

Referências bibliográficas

AGUADO OREA, J. *Adquisición de los complementos pronominales personales en español*. Madrid: Ediciones UAM, 2000.

ANDRADE, T.C. A criança: do arqui-reflexivo ao reflexivo. Um estudo sobre a aquisição em português. Tese de doutorado. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, 1997.

ARNOLD, J. E., EISENBAND, J. G., BROWN-SCHMIDT, S., & TRUESWELL, J. C. The immediate use of gender information: eyetracking evidence of the time-course of pronoun resolution. In: *Cognition*. v.76, B13-B26, 2000.

AUGUSTO, M. R.A. Dados de percepção/compreensão na produção na aquisição: representações gramaticais distintas? In: 7 Encontro Nacional sobre Aquisição da Linguagem, 2006, Porto Alegre. Livro de resumos, p. 25-25, 2006.

_____. As relações com as interfaces no quadro minimalista generativista: uma promissora aproximação com a Psicolinguística. In: MIRANDA, N. S.; NAME, M. C. (orgs.). *Linguística e Cognição*. Juiz de Fora: Editora da UFJF, 2005.

_____. Novos olhares sobre a incongruência entre dados de percepção/compreensão e produção na aquisição: reflexões iniciais. Encontro Nacional do GT de Teoria da Gramática da ANPOLL, 4e 5/12 – USP, 2003.

_____.; CORRÊA, L.M.S. Marcação de gênero, opcionalidade e genericidade: processamento de concordância de gênero no DP aos dois anos de idade. In: *Revista Linguística*. v.1:2, 2006.

_____.; FERRARI-NETO, J. ; CORRÊA, L. M. S. Explorando o DP: a presença da categoria NumP. In: *Revista de Estudos da Linguagem* da UFMG, 2006

BAAUW, S.; ESCOBAR, M.; PHILIP, W. A Delay of Principle B-Effect in Spanish Speaking Children: The Role of Lexical Feature Acquisition. In: SORACE, A., HEYCOCK, R. & SHILLCOCK, R. (Eds.) *Language Acquisition: Knowledge Representation and Processing*. Proceedings of GALA'97, HCRC, Edinburgh, 1997.

BENVENISTE, E. *Problemas de Lingüística General*. Vol. 1. México: Siglo XXI, 1974.

CAMACHO, V. Caracterización sintáctica y fonológica de los clíticos pronominales románicos y eslavos. In: *Actas del V Congreso de Lingüística General*, León, 2004.

_____. Cambio lingüístico y los pronombres átonos. In: *Lengua*. Revista de la Academia Nicaragüense, 30:195-208, 2005.

CARDINALETTI & STARKE. *The Typology of Structural Deficiency: on Three Grammatical Classes*. Paper presented at the Linguistic Symposium on Romance Languages: Los Angeles, 1994.

CASAGRANDE, S. A aquisição de objeto direto anafórico em PB. Trabalho apresentado no 7 Encontro Nacional sobre Aquisição da Linguagem, 2006.

CHOMSKY, N. *Lectures on Government and Binding*. Dordrecht: Foris, 1981.

_____. *O Programa Minimalista*. Lisboa: Editorial Caminho, 1995.

_____. *Derivation by Phases*. MIT Occasional Papers in Linguistics, v. 18, Cambridge, MA: MIT Working Papers in Linguistics, Department of Linguistic and Philosophy, MIT, 1999.

_____. Beyond Explanatory Adequacy. In: MIT Occasional Papers in Linguistics. v. 20, 2000.

CHRISTOPHE, A. The phonological phrases in early language acquisition. In: COSTA, J. ; FREITAS, M. J. (Eds.). Proceedings of the GALA'2001 Conference on Language Acquisition. Lisboa, 2002.

