

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANDERSEN, R. La adquisición de la morfología verbal. *Lingüística*, v.1, p. 89 – 141, 1989.

_____. Developmental sequences: The emergence of aspect marking in second language acquisition. In: Thom Huebner & Charles A. Ferguson (eds.), *Crosscurrents in Second Language Acquisition and Linguistic Theories*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins, 1991.

_____ & SHIRAI, Y. Discourse motivations for some cognitive acquisition principles. *Studies in Second Language Acquisition*, v.16, p. 133 – 156, 1994.

_____ & _____. Primacy of aspect in first and second language acquisition: The pidgin/creole connection. In: William C. Ritchie & Tej K. Bhatia (eds.), *Handbook of Second Language Acquisition*. San Diego, CA: Academic Press, 1996.

ANTINUCI, F. & MILLER, R. How children talk about what happened. *Journal of Child Language*, v. 3, p. 167 – 189, 1976.

AVRAN, L. *An introduction to language acquisition from a generative perspective*. Bucharest: Bucharest University Press, 2002.

BARDOVI-HARLIG, K. The interaction of pedagogy and natural sequences in the acquisition of tense and aspect. In: Fred R. Eckman, Diane Highland, Peter W. Lee, Jean Milehan & Rita Rutkowski Weber (eds.), *Second Language Acquisition Theory and Pedagogy*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum, 1995.

BINNICK, R. *Time and the verb*. Oxford: Blackwell, 1991.

BLOOM, L., LIFTER, K. & HAFITZ, J. Semantics of verbs and the development of verb inflection in child language. *Language*, v.56, p. 386 – 412, 1980.

BOK-BENNEMA, R. Evidence for an aspectual functional head in French and Spanish. In: Oosterdorp, M. & Anagnostopoulou, E. *Progress in Grammar. Articles on the 20th Anniversary of the Comparison of Grammatical Models Group in Tilburg*. www.meertens.nl/books/progressinggrammar, 2001.

BORER, H. The projection of arguments. In E. Benedicto and J. Runner (eds.), *University of Massachusetts Occasional Papers in Linguistics*, v. 17, 1994.

BRONCKART, J-P. & SINCLAIR, H. Time, tense and aspect. *Cognition*, v.2, p. 107 – 130, 1973.

BROWN, R. *A first language*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1973.

BRUN, D., AVRUTIN, S. & BABYONSHEV, M. Aspect and its temporal interpretation during the optional infinitive stage in Russian. In A. Green, H. Littlefield, and C. Tano (eds.), *Proceedings of BUCLD 23*, p. 120 – 131., Somerville, MA: Cascadilla Press, 1999.

CHOMSKY, N. *The Minimalist Program for Linguistic Theory*. Cambridge, MA: MIT Press, 1995.

_____. Derivation by Phases. MIT Occasional Papers in Linguistics, n. 18, Cambridge, MA: MIT Working Papers in Linguistics, Department of Linguistic and Philosophy, MIT, 1999.

CINQUE, G. *Adverbs and functional heads, a cross-linguistic perspective*. New York, Oxford: Oxford University Press, 1999.

COMRIE, B. *Aspect*. Cambridge, MA: Cambridge University Press, 1976.

CORRÊA, L. M. S. Uma hipótese para a aquisição do gênero gramatical com particular referência para o português. *Letras de Hoje*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2001.

_____. Possíveis diálogos entre Teoria Lingüística e Psicolingüística: questões de processamento, aquisição e do Déficit Específico da Linguagem. In: N. Miranda & M. C. L. Name (eds.), *Lingüística e Cognição*. Juiz de Fora: Editora da UFJF, 2005a.

_____. Uma hipótese para a relação entre processador lingüístico e gramática numa perspectiva minimalista In: Anais do IV Congresso Internacional da ABRALIN, p. 353 – 364, 2005b.

_____. Conciliando processamento lingüístico e teoria de língua no estudo da aquisição da linguagem: habilidades discriminatórias de bebês, categorias funcionais e a disponibilidade de um sistema computacional lingüístico. In. Corrêa, L. M. S. (org.), *Aquisição da Linguagem e Problemas do Desenvolvimento Lingüístico*. Editora da PUC-RJ. Rio de Janeiro, 2006.

_____. O que, afinal, a criança adquire ao adquirir uma língua? *Letras de Hoje*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2007 (a sair).

