

FLÁVIA DOS SANTOS SOARES

O PROFESSOR DE MATEMÁTICA NO BRASIL (1759-1879):

Aspectos Históricos

Tese de Doutorado

Tese apresentada como requisito parcial para obtenção do título de Doutor pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da PUC-Rio.

Orientador: João Bosco Pitombeira Fernandes de Carvalho.

Rio de Janeiro

Junho de 2007.

Flávia dos Santos Soares

O Professor de Matemática no Brasil (1759-1879)

Aspectos Históricos

Tese apresentada como requisito parcial para obtenção do título de Doutor pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Prof^o. João Bosco Pitombeira Fernandes de Carvalho

Orientador
PUC-RIO

Prof^a. Ana Waleska Pólo Mendonça

PUC – RIO

Prof^a. Gilda de La Rocque Palis

PUC-Rio

Prof^a. Maria Ângela Miorim

UNICAMP

Prof^a. Mônica Cerbella Freire Mandarino

UNIRIO

Prof^o. Luiz Carlos Guimarães

UFRJ

Prof^o PAULO FERNANDO CARNEIRO DE ANDRADE

Coordenador(a) Setorial do Centro de Teologia e Ciências Humanas -
PUC-Rio

Rio de Janeiro, 26 de março de 2007

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e do orientador.

Flávia dos Santos Soares

Graduou-se em Matemática (Bacharelado e Licenciatura) na UFRJ. Em seguida ingressou no curso de pós-graduação em Matemática na PUC-RIO, obtendo o título de mestre em 2001. Tem experiência na docência de Matemática no ensino fundamental e superior. Possui trabalhos publicados na área de Educação Matemática com destaque para a área de História do ensino de Matemática no Brasil.

Ficha Catalográfica

Soares, Flávia dos Santos.

O professor de matemática no Brasil (1759-1879): aspectos históricos / Flávia dos Santos Soares; orientador: João Bosco Pitombeira Fernandes de Carvalho. – 2007.

172 f. : il. ; 30 cm

Tese (Doutorado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2007.

Inclui bibliografia

1. Educação – Teses. 2. Ensino de Matemática - História. 3. Ensino primário. 4. Ensino secundário. 5. Concursos para professores. I. Carvalho, João Bosco Pitombeira Fernandes de. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 370

À minha família
e a todos os meus professores da escola e da vida.

Agradecimentos

Acima de tudo e de todos, a Deus por ter guiado todos os meus passos.

Ao meu orientador João Bosco Pitombeira de Carvalho pela ajuda de sempre, incentivo, generosidade, pela confiança e carinho, desde o curso de Mestrado.

Ao CNPq, pela bolsa de estudos.

À professora Maria Laura Mouzinho Leite Lopes pelo carinho, pela inspiração, pelo exemplo de vida e pela paciência na leitura dos vários pré-projetos de tese.

A professora Vera Maria Rodrigues e ao professor José Paulo Carneiro pelas cartas de recomendação para o ingresso no curso de Doutorado em Educação na PUC-Rio.

As professoras da PUC-Rio, Gilda de La Rocque Palis e Aparecida Mamede Neves pelas aulas maravilhosas.

À professora Maria Ângela Miorim pelo carinho, incentivo, sugestões, por participar da banca e pelo envio de materiais para a confecção da tese.

À Ana Maria Severiano de Paiva pela contribuição dada nos dois Exames de Qualificação.

Aos membros da banca.

À professora Vânia Maria Santos-Wagner por me iniciar na pesquisa científica na graduação durante o curso de Matemática na UFRJ, e por acompanhar minha trajetória acadêmica, mesmo à distância.

Ao professor José Gonçalves Gondra por ter me colocado em contato com Inára Garcia, e a ela, pelas informações valiosas de seu trabalho que foram imprescindíveis para elaboração desta tese.

À Eliana Souza e a Antônio Miguel pelo acesso a dados de suas pesquisas e pela ajuda na análise de alguns documentos.

