

Rio de Janeiro
Abril de 2007



Roberta de Barros do Rego Macedo

**As Orientações Pedagógica e Psicopedagógica no
Contexto da Escola de Demonstração do Inep no Rio de
Janeiro, nas Décadas de 1950/1960**

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Prof^a Ana Waleska Pollo Campos Mendonça
Orientadora
PUC-Rio

Prof^a Isabel Alice Oswald Monteiro Lelis
Presidente
PUC-Rio

Prof^o Marcus Vinicius da Cunha
USP

Prof^o PAULO FERNANDO CARNEIRO DE ANDRADE
Coordenador Setorial do Centro de teologia e Ciências
Humanas
PUC-Rio

Rio de Janeiro, 25 de Abril de 2007

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e da orientadora

Roberta de Barros do Rego Macedo

Graduou-se em Pedagogia pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (2000) e cursou Psicopedagogia no IBMR, em 2004. Atualmente trabalha como Orientadora Educacional na Secretaria Municipal de Educação de Duque de Caxias, é psicopedagoga da UNIGRARIO e professora contratada da Faculdade de Educação da Baixada Fluminense (FEBF/UERJ)

Ficha Catalográfica

Macedo, Roberta de Barros do Rego

As orientações pedagógica e psicopedagógica no contexto da Escola de demonstração do INEP no Rio de Janeiro, nas décadas de 1950/1960 / Roberta de Barros do Rego Macedo ; orientador: Ana Waleska Pollo C. Mendonça. – 2007.

113 f. ; 30 cm

Dissertação (Mestrado em Educação)—Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2007.

Inclui bibliografia

1. Educação – Teses. 2. Orientação pedagógica. 3. Orientação psicopedagógica. 4. Escola de demonstração. 5. INEP. 6. Período 1950/1960. . I. Mendonça, Ana Waleska Pollo C. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 370

Ao meu filho Yuri que é o sentido da minha existência.

Agradecimentos

A minha orientadora professora Ana Waleska pela paciência e estímulo para a realização desse trabalho

Ao CNPq e PUC-Rio, pelos auxílios concedidos, sem os quais esse trabalho não poderia ter sido realizado

Aos meus pais pelos erros e acertos que possibilitaram a minha formação

A Annamaria Wolter pela admiração, estímulo e credibilidade que sempre depositou

A Daniella e Sue pela atenção e carinho de todas as horas

As minhas amigas Bernadete e Miriam pela parceria, carinho e acolhimento

A professora Alicia Bonamino pela confiança, pelas orientações e palavras de apoio

Ao professor Bruno Bontempi pelas importantes contribuições

A Professora Terezinha de Albuquerque pela disponibilidade e simpatia

Aos amigos do Núcleo Duro - Edson, Indira, Fernando, Lúcia, Gilda, Zé Roberto, Tininha - pelas reflexões e diálogos

A todos os funcionários da PUC-Rio, em especial para Patrícia, pela ajuda

A todos os professores do Departamento de Educação PUC-Rio pelos ensinamentos

Resumo

Macedo, Roberta de Barros do Rego; Mendonça, Ana Waleska Pollo Campos. **As orientações pedagógica e psicopedagógica no contexto da Escola de demonstração do INEP no Rio de Janeiro, nas décadas de 1950/1960.** Rio de Janeiro, 2007, 113p. Dissertação de Mestrado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Esta dissertação tem como objetivo compreender as Orientações Pedagógica e Psicopedagógica que possibilitaram a construção da experiência educativa da Escola Guatemala, instituição de caráter experimental, vinculada ao Departamento de Aperfeiçoamento do Magistério (DAM) do Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais (CBPE/INEP), com sede no Rio de Janeiro, à época, Distrito Federal. Por ser tratar de uma pesquisa no campo da História da Educação, elaborada sob a perspectiva da História Cultural, recorremos a entrevistas e à análise documental dos arquivos pessoais de Lúcia Marques Pinheiro e Terezinha Lins de Albuquerque, Supervisora Pedagógica do INEP e Coordenadora do Serviço de Orientação Psico-Pedagógica (SOPP), respectivamente. Partindo de uma interlocução permanente com Marcus Vinicius Cunha, foi possível apreender os tipos de orientação que os docentes desta escola receberam durante os anos de 1955 a 1968, período compreendido como o final do movimento da Escola Nova no Brasil. Se, de um lado, a orientação pedagógica norteava a prática docente e, por sua vez, limitava as possibilidades de manifestação da subjetividade destes que ensinavam, do outro, a orientação psicopedagógica proporcionava a criação de um clima favorável e propício junto aos professores para que, assim, as propostas pedagógicas pudessem ser colocadas em prática. Deste modo, no primeiro capítulo buscamos caracterizar o contexto político e educacional que marca o período; no seguinte, descrevemos a maneira pela qual a escola se organizava e desenvolvia suas ações pedagógicas durante o referido período; no terceiro capítulo, nos aproximamos do pensamento educacional de Lúcia Marques Pinheiro, para, por fim, evidenciar o Serviço de Orientação Psicopedagógica, por intermédio de sua coordenadora Therezinha, e situá-lo dentro da perspectiva de formação de professores que vem sendo discutida no Brasil nos últimos vinte anos.