_____. & Augusto, M.R.A. Computação lingüística no processamento on-line: em que medida uma derivação minimalista pode ser incorporada em modelos de processamento? Comunicação apresentada em Mesa Inter-GTs no XXI Encontro Nacional da ANPOLL, PUC-SP, 2006.

De LEMOS, C. International processes in the child's construction of language. In: Werner Deutsch (ed.), *The child's construction of language*. London: Academic Press, 1981.

DOWTY, D. R. *Word meaning and Montague grammar: the semantics of verbs and times in Generative Semantics and Montague's PTQ*. Dordrecht: Reidel, 1979.

FRIEDMANN, N & GRODZINSKY, Y. Tense and agreement in agrammatic production: Pruning the syntactic tree. *Brain & Language*, v. 56, p. 71 – 90, 1997.

GAVRUSEVA, E. Is there primacy of aspect in child L2 acquisition? *Bilingualism: language and cognition*, v. 5, p. 109 – 130, 2002a.

_____. Aspect, eventivity, and finiteness in early child grammar. In Costa, J. & Freitas, M. J. (eds.), *Proceedings of the GALA'01 Conference on Language Acquisition*, p. 68 – 75. Lisboa: Associação Portuguesa de Lingüística, 2002b.

GIORGI, A. & PIANESI, F. *Tense and aspect: from semantics to morphosyntax*. Oxford: Oxford University Press, 1997.

HARNER, L. Children talk about the time and aspect of actions. *Child Development*, v. 52, p. 498 – 506, 1981.

HERMONT, A. B. Aquisição de tempo e aspecto no déficit especificamente lingüístico. Tese de Doutorado. Rio de Janeiro: UFRJ, 2005.

HÖHLE, B. & WEISSENBORN, J. The origins of syntactic knowledge: recognition of determiners in one-year-old german children. *Proceedings of the 24th Annual Boston Conference*, 2000.

HORNSTEIN, N. *As time goes by: Tense and Universal Grammar*. Cambridge, MA: MIT Press, 1990.

ILARI, R. *A expressão do tempo em português*. São Paulo: Contexto, 1997.

JAKOBSON, R. The relationship between genitive and plural in the declension of Russian nouns. Linda R. Waugh & Morris Halle (eds.), *Scando-Slavica III*. Reimpresso em *Russian and Slavic grammar: Studies 1931-1981*. Mouton: Berlin, 1957.

- JOHNSON, B. & FEY, M. Interaction of lexical and grammatical aspect in toddlers' language. *Journal of Child Language*, v.33, p. 419 – 435, 2006.
- KAYNE, R. S. *The antisymmetry of Syntax*. Cambridge, MA: MIT Press, 1994.
- KAZANINA & PHILLIPS. Temporal reference frames and the imperfective paradox. In G. Garding & M. Tsujimura (eds.), *Proceedings of WCCFL 22*, p. 287 – 300. Somerville, MA: Cascadilla Press 2003.
- KLEIN, W. *Time in language*. London: Routledge, 1994.
- KOLK, H. & HEESCHEN, C. Agrammatism, paragrammatism and the management of language. *Language and Cognitive Processes*, v. 7, p. 89 – 129, 1992.
- LANDMAN, F. The progressive. *Natural Language Semantics*, v.1, p. 1 – 32, 1992.
- LI, P. & SHIRAI, Y. *The acquisition of lexical and grammatical aspect*. New York: Mouton de Gruyter, 2000.
- LYONS, J. *Semantics*, v. 2. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 1977.
- MARTINS, L. S. O. O traço de pessoa na aquisição normal e deficitária do português brasileiro. Tese de Doutorado. Rio de Janeiro: PUC-RJ, 2007.
- MACACCHERO, N. B. Aquisição das categorias funcionais tempo e aspecto no déficit especificamente lingüístico. Dissertação de Mestrado. Rio de Janeiro: UFRJ, 2004.
- MCSHANE, J. & WITTAKER, S. The encoding of tense and aspect by three-to-five-year-old children. *Journal of Experimental Child Psychology*, v. 45, p. 52 – 70, 1988.
- NAME, M. C. L. Habilidades perceptuais de crianças na aquisição do sistema de gênero do português. Tese de Doutorado. Rio de Janeiro: PUC-RJ, 2002.
- _____ & CORRÊA, L. M. S. Delimitação perceptual de uma classe correspondente à categoria funcional D: Evidências da aquisição do português. *Fórum Lingüístico*, v.3, n.1, p. 55-88, 2003.
- NISHIDA, C. The Spanish reflexive clitic *se* as an aspectual class marker. *Linguistics*, 32, 425 – 458, 1994.
- NOVAES, C. Minimalism, nature of features and neuropsychological syndromes affecting language. Trabalho apresentado no XV Theoretical and Experimental Neuropsychology. Montreal, 2004.

