



Flávio Barreto Soares

**O processo de tomada de decisão de uma
professora de inglês como língua
estrangeira: fatores influentes**

Dissertação de Mestrado

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-graduação em Letras da PUC-Rio como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre em Letras. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Orientadora: Inés Kayon de Miller

Rio de Janeiro
Abril de 2007



Flávio Barreto Soares

**O processo de tomada de decisão de uma
professora de inglês como língua
estrangeira: fatores influentes**

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre pelo programa de Pós-Graduação em Letras do Departamento de Letras do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Profa. Inés Kayon de Miller
Orientadora

Departamento de Letras – PUC-Rio

Profa. Bárbara Jane Wilcox Hemais
Departamento de Letras – PUC-Rio

Profa. Maria Elisa Knust Silveira
Universidade Federal Fluminense – UFF

Prof. Paulo Fernando Carneiro de Andrade
Coordenador Setorial do Centro de Teologia
e Ciências Humanas – PUC-Rio

Rio de Janeiro, 4 de abril de 2007

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, do autor e da orientadora.

Flávio Barreto Soares

Graduou-se em Letras (Inglês e Literaturas) na UERJ (Universidade do Estado do Rio de Janeiro) em 1998. Coursou Especialização em Língua Inglesa na PUC-Rio em 2000. Participou de diversos congressos na área de TESOL. É professor de inglês e consultor acadêmico de um grupo educacional na cidade do Rio de Janeiro.

Ficha Catalográfica

Soares, Flavio Barreto

O processo de tomada de decisão de uma professora de inglês como língua estrangeira: fatores influentes / Flavio Barreto Soares ; orientadora: Inês de Kayon Miller. – 2007.
115 f. : il. ; 30 cm

Dissertação (Mestrado em Letras)–Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2006.
Inclui bibliografia

1. Letras – Teses. 2. Tomada de decisão. 3. Fatores influentes. 4. Sala de aula. 5. Planejamento. 6. Modelo etno-cognitivo. I. Miller, Inês de Kayon. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Letras. III. Título.

CDD: 400

Agradeço,

- à Deus, pelo dom da vida;
- aos meus pais Marinez e Fernando, pelo incentivo e investimento que sempre fizeram no meu processo educacional;
- aos meus pais de amor Glória e Arnaldo, pelo carinho, motivação e colo sempre que precisei;
- à minha esposa Claudia, sem você eu não teria conseguido, obrigado pelo amor e pelo Pedro;
- ao meu filho Pedro, por me trazer uma motivação que eu nem sabia que tinha;
- à Professora Inês Kayon de Miller, minha orientadora, por me mostrar o caminho e por acreditar nas minhas loucuras, obrigado por participar desta aventura;
- à Professora Tânia Gastão Saliés, por não me deixar desistir, quando parecia que nada ia dar certo;
- à Chiquinha, secretária da pós-graduação do Departamento de Letras, pela paciência mesmo nos momentos mais difíceis;
- ao Departamento de Letras da PUC-Rio pela concessão da bolsa de isenção;
- ao meu amigo Roberto, pelo incentivo;
- à todas as instituições e professores envolvidos que não puderam ter seus nomes citados, obrigado pela disponibilidade, este trabalho é nosso.

Resumo

Barreto, Flávio Soares; Miller, Inés Kayon de (Orientadora). **O processo de tomada de decisão de uma professora de inglês como língua estrangeira: fatores influentes**. Rio de Janeiro, 2007, 115p. Dissertação de Mestrado - Departamento de Letras, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

O objetivo deste trabalho é investigar o processo de *tomada de decisão* de uma professora de inglês como língua estrangeira, especialmente os *fatores influentes* nestas decisões, que são, de fato, os elementos identificados e analisados nesta pesquisa. Neste estudo, o processo de tomada de decisão dos professores é visto em uma perspectiva sócio-cognitiva (Woods, 1996), onde a sala de aula é considerada em suas dimensões social, cognitiva e afetiva (Allwright, 1988, 1996; Van Lier, 1996). Os fatores influentes são analisados dentro dos três estágios da tomada de decisão descritos por Woods (1996) em seu modelo etno-cognitivo, que são: (i) os eventos/ações em sala de aula, que juntos formam um curso; (ii) o planejamento que precede estes eventos e ações, onde o professor atua de forma a criar o curso e elementos que formarão os eventos citados acima; e, (iii) a compreensão/interpretação que vem logo em seguida, através de quais ações e eventos são entendidos e avaliados, alimentando o processo de planejamento que por sua vez irá influenciar ações e eventos futuros, dando início ao novo ciclo. Assim, este estudo caracteriza-se como uma pesquisa de base micro-etnográfica (cf: Erickson, 2001), cuja metodologia focaliza o comportamento das pessoas no seu ambiente de trabalho, descrevendo a sua cultura e as relações sociais, buscando entender como as pessoas vêem a si mesmas e o seu grupo. Assim, foram feitas gravações em vídeo de duas aulas da professora. Uma semana depois a professora foi convidada a narrar para o autor-pesquisador o que havia acontecido na aula gravada em vídeo. De comum acordo com a professora, decidiu-se, ainda, recorrer à adaptação do processo chamado por muitos autores de ‘storytelling’ (Calter, 1993; Casanave & Schechter, 1997; Clandinin & Connelly, 2000; Connelly & Clandinin, 1990, 1999; Trimmer, 1997; Witherell & Noddings, 1991; in Contreras E., 2000). As decisões do professor, em qualquer nível ou momento do curso, são influenciadas por vários