Aos funcionários do Arquivo Nacional, do Arquivo Geral da Cidade do Rio de Janeiro, do Arquivo Público do Estado do Rio de Janeiro, da Biblioteca Nacional e das bibliotecas da PUC-Rio, PUC-SP, Unicamp, USP, UFMTS pelo acesso à grande parte do material consultado durante a pesquisa.

Ao Núcleo de Documentação e Memória do Colégio Pedro II (NUDOM) e sua equipe, em particular as professoras Vera Cabana e Elisabeth Monteiro da Silva pelo excelente atendimento.

Aos funcionários do Departamento de Educação da PUC-Rio, Patrícia, Janaína, e Geneci, pelo atendimento sempre eficiente.

À minha família pela paciência, confiança, carinho, incentivo e presença em todos os momentos.

Aos meus professores de Matemática e de todas as disciplinas, pela minha formação.

Aos meus colegas de profissão que com o contato diário me fazem sempre perceber que escolhi o caminho certo para a minha vida.

Aos meus amigos da PUC-Rio, Neide Parracho Sant'Anna, Rachel Bergman Fonte, Ana Teresa de Oliveira, Isabel Ortigão e Mônica Mandarinó pela amizade, pelas conversas, pelas caronas, pelo incentivo e apoio.

Ao querido amigo de doutorado José Lourenço da Rocha, por me ouvir nos momentos de dúvida, de inquietação, obrigado pelo apoio, pelos livros emprestados e pela amizade.

Ao meu querido amigo Decílio pela ajuda na elaboração e correção do resumo em inglês.

A todos os meus amigos e familiares que confiaram na minha capacidade,
torceram pelo meu êxito e tornaram a realização de mais esse sonho possível.

Resumo

SOARES, Flávia dos Santos. **O Professor de Matemática no Brasil (1759-1879): aspectos históricos**. Rio de Janeiro, 2007. 172p. Tese de Doutorado - Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

O objetivo da tese é fazer uma caracterização do professor de Matemática no Brasil desde a expulsão dos jesuítas até os últimos anos do Império cobrindo o período que vai de 1759 até 1879. Essa caracterização é realizada a partir da análise dos conhecimentos necessários ao professor que ensinava Matemática e nas exigências legais feitas pelo governo imperial para o exercício do magistério primário e secundário nas épocas destacadas. Para construir uma caracterização do professor é feita uma pesquisa histórica utilizando-se a análise documental das provas dos exames de concursos para professores de *Primeiras Letras* e para professores do ensino secundário público e particular, aliadas à análise da legislação vigente nos anos correspondentes. O foco escolhido para o estudo é o município da Corte do Rio de Janeiro em vista de sua importância política, econômica e social como sede do governo imperial, bem como por sua representatividade no que diz respeito à Instrução pública. Assim, este trabalho se propõe a refletir sobre o professor de Matemática abordando questões relacionadas a sua profissionalização, em especial, aos pré-requisitos para o exercício da profissão de professor e à admissão aos cargos do magistério público e particular ao longo do período analisado e do estudo dos instrumentos legais que regulamentavam esse exercício, ou seja, a legislação vigente e os sistemas de concurso.

Palavras-chave

História do ensino de Matemática; Ensino primário e secundário; Concursos para professores; Rio de Janeiro.

Abstract

SOARES, Flávia dos Santos. The mathematics teacher in Brazil. (1759-1879): historic aspects. Rio de Janeiro, 2007. 172p. Tese de Doutorado - Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

The aim of this thesis is to make a characterization of the teacher of Mathematics in Brazil since the expulsion of the Jesuits until the last years of the Empire, being covered the period that goes of 1759 up to 1879. The characterization is made from both the analysis of the necessary knowledge to the teacher who taught Mathematics and the legal requirements made by the imperial government for the exercise of primary and secondary teaching at the time detached. The mentioned characterization was based upon documentary analysis of the examinations for selecting teachers of First Letters and of public and private intermediate education, allied to the analysis of the current law in the corresponding years. The main focus of the study was the city of Rio de Janeiro because of its importance in politics, economy and social affairs as it were the center of the imperial government, as well as for its role in public instruction. Finally, as a conclusion, this work proposes to reflect on subjects related to the teacher of Mathematics, considering its professionalization, the prerequisite for the exercise of this profession, admission to the positions of public and private teaching, and the study of corresponding laws and regulations throughout that period.