_____. & BRAGA, M. Violações de tempo na fala de indivíduos agramáticos no português do Brasil. In: *Anais – XVII ENANPOLL – GT21 – Psicolinguística*, 2004.

OSAWA, F. The Relation between Tense and Aspect: The Emergence of the T-system. *UCL Working Papers in Linguistics*, 11, 1999.

PARSONS, T. *Events in the Semantics of English: a study in Subatomic Semantics*. Cambridge, MA: MIT Press, 1989.

PHILLIPS, C. Syntax at age two: Cross-linguistic differences. In: C. Schütze, J. Ganger & K. Broihier (eds.), *Papers on Language Processing and Acquisition*. MITWPL, v. 26, p. 225-282, 1995.

POLLOCK, J-Y. Verb movement, universal grammar and the structure of IP. *Linguistic Inquiry* v.20, p. 365-424, 1989.

RADFORD, A. *Syntactic Theory and the Acquisition of English Syntax*. Oxford: Blackwell, 1990.

REICHENBACH, H. *Elements of symbolic logic*. New York: Macmillan, 1947.

RIZZI, L. Some notes on linguistic theory and language development: The case of Root Infinitives. *Language acquisition*, v.3, p. 371 – 393, 1994.

SALABERRY, R. & AYOUN, D. The development of L2 tense-aspect in the Romance languages. In: R. Salaberry & D. Ayoun (eds.), *Tense and aspect in romance languages*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 2005.

SCHER, A. P. As categorias aspectuais e a formação de construções com o verbo leve *dar*. Comunicação apresentada em Reunião do GTTG no XIX Encontro Nacional da ANPOLL, Maceió, 2004.

SCHLYTER, S. Une hiérarchie d'adverbes et leur distribution - Par quelle transformation? In: Ch. Rohrer & N. Ruwet, (eds.), *Actes du Colloque Franco-Allemand de Grammaire Transformationnelle*, vol. II, p. 76 – 84, 1974.

SHIRAI, Y. *Primacy of aspect in language acquisition: Simplified input and prototype*. Tese de Doutorado. Los Angeles: University of California, 1991.

_____. & ANDERSEN, R. The acquisition of tense-aspect morphology: A prototype account. *Language*, v. 71, p. 743-762, 1995.

SMITH, C. S. A theory of aspectual choice. *Language*, v.59, p. 479-501, 1983.

_____. *The parameter of aspect*. Dordrecht: Kluwer, 1991.

_____. *The parameter of aspect*. Second Edition. Dordrecht: Kluwer, 1997.

SPELKE, E. Physical knowledge in infancy: reflections on Piaget's theory. In: S. Carey & R. Gelman (eds.), *The epigenesis of mind: essays on Biology and Cognition*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum, 1991.

TENNY, C. The aspectual interface hypothesis. In Sag, I. & Szabolcsi, A., (eds.), *Lexical Matters*. Stanford, Calif.: Center for the Study of Language and Information, 1992.

TRAVAGLIA, L. C. *O aspecto verbal no português: a categoria e sua expressão*. Uberlândia: EdUFU, 1981.

TSIMPLI, I.-M. *The Prefunctional Stage of First Language Acquisition*. New York: Garland, 1996.

VAN GELDEREN, E. *The rise of functional categories*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 1993.

VAN HOUT, A. Projection based on event structure. In: P. Coopmans, M. Everaert & J. Grimshaw (eds.), *Lexical specification and lexical insertion*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates, 1994.

VENDLER, Z. Verbs and times. *Philosophical Review*, v.66, p.143-160, 1957.

VERKUYL, H. J. *On the compositional nature of aspect*. Dordrecht: Reidel, 1972.

