



Sabrina Barbosa Garcia de Albuquerque

**O professor regente da educação básica e os
estágios supervisionados na formação inicial de
professores**

Dissertação de mestrado

Dissertação apresentada ao Departamento de Educação da PUC-Rio como requisito parcial para a obtenção do título de mestre em Educação pelo Programa de Pós-graduação em Educação da PUC-Rio.

Orientador: Prof^a. Dr^a Menga Lüdke

Rio de janeiro

Abril de 2007.



Sabrina Barbosa Garcia de Albuquerque

**O professor regente da educação básica e os
estágios supervisionados na formação inicial
de professores**

Dissertação apresentada como requisito parcial para a
obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-
graduação em Educação do Centro de Teologia e Ciências
Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão
Examinadora abaixo assinada.

Prof^ª. Hermengarda Alves Lüdke
Orientadora
PUC-Rio

Maria Aparecida Campos Mamede Neves
Presidente
PUC-Rio

Ana Maria Ferreira da Costa Monteiro
UFRJ

Prof^º. PAULO FERNANDO CARNEIRO DE ANDRADE
Coordenador Setorial do Centro de Teologia e Ciências Humanas
PUC-Rio

Rio de Janeiro, ____/____/____.

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem a autorização da universidade, da autora e da orientadora.

Sabrina Barbosa Garcia de Albuquerque

Graduou-se em Educação Física pela Universidade Federal do Espírito Santo em 2000, onde foi monitora de disciplinas e bolsista do Programa Especial de Treinamento (PET/CAPES). Atualmente, integra o Grupo de Estudos sobre a Profissão Docente (GEProf) da PUC-Rio, coordenado pela professora DR^a Menga Lüdke e atua como professora de Educação Física da rede municipal de Vitória no Espírito Santo.

Ficha Catalográfica

Albuquerque, Sabrina Barbosa Garcia de

O professor regente da educação básica e os estágios supervisionados na formação inicial de professores / Sabrina Barbosa Garcia de Albuquerque ; orientadora: Menga Lüdke. – 2007.

121 f. ; 30 cm

Dissertação (Mestrado em Educação)– Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2007.

Inclui bibliografia

1. Educação – Teses. 2. Formação de professores. 3. Estágios. 4. Professor regente. I. Lüdke, Menga. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III Título.

CDD: 370

Nessa trajetória, todo esforço e dedicação aos estudos não seriam suficientes sem a presença de algumas pessoas que fazem parte de minha história de vida. Portanto, a elas dedico este trabalho.

A meu pai, minha mãe, meu irmão e familiares, pelo apoio e carinho.

A minha grande amiga Juliana Moulin Fossi, por seu incentivo e pela sua sincera amizade, que atravessa o tempo e não se abala com a distância.

Em especial, a Luciano, por seu amor, incentivo e companheirismo incondicional. Por ter sido meu momento de descanso e renovo, o afago necessário nas horas difíceis.

Agradecimentos

A Deus.

Ao meu pai, por me receber e me acolher em sua casa, dividindo comigo seu espaço e privacidade.

A CAPES, pelo investimento em meus estudos e na realização da pesquisa.

A professora Menga Lüdke, por sua orientação, incentivo e pela companhia nos momentos de reflexão.

Aos amigos do Grupo de Estudo sobre a Profissão Docente (GEProf) pelas discussões tão enriquecedoras

Aos colegas e amigos da PUC-Rio, em especial ao Augusto César Rosito (Guto), Maria Ana Dias, Flávia Miller Naethe Motta, Luiz Alberto Boing e Giseli Barreto da Cruz, pela amizade e pelos saberes partilhados.

Aos professores da PUC-Rio, em especial a Maria Aparecida Mamede, Alícia Bonamino, Ralph Bannel e Sonia Kramer.

Aos amigos da UFES e do Lesef, em especial, aos professores Fernanda Simone Lopes de Paiva e Valter Bracht, que jamais deixarão de ser lembrados como pessoas fundamentais em minha trajetória dentro da Educação e da Educação Física.

Aos amigos e colegas da Escola Municipal Edna de Mattos Siqueira Gáudio de Vitória/ES, em especial, à Isabel Cristina Ribeiro Chagas, Leda L. Renan Araújo Porto, Eliana Aguiar de Britto e Eliane Costa Guimarães, pelos ricos momentos de troca de nossa convivência e por apostarem em meu trabalho.

E, finalmente, a todos os professores e professoras, diretores, coordenadores e orientadores que fizeram parte deste estudo, pelas horas dedicadas às entrevistas, às conversas informais, pela disposição em participar da pesquisa, acreditando que estariam contribuindo para o repensar da formação docente.