CORRÊA, L. M. S. Conciliando processamento lingüístico e teoria de língua no estudo da aquisição da linguagem: habilidades discriminatórias de bebês, categorias funcionais e a disponibilidade de um sistema computacional lingüístico. In: Corrêa, L. M. S. (org). *Aquisição da Linguagem e Problemas do Desenvolvimento Lingüístico*. Rio de Janeiro: Editora da PUC-RJ, 2006a.

_____. O papel da língua no Déficit de Aprendizagem: referência e *ponto-de-vista* na expressão lingüística e um instrumento de avaliação de habilidades lingüísticas de crianças com problemas de aprendizagem. Projeto FAPERJ Programa Cientista do Nosso Estado, 2006b.

_____. O que, afinal, a criança adquirir ao adquirir uma língua? O problema da aquisição da linguagem em três fases e o processamento de informação de interface ela criança. Conferência plenária apresentada no 7º ENAL- PUCRS, 2006c.

_____. Possíveis diálogos ente Teoria Lingüística e Psicolingüística: questões de processamento, aquisição e do Déficit Específico da Linguagem. In: MIRANDA, N. & NAME, M. C. (orgs.). *Lingüística e Cognição*. Juiz de Fora: Editora da UFJF, 2005.

_____. Aquisição da Linguagem: uma retrospectiva dos últimos trinta anos. In: *DELTA*, v. 15, N.º ESPECIAL, p. 339-383,1999.

_____. ; AUGUSTO, M.R.A. Computação lingüística no processamento on-line: em que medida uma derivação minimalista pode ser incorporada em modelos de processamento? Comunicação apresentada em Mesa Inter-GTs no XXI Encontro Nacional da ANPOLL, PUC-SP, 2006.

_____. ; NAME, M.C. & FERRARI-NETO, J. O processamento de informação de interface na aquisição de gênero e de número no Português Brasileiro. In: *Letras de Hoje* v.39:4, p. 123-147, 2004.

CORVER, N. ; DELFITTO, D. *Feature Assymetry and the Nature of Pronoun Movement*. University of Utrecht. Manuscrito, 1993.

CYRINO, S.M.L. *O objeto nulo no português do Brasil - um estudo sintático-diacrônico*. Londrina: Editora da UEL, 1994/1997.

_____. Observações sobre a mudança diacrônica no português brasileiro. In: ROBERTS, I.; KATO, M. (Orgs.) *Português Brasileiro – Uma viagem diacrônica*. Campinas, 1993.

_____, DUARTE, M.E.L. ;KATO, M. Visible subjects and invisible clitics in Brazilian Portuguese” In: KATO, M. ; NEGRÃO, E. (Eds.) *Brazilian Portuguese and the Null Subject Parameter*. Frankfurt am Main: Vervuert, 2000

DEMONTE, V. Dative Alternation in Spanish. In: *PROBUS*. v. 7:1, p. 5-30, 1995.

DOMÍNGUEZ, L. Interpreting Reference in Early Acquisition of Spanish Clitics. In: MONTRUL, S. ; ORDOÑEZ, F. (Eds.) *Linguistic Theory and Language Development in Hispanic Languages*. Selected Proceedings of the 4th Conference on the Acquisition of Spanish and Portuguese as First and Second Languages. Somerville: Cascadilla Press, 2003.

DUARTE, M.E.L. Variação e sintaxe: clítico acusativo, pronome lexical e categoria vazia no Português do Brasil. MA Thesis: PUC-SP. 1987.

_____. A perda do princípio “evite pronome” no português brasileiro. *Sínteses*, v.1, p.87-105, 1996.

_____, MATOS, G. ; FARIA, I. Specifity of European Portuguese Clitics in Romance. In: FARIA., I. ; FREITAS; L. (Eds). *Studies on the Acquisition of Portuguese*. Lisboa: APL /Edições Colibri, 1995.

_____. Clítico acusativo, pronome lexical e categoria vazia no Português do Brasil. In: TARALLO, F. (Org.) *Fotografias Sociolingüísticas*. Campinas: Editora da UNICAMP., 1989.