fatores simultaneamente, além de representar e sinalizar suas crenças, suposições e conhecimento.

Palavras-chave

Tomada de decisão, fatores influentes, sala de aula, planejamento, modelo etno-cognitivo.

Abstract

Barreto, Flávio Soares; Miller, Inés Kayon de (Advisor). **The decision-making process of a teacher of English as a foreign language: Influential Factors.** Rio de Janeiro, 2007, 115p. MA Dissertation - Departamento de Letras, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

The aim of this study is to investigate the decision-making process of a teacher of English as a foreign language, more specifically the influent factors upon those decisions which are identified and analyzed in this research. The decision-making process is studied within a social cognitive view (WOODS, 1996), where the classroom is considered as being a multidimensional environment, with its social, affective and cognitive dimensions (ALLWRIGHT, 1988, 1996; VAN LIER, 1996). The influent factors are analyzed within an ethno-cognitive model developed by Woods (1996) and constituted of: (i) the events/action in the classroom, which together constitute a course; (ii) the planning that precedes these events and actions, where the teacher acts to create the course and elements that will form the events cited above; and, (iii) the understanding/interpretation that comes immediately afterwards, through which actions and events are understood and evaluated, feeding the planning process that in turn will influence future actions and events, starting a new cycle. Thus, this study is micro-ethnographic based (Erickson, 2001): its methodology focuses on people's behavior in their work environment, describing its social culture and relations, searching to understand how these people see themselves and the group they are in. Thus, two classes of the same teacher were videorecorded. One week later the teacher was invited to tell the author what had happened as she watched the classes on the videotape. The researcher and the teacher decided to make use of the process called by many authors as 'storytelling' (Calter, 1993; Casanave & Schecter, 1997; Clandinin & Connelly, 2000; Connelly & Clandinin, 1990, 1999; Trimmer, 1997; Witherell & Noddings, 1991; in Contreras E., 2000). The teacher's decisions, in any level or moment of the course, are influenced by several factors simultaneously, and they also represent and signal her beliefs, assumptions and knowledge. Moreover, this study contributes to a better

understanding of necessary content to be approached in teacher education courses that will help them in this constant decision-taking process.

Keywords

Decision-making, influent factors, classroom, planning, ethno cognitive model.

Sumário

1	A razão para fazer	11
2	Tomando decisões	16
2.1	Fatores influentes	19
2.1.1	A cultura escolar	23
2.1.2	As crenças	27
2.1.3	Os alunos	30
2.1.4	O material didático	32
2.2	A sala de aula	34
2.3	O modelo de Woods	38
3	Planejamento e expectativas	41
3.1	Planejando o currículo	42
3.2	Modelos de planejamento de currículo	44
3.2.1	O modelo conteudista: o Humanismo Clássico	45
3.2.2	O modelo objetivista: o Reconstrucionismo	47
3.2.3	O modelo processual: o Progressivismo	48
3.3	O novo pragmatismo: um currículo Multidimensional	50
3.3.1	Os parâmetros do currículo	51
3.3.2	Análise de necessidades	52
3.3.3	A confecção do programa	53
3.4	Por que planejar?	56
3.4.1	O processo de planejamento	57
3.4.2	Professores interpretando a necessidade dos alunos	58
3.4.3	As expectativas do professor	59
3.4.4	A 'unidade do curso': recursos e limites	60
3.4.5	Professores fogem do planejamento	61
3.4.6	Implementação do planejamento: conceitos genéricos	62

4	Ações e eventos	67
4.1	As ações e eventos da pesquisa	67
4.2	Como se aproximar das ações e eventos	69
4.3	Os dados da pesquisa	74
4.3.1	As instituições	75
4.3.2	O livro	77
4.3.3	A professora	78
4.3.4	Os alunos	79
4.3.5	As aulas gravadas	80
5	Compreensão e interpretação	82
5.1	Avaliando o planejamento	82
5.2	A compreensão e interpretação da professora	84
5.3	Decisões: fatores influentes	85
6	Para mantermos o esforço	94
7	Referências Bibliográficas	97
8	Anexos	107