

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA
DO RIO DE JANEIRO



Cristina de Azeredo Lopes Tepedino

**Cotidiano Escolar e Mudança Sociocultural:
a experiência do Colégio Stella Maris**

DISSERTAÇÃO DE MESTRADO

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO
Programa de Pós-Graduação em
Educação Brasileira

Rio de Janeiro
Abril de 2007

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA
DO RIO DE JANEIRO



Cristina de Azeredo Lopes Tepedino

**Cotidiano Escolar e Mudança Sociocultural:
a experiência do Colégio Stella Maris**

Dissertação de Mestrado

Dissertação apresentada como requisito parcial para
obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-
graduação em Educação Brasileira do Departamento
de Educação da PUC-Rio.

Orientador(a): Prof. Vera Maria Ferrão Candau

Rio de Janeiro
Abril de 2007



Cristina de Azeredo Lopes Tepedino

**Cotidiano Escolar e Mudança Sociocultural:
a experiência do Colégio Stella Maris**

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Prof. Vera Maria Ferrão Candau

Orientadora

Departamento de Educação – PUC-Rio

Prof. Isabel Lellis

Departamento de Educação – PUC-Rio

Prof. Luiz Cavaliere Bazilio

UERJ

Prof. Paulo Fernando Carneiro de Andrade

Coordenador Setorial do Centro de Teologia e Ciências Humanas
PUC-Rio

Rio de Janeiro, 09 de abril de 2007

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e da orientadora.

Cristina de Azeredo Lopes Tepedino

Graduou-se em História pela PUC-Rio em 2004. Participou da pesquisa sobre a Irmandade Santa Cruz dos Militares, sob a coordenação da professora Mary Del Priore; vinculada ao Departamento de História da PUC-Rio entre 2001 e 2002 como Bolsista de Iniciação Científica da FAPERJ. Foi mestranda do Programa de Pós-graduação em Educação Brasileira do Departamento de Educação da PUC-Rio de 2005 a 2007. Atualmente integra a equipe do grupo de pesquisa GECEC – Grupo de Estudos sobre Cotidiano Escolar e Cultura(s) do Departamento de Educação da PUC-Rio, coordenado pela professora Vera Maria Candau, como voluntária.

Ficha Catalográfica

Tepedino, Cristina de Azeredo Lopes

Cotidiano escolar e mudança sociocultural: a experiência do Colégio Stella Maris / Cristina de Azeredo Lopes Tepedino ; orientadora: Vera Maria Ferrão Candau. – 2007.

127 f. : il. (col.) ; 30 cm

Dissertação (Mestrado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2007.

Inclui bibliografia

1. Educação – Teses. 2. Escola. 3. Mudança sociocultural. 4. Diversidade cultural. 5. Multiculturalismo. I. Candau, Vera Maria Ferrão. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 370

Dedicatória

Dedico este trabalho à minha família, pelo apoio incondicional:

Aos meus pais, Ana Maria e Renato, pelo exemplo e apoio irrestrito em todas as minhas escolhas e, pelo estímulo constante.

Ao André, meu marido, por todas as palavras e gestos de amor, compreensão e generosidade em todos os momentos e principalmente no momento de escrita deste trabalho.

Aos meus irmãos, Renato, pelo exemplo de perseverança e força de vontade; Leonardo, pela criatividade e carinho e Ana Paula, pelo “pé no chão” e conselhos.

Aos meus sobrinhos, Luiz Felipe, Renata e Mariana. A vida é muito melhor com vocês.

Aos meus cunhados, Aninha, Fabrício e Renata, pela ótima relação e convivência.

Agradecimentos

À minha orientadora, Vera Maria Candau, pelo incentivo, disponibilidade e orientações fundamentais.

À professora Mary Del Priore, pelo exemplo de historiadora e mulher.

Aos colegas da turma de 2005 de mestrado da PUC-Rio que dividiram comigo medos e angustias, destaco o “núcleo duro” e em especial Gilda.

Aos colegas do GECEC, é muito enriquecedor fazer pesquisa com vocês.

As diretoras, coordenadoras, professores/as, funcionários/as e alunos/as do Colégio Stella Maris, pela simpatia e disponibilidade e por tornarem o campo acolhedor. Em especial, Márcia Sime.

Aos colegas do curso de história da PUC-Rio, a partir da convivência com vocês aprendi que as diferenças são fundamentais para conhecer melhor a si mesmo e ao mundo.

Aos meus amigos, família escolhida, sem eles não estaria aqui. Obrigada pela confiança e apoio.

Aos amigos que além de ligação de amor dividem comigo o mal estar de viver numa sociedade tão injusta.

À família Dahmer Pereira que me acolheu com tanta generosidade e carinho.

À todos os professores e funcionários do Departamento de Educação da PUC-Rio, em especial a professora Menga Lüdke, pelas palavras de incentivo e apoio.

À professora Isabel Lellis e Luiz Bazilio, que tão prontamente aceitaram participar da banca desse trabalho.

Ao Cnpq pela ajuda financeira, fundamental para a realização dessa pesquisa.