_____. *Aspectual issues: Studies on time and quantity*. Stanford University, CA: CSLI, 1999.

VINNITSKAYA, I. & WEXLER, K. The role of pragmatics in the development of Russian aspect. *First Language*, v. 21, n. 62, p. 143 – 186, 2001.

WEIST, R. M., WYSOCKA, H., WITKOWSKA-STADNIK, K., BUCZOWSKA, E. & KONIECZNA, E. The defective tense hypothesis: on the emergence of tense and aspect in child Polish. *Journal of Child Language*, v. 2, p. 347 – 374, 1984.

WEXLER, K. Finiteness and head movement in early child grammars. In D. Lightfoot & N. Hornstein (eds.), *Verb Movement*. 305 – 350. Cambridge: Cambridge University Press, 1994.

WHITE, M. *The imperfective paradox and trajectory-of-motion events*. In: Proc. of ACL, 1993.

ANEXOS

Anexo 1 – Lista A – Experimento 1

O menino dança.
O menino pula.
O menino chora.
O menino pinta.
O menino cozinha.
O menino come.
O menino escreve.

O menino corria. Incongruente

O menino bebe.
O menino desenha.
O menino rola.
O menino treme.
O menino colore.
O menino estuda.
O menino martela.

O menino marchava. Congruente

A menina estuda.
A menina martela.
A menina come.
A menina gira.
A menina chora.
A menina rola.
A menina recorta.

A menina dançava. Congruente

A menina dorme.
A menina colore.
A menina anda.
A menina varre.
A menina pinta.
A menina patina.
A menina brinca.

A menina desenhava. Incongruente

O menino brinca.
O menino recorta.
O menino anda.
O menino rabisca.
O menino varre.
O menino roda.
O menino joga.

O menino girou. Incongruente

O menino se suja.
O menino se deita.
O menino se lava.
O menino se penteia.
O menino se levanta.
O menino se enxuga.
O menino se esconde.

O menino se vestiu. Congruente

A menina se enxuga.
A menina se deita.
A menina se veste.
A menina se balança.
A menina se penteia.
A menina se levanta.
A menina se suja.

A menina se lavou. Congruente

A menina escreve.
A menina bebe.
A menina roda.
A menina corre.
A menina marcha.
A menina rabisca.
A menina cozinha.

A menina pulava. Incongruente

Anexo 2 – Lista B – Experimento 1

A menina colore.
 A menina varre.
 A menina dorme.
 A menina patina.
 A menina engatinha.
 A menina pinta.
 A menina anda.
A menina desenhava. Incongruente

A menina cozinha.
 A menina corre.
 A menina escreve.
 A menina marcha.
 A menina bebe.
 A menina rabisca.
 A menina roda.
A menina pulou. Incongruente

O menino anda.
 O menino brinca.
 O menino varre.
 O menino rabisca.
 O menino roda.
 O menino joga.
 O menino recorta.
O menino girava. Incongruente

O menino se deita.
 O menino se suja.
 O menino se levanta.
 O menino se lava.
 O menino se enxuga.
 O menino se penteia.
 O menino se esconde.
O menino se vestia. Congruente

A menina se deita.
 A menina se penteia.
 A menina se veste.
 A menina se enxuga.
 A menina se levanta.
 A menina se suja.
 A menina se balança.
A menina se lavava. Congruente

A menina come.
 A menina estuda.
 A menina chora.
 A menina rola.
 A menina recorta.
 A menina gira.
 A menina martela.
A menina dançou. Congruente

O menino dança.
 O menino pinta.
 O menino engatinha.
 O menino cozinha.
 O menino pula.
 O menino escreve.
 O menino come.
O menino correu. Incongruente

O menino treme.
 O menino bebe.
 O menino colore.
 O menino estuda.
 O menino martela.
 O menino desenha.
 O menino rola.
O menino marchou. Congruente

Anexo 3 – Lista C – Experimento 1

A menina gira.
 A menina martela.
 A menina come.
 A menina chora.
 A menina rola.
 A menina recorta.
 A menina estuda.
A menina dançava. Incongruente

A menina engatinha.
 A menina colore.
 A menina anda.
 A menina varre.
 A menina dorme.
 A menina patina.
 A menina pinta.
A menina desenhau. Congruente

O menino colore.
 O menino rola.
 O menino bebe.
 O menino treme.
 O menino estuda.
 O menino martela.
 O menino desenha.
O menino marchava. Incongruente