EDWARDS, S. ; VARLOKOSTA, S. ; PAYNE, E. Pronominal reference and agrammatic comprehension. In: *Brain and Language*. v. 87, p. 21-22, 2003.

EISENCHLAS, S. Clitics in child Spanish. In: *First Language*. v.23:2, p.193-211, 2003.

FERNANDEZ SORIANO, O. El pronombre personal. Formas y distribuciones. Pronombres átonos y tónicos. In: BOSQUE, I. & DEMONTE, V. (Orgs.). *Gramática descriptiva de la lengua española*. Vol. III. Madrid: Espasa Calpe, 1999.

FERRARI-NETO, J. Reconhecimento do número gramatical e processamento da concordância de número no sintagma determinante na aquisição do Português Brasileiro. Dissertação de Mestrado. PUC-Rio, 2003.

FERREIRA, M. Argumentos nulos no Português Brasileiro. Dissertação de Mestrado. IEL, UNICAMP, 2003.

FITCH, W.T.; HAUSER, M.D.; CHOMSKY, N. The Evolution of Language Faculty: Clarifications and Implications. In: *Cognition*. v. 97, p.179-210, 2005

FRANCO, J. On Object Agreement in Spanish. Doctoral Dissertation, 1993.

FRANKS, S. Position paper: clitics in Slavic. In: *Workshop on Comparative Slavic morphosyntax*, Spencer, Indiana, 1998.

FUJINO, H. ; SANO, T. Some notes on Null Object Phenomenon in Child Spanish. In: *BUCLD 24 Proceedings*, HOWELL, S.C. (Ed). Somerville, MA: Cascadilla Press, 2000.

GALVES, C.M.C. *Ensaio sobre as gramáticas do Português*. Campinas, São Paulo: Editora da UNICAMP, 2001.

_____. Agreement, Predication and Pronouns in the History of Portuguese. In: COSTA, J. (Org.). *Portuguese Syntax: New Comparative Studies*. OXFORD, 143-168, 2000.

_____. Do português clássico ao português moderno: uma análise minimalista. In: *Estudos Lingüísticos e Literários*. v. 19, p. 105-127, 1997.

_____, RIBERO, I. ; TORRES MORAES, M.A. Syntax and Morphology in the Placement of Clitics. In: *Journal of Portuguese Linguistics*. v. 4:2, p.143-177, 2005.

GOUT, A. & CHRISTOPHE, A. O papel do bootstrapping prosódico na aquisição da sintaxe e do léxico. In: CORRÊA, L. M. S. (org). *Aquisição da Linguagem e Problemas do Desenvolvimento Lingüístico*. Rio de Janeiro: Editora da PUC-RJ, 2006.

GROLLA, E. Pronomes resumptivos em português brasileiro adulto e infantil. In: *D.E.L.T.A.* v. 21:2, 2006.

GROPPI, M. Pronombres clíticos en el español de Montevideo. In: *Pragmalingüística*. v 5-6, p. 153-172, 1998.

_____. Variación en la expresión del objeto directo. Comunicação apresentada no III Congresso Brasileiro de Hispanistas. UFSC, Santa Catarina, 2004.

HAEGEMAN, L. *Introduction to Government & Binding Theory*. Great Britain: Blackwell, 1991.

HALPERN, A. *On the Placement and Morphology of Clitics*. Stanford, California: CSLI Publications, 1995.

_____. Clitics. In: SPENCER, A. ; ZWICKY, A.. *Handbook of Morphology*. Blackwell Handbooks in Linguistic, 1998.

HAUSER, M.; CHOMSKY, N.; FITCH, W. T. The Faculty of language: what is it, who has it, and how did it evolve? In: *Science*, v. 298, p.1569-1579, 2002.