Resumo

Tepedino, Cristina de Azeredo Lopes; Candau, Vera Maria Ferrão. **Cotidiano Escolar e Mudança Sociocultural: a experiência do Colégio Stella Maris**. Rio de Janeiro, 2007, 127 p. Dissertação de Mestrado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Inserida no contexto dos estudos sobre diversidade cultural e educação, esta pesquisa focaliza o processo de mudança que o Colégio Stella Maris passou nos últimos anos. Esta instituição de ensino, uma tradicional escola confessional da cidade do Rio de Janeiro, ao longo dos seus 65 anos atendeu às classes média e alta do Rio de Janeiro. No ano 2000, devido a diferentes circunstâncias e a uma opção da congregação religiosa responsável pela escola, passou a atender prioritariamente à população de seu entorno geográfico, os moradores da favela do Vidigal. O objetivo central da investigação foi identificar as implicações da mudança de clientela na instituição escolar e na prática cotidiana dos professores e professoras. As principais estratégias utilizadas na pesquisa de campo foram: análise documental, observação e entrevistas com os principais atores. Na análise dos dados, especial atenção foi dada às implicações das questões estudadas à diversidade sociocultural na dinâmica pedagógica da escola.

Palavras chaves

Escola; mudança sociocultural; diversidade cultural; multiculturalismo; favela; Vidigal.

Abstract

Tepedino, Cristina Azeredo Lopes Tepedino; Candau, Vera Maria Ferrão. **School, socio-cultural transformation; cultural diversity; multiculturalism.** Rio de Janeiro, 2007, 127 p. Master Dissertation – Education Department, Catholic University, Rio de Janeiro.

The present research is inserted in the context of Cultural Diversity and Education studies and intends to focus on the changing process which the Colégio Stella Maris, in Rio de Janeiro has been through these last years. This teaching institution, a traditional and confessional school, educated Rio de Janeiro's high and middle classes for 65 years. In 2000, the school experienced a transforming process, due to different circumstances and also to a choice made by the religious congregation responsible for the school. It began to assist primarily the low class population living in the neighborhood, the inhabitants of the Vidigal favela. The main purpose of this investigation was to identify the implications of this clientele change to the school itself and the differences in the teachers' behaviour and in their pedagogical practices, not only theoretically but also when facing daily life problems. The strategies used in the field research were: document analysis, observation and interviews with the main subjects. In the data analysis, special attention was given to the implications of the studied questions to the social and cultural diversity in the pedagogical dynamic of the educational institution.

Keywords

School, socio-cultural transformation; cultural diversity; multiculturalism; favela; Vidigal.

Sumário

| | |
|--|-----|
| Introdução | 11 |
| Capítulo 1 Referências teóricas | 17 |
| 1.1 Cotidiano, cotidiano escolar e suas dimensões | 17 |
| 1.2 Cultura escolar e cultura da escola | 21 |
| 1.3 Perspectiva multicultural e educação | 24 |
| 1.4 Pedagogia diferenciada | 32 |
| Capítulo 2 Metodologia da pesquisa | 38 |
| 2.1 Estudo de caso de inspiração etnográfica | 39 |
| 2.2 Instrumentos da pesquisa | 41 |
| 2.2.1 Observação participante | 42 |
| 2.2.2 Entrevistas | 44 |
| 2.2.3 Análise documental | 47 |
| Capítulo 3 O Vidigal no contexto das favelas do Rio de Janeiro | 49 |
| 3.1 A gênese das favelas no Rio de Janeiro | 49 |
| 3.2 Vidigal: aproximação histórica | 59 |
| Capítulo 4 O processo de mudança do Colégio Stella Maris | 68 |
| 4.1 A Congregação Filhas de Jesus e sua missão | 68 |
| 4.2 Descrição física da escola | 73 |
| 4.3 Estrutura organizacional | 80 |
| 4.4 O processo de mudança | 81 |
| 4.5 A participação das famílias | 85 |
| 4.6 A questão financeira | 91 |
| Capítulo 5 As transformações na dinâmica da escola | 94 |
| 5.1 Metodologia e estratégias de ensino-aprendizagem | 95 |
| 5.2 Diferentes olhares sobre o “outro” | 107 |
| 5.3 Violência | 113 |
| Considerações Finais | 115 |
| Referências bibliográficas | 119 |
| Anexo | 124 |
| 1 Roteiro das entrevistas | 125 |

Lista de tabelas e fotografias

| | |
|--|----|
| Tabela 1 - Valor do rendimento nominal mediano mensal Das pessoas com rendimento, responsáveis pelos domicílios | 64 |
| Tabela 2 - Média de anos de estudo das pessoas responsáveis pelos domicílios | 65 |
| Tabela 3 - Distribuição média de anos de estudo por bairros da Zona Sul | 66 |
| Figura 1 - Vista do Morro dos Irmãos, a partir de satélite | 59 |
| Figura 2 - Vista do Colégio Stella Maris e parte do Vidigal, a partir do satélite | 67 |
| Figura 3 - Vista do Vidigal de dentro do estacionamento da escola | 67 |
| Figura 4 - Vista da escola a partir do satélite | 73 |
| Figura 5 - Prédio da escola visto da rua | 73 |
| Figura 6 - Vista SM de satélite | 74 |
| Figura 7 - A escola vista por dentro | 74 |
| Figura 8 - Varanda da escola | 75 |
| Figura 9 - Sala de aula | 75 |
| Figura 10 - Pátio da Educação Infantil | 76 |
| Figura 11 - Ginásio coberto | 77 |
| Figura 12 - Pátio principal | 78 |
| Figura 13 - Casa de boneca | 79 |
| Figura 14 - Alunos e alunas no recreio | 90 |
| Figura 15 - Crianças no pátio | 93 |
| Figura 16 - Mural da Educação Infantil | 95 |

“É na ótica de colaborar na construção de uma educação de qualidade e verdadeiramente democrática que situamos o nosso horizonte de preocupações, conscientes dos enormes desafios que a sociedade e a educação brasileira têm de enfrentar para efetivar este direito fundamental de toda pessoa humana” (Vera Candau, 2001).