O menino escreve.
 O menino dança.
 O menino pinta.
 O menino pula.
 O menino engatinha.
 O menino cozinha.
 O menino come.
O menino corria. Congruente

A menina rabisca.
 A menina escreve.
 A menina bebe.
 A menina cozinha.
 A menina roda.
 A menina corre.
 A menina marcha.
A menina pulava. Congruente

A menina se suja.
 A menina se enxuga.
 A menina se levanta.
 A menina se veste.
 A menina se penteia.
 A menina se balança.
 A menina se deita.
A menina se lavou. Congruente

O menino se penteia.
 O menino se suja.
 O menino se enxuga.
 O menino se deita.
 O menino se lava.
 O menino se levanta.
 O menino se esconde.
O menino se vestiu. Congruente

O menino varre.
 O menino recorta.
 O menino anda.
 O menino joga.
 O menino rabisca.
 O menino roda.
 O menino brinca.
O menino girou. Congruente

Anexo 4 – Lista D – Experimento 1

O menino rabisca.
O menino brinca.
O menino recorta.
O menino varre.
O menino joga.
O menino roda.
O menino anda.
O menino girava. Congruente

O menino cozinha.
O menino dança.
O menino pula.
O menino come.
O menino engatinha.
O menino pinta.
O menino escreve.
O menino correu. Congruente

A menina se penteia.
A menina se deita.
A menina se veste.
A menina se suja.
A menina se balança.
A menina se levanta.
A menina se enxuga.
A menina se lavava. Incongruente

A menina escreve.
A menina bebe.
A menina roda.
A menina corre.
A menina cozinha.
A menina marcha.
A menina rabisca.
A menina pulou. Congruente

O menino bebe.
O menino martela.
O menino treme.
O menino rola.
O menino colore.
O menino desenha.
O menino estuda.
O menino marchou. Incongruente

O menino se levanta.
O menino se lava.
O menino se deita.
O menino se penteia.
O menino se suja.
O menino se enxuga.
O menino se esconde.
O menino se vestia. Incongruente

A menina estuda.
A menina martela.
A menina recorta.
A menina chora.
A menina come.
A menina gira.
A menina rola.
A menina dança. Incongruente

A menina dorme.
A menina engatinha.
A menina colore.
A menina anda.
A menina varre.
A menina pinta.
A menina patina.
A menina desenhava. Congruente

Anexo 5 – Lista A Controle – Experimento 1

O menino dança.
O menino pula.
O menino engatinha.
O menino pinta.
O menino cozinha.
O menino come.
O menino escreve.
O menino corre. (O menino está dormindo)

A menina estuda.
A menina martela.
A menina come.
A menina gira.
A menina chora.
A menina rola.
A menina recorta.
A menina dança. (A menina está bebendo)

O menino brinca.
O menino recorta.
O menino anda.
O menino rabisca.
O menino varre.
O menino roda.
O menino joga.
O menino gira. (O menino está estudando)

A menina se enxuga.
A menina se deita.
A menina se veste.
A menina se balança.
A menina se penteia.
A menina se levanta.
A menina se suja.
A menina se lava. (A menina está marchando)

O menino se suja.
O menino se deita.
O menino se lava.
O menino se penteia.
O menino se levanta.
O menino se enxuga.
O menino se esconde.
O menino se veste. (O menino está varrendo)

A menina dorme.
A menina colore.
A menina anda.
A menina varre.
A menina pinta.
A menina patina.
A menina engatinha.
A menina desenha. (A menina está rolando)

O menino bebe.
O menino desenha.
O menino rola.
O menino treme.
O menino colore.
O menino estuda.
O menino martela.
O menino marcha. (O menino está comendo)

A menina escreve.
A menina bebe.
A menina roda.
A menina corre.
A menina marcha.
A menina rabisca.
A menina cozinha.
A menina pula. (A menina está se penteando)

Anexo 6 – Lista B Controle

- Experimento 1

A menina gira.
 A menina martela.
 A menina come.
 A menina chora.
 A menina recorta.
 A menina estuda.
 A menina dança.
A menina rola. (A menina está escrevendo)

O menino colore.
 O menino rola.
 O menino marcha.
 O menino treme.
 O menino estuda.
 O menino martela.
 O menino desenha.
O menino bebe. (O menino está correndo)