HORNSTEIN, N. ; NUNES, J. ; GROHMANN K. *Understanding Minimalism: An Introduction to Minimalist Syntax*. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

JAKUBOWICZ, C., NASH, Lea ; VAN DER VELDE, M. Inflection and Past Tense Morphology in French SLI . In: GREENHILL, A. (Ed.). *Proceedings of the 23rd annual Boston University Conference on Language Development – BUCLD*. Vol. 1. Cascadilla Press. p. 289-300, 1999.

_____. Determiners and Clitic Pronouns in French-speaking Children with SLI. In: *Language Acquisition*, v. 7(2-4), p.113-160, 1998.

KATO, M.A. Strong pronouns, weak pronominals and the null subject parameter. *PROBUS*. v.11:1, p.1-37, 1999.

_____.; PAIVA RAPOSO, E. O objeto nulo definido no português europeu e no português brasileiro: convergências e divergências. In: *Atas do XVI Encontro Nacional da Associação Portuguesa de Lingüística*, Coimbra, 2000.

_____. Obje(c)tos e artigos nulos. Similaridades e divergências entre o português europeu e o português brasileiro. ABRALIN, 1999.

KAYNE, R.S. Romance Clitics, Verb Movement and Pro. In: *Linguistic Inquiry*. v. 22:4, p. 647-686, 1991.

_____. Null subject and clitic climbing. In: JAEGLY, O. ; SAFIR, K. (Eds) *The null subject parameter*. Kluwer Academic Publishers, 1989.

KLAVANS, J. The independence of syntax and phonology in cliticization. In: *Language*. v. 61, p. 95-120, 1985.

LEONETTI, M. Semantic and Syntactic Aspects of Specificity in Romance Languages. In: *Proceedings of Workshop* (Konstanz, October 2002), 2003.

LOPES, R. ; CYRINO, S. Animacy as a driving cue in change and acquisition in Brazilian Portuguese. In: International Conference on Linguistic Evidence, Tübingen. Pree-proceedings of the International Conference on Linguistic Evidence – empirical, theoretical and computational perspectives. Tübingen: Universität Tübingen. p. 86-90, 2004.

MADEIRA, A. M.. Clitic second in European Portuguese. In: *Probus*. v.5, p. 155-174, 1993.

MARINIS, T. The acquisition of clitic objects in Modern Greek: single clitics, clitics doubling, clitic left disclosure. In: *ZAS Papers in Linguistics*. v. 15, 2000.

MORGAN, J. ; K. DEMUTH (Eds). *Signal to Syntax. Bootstrapping from Speech to Grammar in Early Acquisition*. Mahwah, N.J.: LEA, 1996.

NAME, M. C. L. Habilidades perceptuais de crianças na aquisição do sistema de gênero do português. Tese de Doutorado. PUC-Rio, 2002.

_____. ; CORRÊA, L. M. S. Delimitação Perceptual de uma Classe Correspondente à Categoria Funcional D: Evidências da Aquisição do Português. In: *Fórum Lingüístico*. v.3:1, p. 55-88, 2003.

_____. ; CORRÊA, L. M. S. Young children sensitivity to determiners and the identification of the gender system in Portuguese. In: GALA Conference 2001 - Generative Approaches to Language Acquisition. Palmela: Gala, p.180-187, 2002.

NESPOR, M. & VOGEL, I. *Prosodic Phonology*. Dordrecht: Foris, 1986.

PINHEIRO CORREA, P. A. ¿Por qué SSNN pronominales se duplican obligatoriamente? In:

www.lle.cce.ufsc.br/congresso/trabalhos_lingua/Paulo%20Antonio%20Pinheiro%20Correa.doc

PONTES, E. *O tópico no português do Brasil*. Campinas: Pontes, 1987.

POSTAL, M. P. On So-Called 'Pronouns' in English. In: REIBEL, D. & SCHANE, S. (Eds). *Modern Studies in English: Readings in Transformational Grammar*. New Jersey: Prentice Hall, 1969.

