



Gilda Alves Batista

**Relações Raciais e Educação: Uma análise
do Programa Políticas da Cor na Educação
Brasileira (PPCOR)**

Dissertação de Mestrado

Dissertação apresentada como requisito parcial para
obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-
Graduação em Educação do Departamento de
educação da PUC-Rio.

Orientador: Vera Maria Ferrão Candau



GILDA ALVES BATISTA

**RELAÇÕES RACIAIS E EDUCAÇÃO:
UMA ANÁLISE DO PROGRAMA
POLÍTICAS DA COR NA EDUCAÇÃO
BRASILEIRA (PPCOR)**

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Profª Vera Maria Ferrão Candau
Orientadora
PUC-Rio

Profª Rosália Maria Duarte
Presidente
PUC-Rio

Profª Sabrina Moehleck
UFRJ

Profº Paulo Fernando Carneiro de Andrade
Coordenador Setorial do Centro de Teologia
e Ciências Humanas
PUC-Rio

Rio de Janeiro, 12 de abril de 2007

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização do autor, do orientador e da universidade.

Gilda Alves Batista

Graduou-se em Pedagogia na Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro em 2002. Participou de diversos congressos na área de educação. Foi orientadora de aprendizagem no projeto “Raízes Comunitária” da PUC - Rio. É tutora de um curso a distância da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). É coordenadora pedagógica de uma organização não governamental.

Ficha Catalográfica

Batista, Gilda Alves

Relações raciais e educação: uma análise do programa Políticas da Cor na Educação Brasileira (PPCOR) / Gilda Alves Batista; orientadora; Vera Maria Candau. – 2007.

87 f. ; 30 cm

Dissertação (Mestrado em Educação)– Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2007.

Inclui bibliografia

1. Educação – Teses. 2. Relações raciais. 3. Mito da democracia racial. I. Candau, Vera Maria. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 370

Este trabalho é dedicado a Frei Davi Raimundo,
pela incansável luta pelo acesso dos
afrodescendentes ao ensino superior.

AGRADECIMENTOS

Ao CNPq que através da bolsa de estudos possibilitou a minha dedicação a este trabalho.

À professora Vera Candau pela orientação.

À minha família, principalmente minha mãe e minhas irmãs Luciana e Lena, pelo apoio durante estes anos de estudo. Às minhas filhas, Mariana e Maria Julia, pela compreensão nas ausências da mãe. Ao Plínio, companheiro de todas as horas.

Aos amigos da Equipe Novamerica e GECEC (Grupo de Estudos sobre Cotidiano Escolar e Culturas) do Departamento de Educação da PUC-Rio, pelo carinho e aprendizagem.

Aos colegas do Programa de Pós-Graduação em Educação, parceiros/as nesta caminhada.

À minha amiga Fabíola, pelas conversas. Ao meu Amigo Edson, por sempre estar comigo e, à minha amiga Maria da Consolação Lucinda, por tudo e mais.

O meu agradecimento também ao PVNC (Pré Vestibular para Negros e Carentes) e à Biblioteca Central da PUC-Rio.

Resumo

Batista, Gilda Alves; Candau, Vera Maria Ferrão. Relações raciais e educação: uma análise do programa políticas da cor na educação brasileira. Rio de Janeiro, 2007. 87p. Dissertação de Mestrado-Departamento de Educação. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

No Brasil, têm surgido diferentes propostas de reformas curriculares, pedagógicas e projetos que buscam trabalhar com maior intensidade as relações entre questões raciais e educação. A escolha, como foco de nosso trabalho, de uma experiência que articula a temática racial e educação em uma universidade pública, cujo objetivo é ser um núcleo de estudos e intervenção social, apresenta-se como um grande desafio. Esta investigação se trata de um empreendimento exploratório sobre o debate acerca da democracia racial na sociedade brasileira e da implementação de políticas de ação afirmativa, sobretudo no âmbito da educação superior. No primeiro capítulo apresentaremos uma breve aproximação aos conceitos de raça e democracia racial; no segundo capítulo faremos um balanço acerca dos avanços das políticas de ação afirmativa nos últimos 20 anos; no terceiro e quarto capítulos, analisaremos o Programa Políticas da Cor na Educação Brasileira (PPCOR) - projeto desenvolvido na Universidade do Estado do Rio de Janeiro, suas características, conquistas e desafios a partir do ponto de vista dos implementadores do projeto - e, finalmente, as considerações finais deste trabalho.

Palavras chaves

Educação, democracia racial, ação afirmativa, acesso ao ensino superior.

Abstract

Batista, Gilda Alves; Candau, Vera Maria Ferrão (advisor). Relation raciais and education: analyze the Politicies of the Color in Brazilian Education Program Rio de Janeiro, 2007. 87p. Dissertation-Departamento de Educação. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

In Brazil, different proposals of curricular and pedagogical reforms have appeared, and several different projects are made seeking to work intensively with the relationship between racial questions and education. Our work is focused on a real experience that links racial thematic and education in a public university, whose objective is to be center of studies and social intervention, therefore its choise is seen by us as a great challenge. This investigation deals about searching attempt over the discussion concerning racial democracy in the Brazilian society and the implementation of affirmative action politicies, mostly concerning education. In the first chapter we will feature a brief approach of race concepts and racial democracy; in the second one we will feature some advances of the affirmative action politicies, in last 20 years; in the third and fourth chapters, we will analyze the Politicies of the Color in Brazilian Education Program - project developed in the University of Rio de Janeiro - its characteristics, conquests and challenges, from the point of view of who implemented it. Finally, the final consideration of this work.

Keywords

Education, racial democracy, acction afirmative, acess to university

SUMÁRIO

1-INTRODUÇÃO	08
2-Relações Raciais e Acesso ao Ensino Superior no Brasil	14
2.1 - O conceito de raça.	14
2.2 - O mito da democracia racial	18
2.3 - Relações Raciais no Brasil	21
2.4 - Estudos sobre relações raciais e educação no Brasil	25
2.5 - Relações raciais e acesso ao ensino superior	28
3 - Políticas de Ação Afirmativa Hoje no Brasil	36
3.1- Alguns acontecimentos relevantes	36
3.2- A Gênese do Conceito de Ação Afirmativa	40
3.3- Ações Afirmativas no Brasil	43
3.4- Principais questões e tendências	46
4-Programa Políticas da Cor na Educação Brasileira (PPCOR): Histórico e objetivos	50
4.1- A Universidade do Estado do Rio de Janeiro e o Laboratório de Políticas Públicas	50
4.2- PPCOR : a gênese da proposta	52
4.3- A estrutura do Programa	56
4.4- Etapas de funcionamento	60
5-PPCOR: Entre principais avanços	65
5.1- Caracterizando os/as entrevistados/as	65
5.2- O que é uma política da cor?	67
5.3- PPCOR: Principais Conquistas	70
5.4- PPCOR e as Políticas de Ação Afirmativas	73
6-Considerações Finais	76
7-Referências Bibliográficas	78
Sites Consultados	84

Anexo 1 - Relação de Documentos Analisados	85
Anexo 2 - Roteiro de Entrevista	86