Palavras-chave

Orientação Pedagógica – Orientação Psicopedagógica – Escola de Demonstração – INEP – Período de 1950/1960.

Abstract

Macedo, Roberta de Barros do Rego; Mendonça, Ana Waleska Pollo Campos. **The Pedagogical And Psycho-Pedagogic Orientations In The School Context Of Demonstration Of The Inep In Rio De Janeiro, In The 1950/1960 Decades**. Rio de Janeiro, 2007, 113p. – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

This dissertation has as objective to understand the Pedagogic and Psycho-Pedagogic Orientations that made possible the construction of the educative experience of the Guatemala School, experimental institution tied with the Departamento de Aperfeiçoamento do Magistério (DAM) of the Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais (CBPE/INEP), with headquarters in Rio de Janeiro, when it was Federal District. For being a research in the field of the History of the Education, elaborated under the perspective of Cultural History, we appeal to interviews and to the documentary analysis of Lúcia Marques Pinheiro and Therezinha Lins e Silva personal files, Pedagogical Supervisor of the INEP and Coordinator of the Serviço de Orientação Psicopedagógico (SOPP), respectively. Starting of a permanent interlocution with Marcus Vinicius Cunha, it was possible to learn the types of orientations that the professors of this school had received during the years from 1955 to 1968, period understood as the end of the movement of the New School in Brazil. If by one side, the pedagogical orientation guided the practical teaching and, in this way, it limited the possibilities of manifestation of the subjectivity of these that taught, of the other side the psycho-pedagogic orientation provided the creation of a favorable and propitious climate next to the professors so that the pedagogical proposals could be placed in practical. In this way, in the first chapter, we search to characterize the educational and political context that marks the period; in the following one, we describe the way for which this school was organized by itself and developed its pedagogical action during the period; in the third chapter, we approach to the educational thought of Lúcia Marques Pine, for, finally, to evidence the Service of Psycho-Pedagogic Orientation, through its coordinator Therezinha.

keyword

Pedagogical orientation – Psycho-pedagogic Orientation - School of Demonstration - INEP - Period of 1950/1960

Sumário

1. Introdução	10
2. O INEP no âmbito das políticas do MEC, nos anos de 50/60	15
2.1 Questões metodológicas	23
3. A Escola Guatemala	26
4. A orientação pedagógica da professora Lúcia M. Pinheiro	37
5. A orientação psicopedagógica da profa Terezinha Lins de Albuquerque: a trajetória do Serviço de Orientação Psicopedagógica (SOPP)	57
6. Considerações finais	77
7. Referência bibliográfica	81

Abreviaturas

ABE	-	Associação Brasileira de Educação
CBPE/INEP	-	Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais
CNPq	-	Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
CPDOC/FGV-		Centro de Pesquisa e Documentação em História Contemporânea da Fundação Getúlio Vargas do Rio de Janeiro
DAM	-	Divisão de Aperfeiçoamento do Magistério
DDIP	-	Divisão de Documentação e Informação Pedagógica
DEPE	-	Divisão de Pesquisa Educacional
DEPES	-	Divisão de Pesquisa Social
DF	-	Distrito Federal
EG	-	Escola Guatemala
FAPERJ	-	Fundação Carlos Chagas Filho de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio de Janeiro
IBMR	-	Instituto Brasileiro de Medicina e Reabilitação
INEP	-	Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos
ISEB/MEC	-	Instituto Superior de Estudos Brasileiros
JK	-	Juscelino Kubitschek
MEC	-	Ministério da Educação e Cultura
SOPP	-	Serviço de Orientação Psico-Pedagógico
UNESCO	-	Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura