

Edson Roberto Severnini

**A relação entre violência nas escolas
e proficiência dos alunos**

DISSERTAÇÃO DE MESTRADO

Departamento de Economia
Programa de Pós-Graduação em Economia

Rio de Janeiro
Março de 2007



Edson Roberto Severnini

A relação entre violência nas escolas e proficiência dos alunos

Dissertação de Mestrado

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Economia da PUC-Rio como requisito parcial para a obtenção do título de Mestre em Economia.

Orientador: Prof. Sérgio Pinheiro Firpo

Rio de Janeiro
Março de 2007



Edson Roberto Severnini

A relação entre violência nas escolas e proficiência dos alunos

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do título de Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Economia da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Sérgio Pinheiro Firpo

Orientador

PUC-Rio

Rodrigo Reis Soares

PUC-Rio

Naércio Aquino Menezes Filho

IBMEC-SP e FEA-USP

João Pontes Nogueira

Coordenador Setorial do Centro de Ciências Sociais – PUC-Rio

Rio de Janeiro, 14 de Março de 2007

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem a autorização do autor, do orientador e da universidade.

Edson Roberto Severnini

Graduou-se em Economia pela FEA-RP/USP em 2004. Coursou entre 2005 e 2006 o Mestrado em Economia da PUC-Rio.

Ficha Catalográfica

Severnini, Edson Roberto

A relação entre violência nas escolas e proficiência dos alunos / Edson Roberto Severnini; orientador: Sérgio Pinheiro Firpo. – 2007.

49 p. ; 30 cm

Dissertação (Mestrado em Economia)– Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2007.

Inclui bibliografia

1. Economia – Teses. 2. Violência nas escolas. 3. Proficiência dos alunos. 4. Rotatividade de professores. I. Firpo, Sérgio Pinheiro. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Economia. III. Título.

CDD: 330

Agradecimentos

Apesar de não conseguir expressar toda a minha gratidão com palavras, gostaria de deixar meus sinceros agradecimentos àqueles que contribuíram para a realização dessa pesquisa, direta ou indiretamente, em seus diversos momentos.

Ao meu orientador, Prof. Sérgio Firpo, pelo acompanhamento exemplar ao longo da elaboração do trabalho: pelos comentários e sugestões fundamentais, pela disposição em me atender em todos os momentos, pela imensa paciência em me ouvir e debater as idéias nos momentos de euforia e pelos caminhos apontados nos momentos de crise.

Aos Professores Rodrigo Soares e Naércio Aquino Menezes-Filho, pelas valiosas sugestões dadas na minha defesa.

Aos meus queridos amigos de pós-graduação Aline Lex, Flávia Chein, Joana Naritomi, Júlia Klein, Nelson Camanho e Vivian Figer por me suportar falando de violência nas escolas nos almoços, cafés, chopes etc., por me ajudar a organizar as idéias e por me proporcionar deliciosos, agradabilíssimos, inesquecíveis momentos de conversas, risadas, confissões e choros.

Aos amigos de apartamento Paulo Maduro, Rodrigo Moura e Júlia Valeri (temporadas) por ouvirem e discutirem meu tema de tese inúmeras vezes e por me proporcionar maravilhosos momentos de descontração.

Às minhas amigas ribeirão-pretanas Elaine Pazello e Fabiana de Felício, por me facilitar o acesso e a compreensão da base de dados e por discutir e incentivar minhas idéias da dissertação.

Aos demais colegas da pós-graduação e aos demais professores do departamento, pelas proveitosas conversas sobre a tese e pelas valiosas sugestões no meu workshop.

Aos pesquisadores do IPEA-Rio, pela oportunidade de apresentar a versão preliminar desse trabalho no Seminário de Sexta e pelos excelentes comentários.

Aos funcionários do INEP/MEC pelo envio da base de dados e pelo esclarecimento de diversas dúvidas sobre as variáveis de interesse.