RADFORD, A. *Syntactic Theory and the Acquisition of English Syntax*. Oxford: Blackwell, 1990.

RAMOS, C.M.A. O clítico de terceira pessoa: um estudo comparativo português brasileiro/espanhol peninsular. Tese de Doutorado. Universidade Federal de Alagoas, 1999.

RAPOSO, E. Clitic Positions and Verb Movement. In: COSTA, J. (Ed.) *Portuguese Syntax: new Comparative Studies*. Oxford Studies in Comparative Syntax. Oxford: Oxford University Press, 2000.

_____. Some Observations on the Pronominal System of Portuguese. In: *CatWPL* v.6, p. 59-93, 1998.

RIVERO, M. L. On two locations for complement clitic pronouns. In: VAN KEMENADE, A ; VICENT, N. (Eds.) *Parameters of morphosyntactic*. Cambridge, 1997.

SCHWENTER, S.A. Null Objects Across South America. In: Cascadilla Proceedings Project, 2005.

SPORTICHE, D. Clitic Constructions. In: ROORYCK, J & ZARINGS, L. (Eds.). *Phrase Structure and the Lexicon*. Kluwer, 1993.

STEPHANY, U. The acquisition of Greek. In: SLOBIN, D. (Ed.) *The crosslinguistic study of language acquisition*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum, 1997.

STIASNY, A. The Acquisition of Clitics in Croatian and Spanish and its Implications for Syntactic Theory. Doctoral Dissertation. University of Michigan, 2006.

TORREGO, E. On the nature of clitic doubling. In: CAMPOS, H. ; KEMPCHINSKY, P. (Eds.) *Evolution and Revolution in Linguistic Theory*. Washington: Georgetown University Press, 1995.

TORRENS, V & WEXLER, K. The acquisition of clitic-doubling in Spanish. In: POWERS, S. & HAMANN, C. (Ed.) *The acquisition of scrambling and cliticization*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, 2000.

TORRES MORAIS, M.A. EPP Generalizado, Sujeito Nulo e Línguas de Configuração Discursiva. In: *Letras de Hoje*. v.38:1, 2003.

URIAGEREKA, J. Aspects of the Syntax of Clitic Placement in Western Romance. In: *Linguistic Inquiry*. v.26:1, p. 79-123, 1995.

_____. *An F position in Western Languages*. Paper presented at the GLOW Colloquium. Univesity of Lisbon, 1992.

WAXMAN, S. R. Tudo tinha um nome, e de cada nome surgia um novo pensamento. In: CORRÊA, L. M. S. (Org.) *Aquisição da Linguagem e Problemas no desenvolvimento lingüístico*. São Paulo/Rio de Janeiro: Edições Loyola/Editora da PUC-Rio, 2006.

WEXLER, K. – GAVARRÓ, A ; TORRENS, V. Feature Checking and Object Clitic Omission. In: Workshop on Acquisition, Going Romance, Rijksuniversiteit Groningen, 2002.

ZWICKY, A . On clitics. Ph.D. dissertation, Indiana University, 1977.

10 Apêndice – Estímulos experimentais

Experimento 1

1. (NOR)

El conejo encontró una zanahoria. **La** agarró y **la** comió. Después, encontró un tomate. **Lo** olió, **lo** agarró con cuidado y **lo** comió. Entonces, vio más zanahorias. **Las** agarró y **las** comió de un mordiscón. Por último, vio dos repollos grandes y verdes. **Los** miró un rato, **los** olió de cerca y también se **los** comió. Entonces, el conejo se miró la pancita, se **la** palmeó dos veces, estiró las patitas, **las** movió un poquito y se durmió.

1. (MOD)

El conejo encontró una zanahoria. **Fi** agarró y **Fi** comió. Después, encontró un tomate. **Fu** olió, **Fu** agarró con cuidado y **Fu** comió. Entonces, vio más zanahorias. **Fis** agarró y **Fis** comió de un mordiscón. Por último, vio dos repollos grandes y verdes. **Fus** miró un rato, **Fus** olió de cerca y también se **Fus** comió. Entonces, el conejo se miró la pancita, se **Fi** palmeó dos veces, estiró las patitas, **Fis** movió un poquito y se durmió.