Resumo

Albuquerque, Sabrina Barbosa Garcia de; Lüdke, Menga. **O professor regente da educação básica e os estágios supervisionados na formação inicial de professores.** Rio de Janeiro, 2007. 121p. Dissertação de Mestrado – Departamento de Educação da Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Este estudo insere-se no amplo debate a respeito da formação de professores. Trata-se de uma investigação que tem como principais sujeitos os professores regentes da educação básica que recebem estagiários em suas salas de aulas. Neste estudo, buscou-se entender qual o lugar desses professores na formação dos estagiários que freqüentam suas aulas, que importância eles atribuem a esse trabalho com os estagiários e como se vêem diante da formação desses futuros professores. A universidade e a escola como espaços insubstituíveis de formação docente e a importância atribuída aos “saberes da experiência”, que dá ao professor experiente da escola uma posição importante frente à produção de conhecimentos relativos à docência, foram algumas das idéias que serviram de forças motrizes para o desenvolvimento deste trabalho. Autores como Tardif, Nóvoa, Lüdke, Perrenoud, Dubar, entre outros, foram importantes interlocutores. Para esta pesquisa, foram realizadas entrevistas semi-estruturadas com onze professores regentes de três escolas de educação básica da cidade do Rio de Janeiro experientes no trabalho com estagiários. Procurou-se mostrar a questão do estágio em três situações diferenciadas entrevistando: professores que trabalham em uma escola de aplicação de uma universidade pública, professores que trabalham em uma escola pública municipal integrante de um projeto de parceria para a formação de professores com uma universidade privada e professores que trabalham em uma “escola comum” da rede municipal que também recebem estagiários. Essa composição diversificada da amostra buscava encontrar diferenças que pudessem ser significativas para a discussão a respeito dos estágios. Através da análise dos depoimentos, é possível dizer que, a maioria dos entrevistados, independente da escola que trabalha, percebe-se como uma peça importante na formação de professores, uma espécie de “elo” ou “ponte” que colabora na integração entre o que é aprendido na universidade e o que é vivido na realidade da docência. Através do contato e convívio com os estagiários em suas

salas de aulas, os professores regentes mostraram-se capazes de detectar e avaliar lacunas e problemas na formação dos estagiários, no entanto, revelam que sua participação na avaliação dos mesmos, bem como, nas discussões acerca dos problemas da formação docente, ainda não encontra um espaço formalizado na formação de professores das universidades. Ou seja, ainda que os debates e estudos apontem para a importância dos saberes construídos pelos professores no exercício da docência e para a necessidade de que o próprio professor seja o ator principal nas discussões e decisões a respeito da sua formação, seu papel na formação de professores ainda não é reconhecido e o seu lugar ainda permanece na informalidade.

Palavras-chave

Formação de professores – estágios – professor regente.

Abstract

Albuquerque, Sabrina Barbosa Garcia de; Lüdke, Menga. **The teacher of elementary school and the apprenticeships supervised in the teachers' initial education.** Rio de Janeiro, 2007. 121 p. Dissertação de Mestrado – Departamento de Educação da Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

This study is included in the wide debate regarding the teachers' training. It is about an investigation which has its main subject the teachers of elementary education who have trainees in their classrooms. The objective this study is to understand the importance of those teachers in the education process of the trainees who attend their classes, wick importance they attribute to this work the traineesand how they see themselves towards the education of the future teachers. The university and the school as irreplaceable spaces for teachers education and the importance attributed to the "knowledge acquired through experience", which gives the some driving forces to the development of this work. Authors as Tardif, Nóvoa, Lüdke, Perrenoud, Dubar, among other, were important speakers. To this research, semi-structured interviews were made with eleven teachers of three elementary schools in Rio de Janeiro city which have experience with trainees. The aim was to interview teachers who work in three different situations: teachers who work in a school of application of a public university, teachers who work in a municipal public school which is part of a partnership with a private university for teacher training project and teachers who work for a municipal "common school" which also receive trainees. This diverse compositionof that sample tried to find meaningful differences for the discussion regarding the trainees. Through the analysis of those teachers' depositions, it is possible to say that most of them, regardless of the school they work, play an important role in the teachers education process, they are a kind of " link " or " bridge " that cooperates in teh integration of what is learned in the university with the teacher's reality. Through the contact with the trainees in the classrooms the teachers were able to detect and to evaluate gaps and problems in the trainees' education. However, they reveal their participation in the evaluation process, as well as in the discussions about those has not yet been formalized when it refers to university teachers education. That is, although the discussions and studies show the importance of the knowledge

built by teachers during the teaching practice and need that the teacher is the main actor in the discussions and decisions regarding his education, his role in this process is not yet acknowledged and his place still remains informal.

Keywords

Teachers' education - apprenticeships - teacher of elementary school.

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	12
1 – SITUANDO O PROBLEMA E AS QUESTÕES	14
1.1- O tema no cenário das discussões sobre a formação de professores	14
1.2- O problema e as questões	25
1.3- Onde encontrar as informações necessárias para o estudo?	27
2 – A PESQUISA: TRAJETÓRIA DA PESQUISA	30
2.1- Os sujeitos da pesquisa	31
2.2- A obtenção das informações	36
3 – CONHECENDO UM POUCO MAIS AS ESCOLAS, OS PROFESSORES REGENTES E OS ESTÁGIOS	41
3.1- A “escola comum” ou com vínculo apenas formal com a universidade para a realização de estágios	42
3.2- A escola integrante do projeto de parceira com uma universidade	49
3.3- A escola de aplicação	54
3.4- O estágio supervisionado na formação de professores: resgatando alguns dos principais pontos dos debates	59
4 – OS PROFESSORES REGENTES FRENTE AOS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS	62
4.1- Os professores regentes e suas próprias experiências enquanto Estagiários	62
4.2- Os professores regentes frente aos estágios da atualidade	67
4.2.1 - O que fazem (e o que não fazem) os professores regentes nos estágios supervisionados	74
4.2.2 - Como os professores regentes vêm seu papel na formação	

dos estagiários	81
4.3- O contato entre professor regente e estagiário: questões sobre a socialização profissional e a construção de identidades	84
5 – PONTOS DE CHEGADA: ALGUMAS CONSIDERAÇÕES FINAIS	90
5.1- Pensando sobre o preparo dos professores regentes para atuarem na formação dos estagiários	95
BIBLIOGRAFIA	106
ANEXOS	115