À CAPES, pela concessão da bolsa de mestrado, fundamental para o desenvolvimento deste trabalho.

Por fim, mas não menos importante, aos meus pais, irmãos e demais familiares pelo apoio incondicional durante toda a realização dessa pesquisa.

Resumo

Severnini, Edson Roberto; Firpo, Sérgio Pinheiro (Orientador). **A relação entre violência nas escolas e proficiência dos alunos**. Rio de Janeiro, 2007, 49p. Dissertação de Mestrado – Departamento de Economia, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Freqüentemente, somos informados sobre diversos episódios violentos que ocorrem dentro e nas proximidades das escolas. Como essa violência se relaciona com o desempenho dos alunos? Neste artigo, investigamos esta questão e mostramos que os alunos que freqüentaram escolas mais violentas têm, em média, pior proficiência nas provas do SAEB 2003, mesmo controlando por atributos dos próprios estudantes e dos respectivos professores, turmas e colégios. Mais ainda, encontramos evidências de que a violência afeta mais os alunos da cauda inferior da distribuição de proficiência. Adicionalmente, descobrimos que além da relação direta entre violência na escola e proficiência, parece haver uma associação indireta entre essas variáveis que opera por meio da rotatividade dos professores. De fato, mostramos que a ocorrência de fatos violentos numa escola está negativamente relacionada à probabilidade de as turmas desse colégio terem um único professor durante o ano letivo, e positivamente associada à probabilidade de essas turmas sofrerem com o problema da rotatividade docente.

Palavras-chave

Violência nas escolas, proficiência dos alunos, rotatividade dos professores

Abstract

Severnini, Edson Roberto; Firpo, Sérgio Pinheiro (Advisor). **The relationship between school violence and students' proficiency**. Rio de Janeiro, 2007, 49p. MSc Dissertation – Departamento de Economia, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Frequently, the media inform us about violent episodes that happen inside and around schools. How is that violence related to students' performance? In this paper, I show that, on average, students who attended more violent schools had less proficiency on the SAEB 2003, a test carried out by the Brazilian Ministry of Education, even when I controlled for school, class, teacher and student characteristics. This relation is stronger in the bottom of the proficiency distribution. Furthermore, I find out that school violence increases the probability of teacher turnover among schools, indicating that violence also has an indirect effect on the students' proficiency.

Keywords

School violence, students' proficiency, teachers' turnover

Sumário

Introdução	9
2 Dados	11
2.1 Base de dados e seleção da amostra	11
2.2 Estatísticas descritivas da violência nas escolas	13
3 Metodologia	16
4 Resultados	24
4.1 Relação direta entre violência e proficiência	24
4.2 Relação indireta entre violência e proficiência: a rotatividade dos professores	32
5 Considerações finais	38
6 Referências Bibliográficas	40
7 Apêndice	42
7.1 Construção dos indicadores de violência nas escolas	42
7.2 Tabelas	44

Lista de Tabelas

Tabela 1: Diferença de média dos indicadores de violência nas escolas	12
Tabela 2: Indicadores de violência nas escolas públicas	14
Tabela 3: Indicadores de violência no Brasil por unidade da federação – 2003	15
Tabela 4: Índice de violência na escola e proficiência dos alunos	25
Tabela 5: Indicadores de violência na escola e proficiência dos alunos	27
Tabela 6: Impacto da violência nas escolas sobre a proficiência dos alunos ao longo da distribuição de proficiência	32
Tabela 7: Impacto da violência na escola sobre a rotatividade de professores	34
Tabela 8: Perfil dos professores da 8ª série e do 3º colegial das escolas públicas	35
Tabela 9: Impacto dos indicadores de violência na escola sobre a propensão de um professor mudar de escola	37
Tabela A1: Estatísticas descritivas (Proficiência) – Alunos	44
Tabela A2: Estatísticas Descritivas (Rotatividade) – Turmas	46
Tabela A3: Estatísticas Descritivas (Rotatividade) – Docentes	48