2. (NOR)

Al chanchito le encantan las frutas y **las** come todos los días. Ayer encontró una manzana y **la** comió. Después vio dos melones, **los** partió y **los** comió enteritos. Enseguida encontró tres bananas. **Las** peló y **Las** comió apurado. Vio cuatro tomates. **Los** arrancó y **Los** comió sin respirar. En un charco, encontró una naranja. **La** empujó con el hocico, **la** mordió y **la** tragó. Quedó todo embrarrado y con una panzota... Hoy le duele la barriguita.

2. (MOD)

Al chanchito le encantan las frutas y **Fis** come todos los días. Ayer encontró una manzana y **Fi** comió. Después vio dos melones, **Fus** partió y **Fus** comió enteritos. Enseguida encontró tres bananas. **Fis** peló y **Fis** comió apurado. Vio cuatro tomates. **Fus** arrancó y **Fus** comió sin respirar. En un charco, encontró una naranja. **Fi** empujó con el hocico, **Fi** mordió y **Fi** tragó. Quedó todo embrarrado y con una panzota... Hoy le duele la barriguita.

3. (NOR)

Al sapo le gusta mucho su sombrero azul. **Lo** lava, **lo** cepilla con cuidado y siempre **lo** usa para pasear. Al sapo no le gustan las medias. Por eso no **las** lava, ni **las** cepilla y tampoco **las** usa para salir. Un día el sapo encontró un sombrero que tenía forma de media. **Lo** miró, pensó un poco y se **lo** puso. Pero nunca **lo** lavó ni **lo** cepilló y sólo **lo** usa para estar en casa.

3. (MOD)

Al sapo le gusta mucho su sombrero azul. **Fu** lava, **Fu** cepilla con cuidado y siempre **Fu** usa para pasear. Al sapo no le gustan las medias. Por eso no **Fis** lava, ni **Fis** cepilla y tampoco **Fis** usa para salir. Un día el sapo encontró un sombrero que tenía forma de media. **Fu** miró, pensó un poco y se **Fu** puso. Pero nunca **Fu** lavó ni **Fu** cepilló y sólo **Fu** usa para estar en casa.

4. (NOR)

La tortuga sólo come lechuga. **La** lava con agua fría, **la** corta y **la** prepara en ensalada. Ayer llamó al conejo y **lo** invitó a comer. Después, llamó a la vaca y **la** invitó también. Encontró al sapo y también **lo** invitó. La tortuga preparó una ensalada de lechuga y zanahoria. Juntó todo, **lo** lavó con agua fría, **lo** cortó y **lo** condimentó con perejil. La tortuga es una amiga genial, todos **la** quieren mucho.

4.(MOD)

La tortuga sólo come lechuga. **Fi** lava con agua fría, **Fi** corta y **Fi** prepara en ensalada. Ayer llamó al conejo y **Fu** invitó a comer. Después, llamó a la vaca y **Fi** invitó también. Encontró al sapo y también **Fu** invitó. La tortuga preparó una ensalada de lechuga y zanahoria. Juntó todo, **Fu** lavó con agua fría, **Fu** cortó y **Fu** condimentó con perejil. La tortuga es una amiga genial, todos **Fi** quieren mucho.