A menina escreve.
 A menina pula.
 A menina bebe.
 A menina cozinha.
 A menina roda.
 A menina corre.
 A menina marcha.
A menina rabisca. (A menina está se penteando)

O menino se penteia.
 O menino se enxuga.
 O menino se deita.
 O menino se lava.
 O menino se levanta.
 O menino se esconde.
 O menino se veste.
O menino se suja. (O menino está dormindo)

A menina pinta.
 A menina engatinha.
 A menina colore.
 A menina anda.
 A menina varre.
 A menina desenha.
 A menina dorme.
A menina patina. (A menina está comendo)

O menino escreve.
 O menino dança.
 O menino pinta.
 O menino come.
 O menino corre.
 O menino pula.
 O menino engatinha.
O menino cozinha. (O menino está se escondendo)

A menina se suja.
 A menina se enxuga.
 A menina se levanta.
 A menina se veste.
 A menina se penteia.
 A menina se balança.
 A menina se deita.
A menina se lava. (A menina está martelando)

O menino gira.
 O menino varre.
 O menino recorta.
 O menino anda.
 O menino joga.
 O menino rabisca.
 O menino roda.
O menino brinca. (O menino está estudando)

Anexo 7 – Pré-teste¹ – Experimento 2

O menino saiu (*achievement*)

O cachorro chegou (*achievement*)

O menino pintou o desenho (*accomplishment*)

O menino esvaziou o pires. (*accomplishment*)

O menino montou uma casa e a borboleta voou.

Quando a menina saiu, o sapo pulou.

Anexo 8 – Lista A1² – Experimento 2

O sapo pulava na pedra quando o menino saiu.

Quando o cachorro chegou, o coelho rolou na grama.

O menino enchia a xícara quando o gato saiu.

Quando a menina chegou, a vaca corria na grama.

A borboleta voou no jardim quando a menina saiu.

Quando o cachorro chegou, o menino desenhou uma bola.

A menina esvaziou a caixa quando o macaco saiu.

Quando o porco chegou, o cachorro atravessava a rua.

¹ Esse pré-teste foi utilizado com todas as listas, sem qualquer variação.

² Foram produzidas 3 listas (A1, A2 e A3) exatamente com os mesmos estímulos, diferentes apenas em função da ordem de apresentação desses estímulos.

Anexo 9 – Lista B1³ – Experimento 2

A borboleta voava no jardim quando a menina saiu.

Quando o porco chegou, o cachorro atravessou a rua.

O sapo pulou na pedra quando o menino saiu.

Quando o cachorro chegou, o menino desenhava uma bola.

O menino encheu a xícara quando o gato saiu.

Quando o cachorro chegou, o coelho rolava na grama.

A menina esvaziava a caixa quando o macaco saiu.

Quando a menina chegou, a vaca correu na grama.

Anexo 10 – Lista C1⁴ – Experimento 2

A vaca corria na grama, quando a menina chegou.

Quando o macaco saiu, a menina esvaziou a caixa.

O cachorro atravessa a rua quando o porco chegou.

Quando o menino saiu, o sapo pulava na pedra.

O coelho rolou na grama quando o cachorro chegou.

O menino desenhou uma bola, quando o cachorro chegou.

Quando a menina saiu, a borboleta voou no jardim.

Quando o gato saiu, o menino enchia a xícara.

³ Foram produzidas 3 listas (B1, B2 e B3) exatamente com os mesmos estímulos, diferentes apenas em função da ordem de apresentação desses estímulos.

⁴ Foram produzidas 3 listas (C1, C2 e C3) exatamente com os mesmos estímulos, diferentes apenas em função da ordem de apresentação desses estímulos.

Anexo 11 – Lista D1⁵ – Experimento 2

O coelho rolava na grama, quando o cachorro chegou.

Quando o macaco saiu, a menina esvaziava a caixa.

O cachorro atravessou a rua quando o porco chegou.

Quando a menina saiu, a borboleta voava no jardim.

A vaca correu na grama, quando a menina chegou.

Quando o gato saiu, o menino encheu a xícara.

O menino desenhava uma bola quando o cachorro chegou.

Quando o menino saiu, o sapo pulou na pedra.

⁵ Foram produzidas 3 listas (D1, D2 e D3) exatamente com os mesmos estímulos, diferentes apenas em função da ordem de apresentação desses estímulos.