Experimento 2

▪ Pré-testes (PB)

A gata encontrou uma bola

[bola – presente – macaco – chapéu]

O sapo encontrou um livro e uma bolsa

[livro – bolsa - vaca – cachorro]

O coelho encontrou uma cenoura

[cenoura – bala – macaca – vaca]

A borboleta encontrou uma flor e um pirulito

[flor – pirulito – porco – meia]

▪ Senteças experimentais (PB)

O coelho pegou uma banana e uma bala e mordeu elas duas vez

[banana – bala – macaca – vaca]

O sapo procurou uma meia e uma flor e as pegou com cuidado

[meia – flor – borboleta – macaca]

A borboleta viu um sapato e uma meia e a cheirou suavemente

[sapato – meia – vaca – gato]

A macaca pegou uma bala e um lápis e o jogou no chão

[bala - lápis - coelho – cachorro]

O porco encontrou um sapato e uma meia e o sujou de lama

[sapato – meia –gato – borboleta]

O porco pegou uma bala e um pirulito e jogou ele no chão

[bala – pirulito – macaco - vaca]

A vaca encontrou uma banana e uma cenoura e molhou elas um pouco

[banana – cenoura – borboleta – macaca]

O coelho comprou um presente e uma bola e os levou para casa

[presente – bola – sapo – gata]

O coelho encontrou uma cenoura e um tomate e a mordeu com força

[cenoura – tomate – macaca – sapo]

O macaco achou uma banana e um bolo e beliscou eles duas vezes

[banana – bolo – cachorro – gata]

O cachorro encontrou um bolo e uma flor e cheirou ela de perto

[bolo – flor – porco – gata]

O sapo lavou uma cenoura e uma banana e as secou com uma toalha

[cenoura – banana – gata – macaca]

O gato viu um bolo e uma flor e cheirou ele de perto

[bolo – flor – cachorro – macaco]

A borboleta encontrou uma bala e um lápis e levou ela para casa

[bala – lápis – gata – macaco]

A macaca lavou um chapéu e uma bolsa e secou eles um pouco

[chapéu – bolsa – cachorro – vaca]

A gata encontrou uma bolsa e um lápis e os olhou de perto

[bolsa – lápis – cachorro – borboleta]

- Pré-testes (ER)

El gato encontró una pelota.

[pelota – banana – mono –perro]

La mona encontró un sombrero y una cartera.

[sombrero – cartera – vaca – chancho]

El conejo encontró una zanahoria.

[zanahoria – banana – mona – gata]

La mariposa encontró una flor y un chupetín

[flor – chupetín – chancho – media]

- Senteças experimentais (ER)

El sapo encontró una cartera y un sombrero y lo agarró apurado

[cartera – sombrero – mono – perro]

El perro encontró un caramelo y un chupetín y los miró de cerca

[caramelo – chupetín – gato – gata]

El chancho encontró una torta y un tomate y la llevó a su casa

[torta – tomate – vaca – conejo]

El perro encontró un tomate y una flor y olió él de cerca.

[tomate – flor – gato – sapo]

El conejo agarró una zanahoria y una torta y mordió ellas dos veces

[zanahoria – torta – mona – vaca]

El perro encontró un zapato y una flor y olió ella con cuidado

[zapato – flor – chancho – gata]

El chancho encontró un zapato y una media y lo ensució con barro

[zapato – media –conejo –mariposa]

La mariposa vio un zapato y una media y la olió suavemente

[zapato – media – vaca – sapo]

El conejo compró una pelota y un regalo y los llevó para su casa

[pelota – regalo – gata – mono]

La mona buscó una media y una cartera y las limpió con cuidado

[media – cartera – gata – vaca]

El mono agarró una pelota y un caramelo y tiró él al piso

[pelota – caramelo– perro - vaca]

La vaca buscó una banana y una zanahoria y mojó ellas un poco

[banana – zanahoria – gata – mona]

El mono agarró una torta y una banana y las mordió dos veces

[torta – banana – vaca – gata]

El gato encontró una pelota y un zapato y pateó ellos muy lejos

[pelota –zapato – sapo – mariposa]

El sapo encontró una flor y un caramelo y llevó ella para su casa

[flor – caramelo – mariposa – conejo]

La mona lavó un sombrero y una cartera y secó ellos un poco

[sombrero – cartera – perro – mono]