Keywords

History of mathematics teaching; primary and secondary teaching; competitions for teachers; Rio de Janeiro.

Sumário

1 Introdução	16
1.1. Objeto de estudo, justificativa do tema, questões da pesquisa	16
1.2. Metodologia e Fontes de Pesquisa	23
1.3. Estrutura e organização da Tese e do Trabalho de Pesquisa	29
2 Instrução Pública e Docência de Matemática no Brasil nos séculos XVIII e XIX	31
2.1. Brasil Colônia – de 1549 a 1759	31
2.1.1. Educação dos Jesuítas	31
2.1.2. Instrução Militar	34
2.2. Brasil Colônia – de 1759 à 1808 As Reformas Pombalinas e a vinda da Família Real para Brasil	36
2.3. Brasil Colônia – de 1808 à 1822	46
2.3.1. D. João VI e a Instrução Pública no Brasil	46
2.3.2 A Matemática das Academias Militares	49
2.4. Brasil Império – de 1822 à 1889	52
2.4.1. Primeiras Medidas de D. Pedro I e a Constituição de 1824	52
2.4.2. A lei de 15 de outubro de 1827 e o Ato Adicional de 1834	56
2.4.3. A Criação do Colégio Pedro II e o ensino secundário	60
2.4.4. Reformas da Instrução Pública nas décadas de 1850 e 1870	63
3 Magistério no Brasil e profissionalização docente nos séculos XVIII e XIX	72
4 Concursos para o Magistério Primário e Secundário	85
4.1. Primeiras Medidas após o período jesuítico	86
4.2. A lei de 15 de outubro de 1827 e a Formação pelo Ensino Mútuo	104
4.3. A Reforma Couto Ferraz e a formação na prática	108
4.3.1 Provas para o magistério primário e secundário	

na Corte Imperial	114
4.4. A Reforma de Leôncio de Carvalho e outras disposições anteriores a República	135
5 Considerações Finais	144
6 Referências	152
Anexos	160

Lista de figuras

Figura 1 - Marquês de Pombal	39
Figura 2 - Vista lateral do Seminário de Olinda	44
Figura 3 - Vista da parte de trás do Seminário de Olinda	44
Figura 4 - Sala de Aula com o ensino mútuo	53
Figura 5 - Cândido Batista de Oliveira	56
Figura 6 - Currículos do Colégio Pedro II no Império	61
Figura 7 - Igreja de São Joaquim	62
Figura 8 - Vista atual do Colégio Pedro II	63
Figura 9 - Luis Pedreira do Couto Ferraz	66
Figura 10 - Eusébio de Queiroz	69
Figura 11 - Requerimento de José Raymundo da Silva	90
Figura 12 - Requerimento de Antônio José Pitta	91
Figura 13 - Ata de aprovação de Matheus Gomes de Andrade	93
Figura 14 - Exame de Aritmética de João Caetano Moreira	94
Figura 15 - Exame de Aritmética de Matheus Gomes de Andrade	95
Figura 16 - Exame de Aritmética de José Raymundo da Silva	96
Figura 17 - Exame de Aritmética	98
Figura 18 - Exame de Aritmética de José Antônio Pitta	100

Lista de quadros

Quadro 1 - Amostra de questões de Aritmética de 1803	102
Quadro 2 - Tabela para as aulas de Aritmética do ensino mútuo	107
Quadro 3 - Pareceres de Provas escritas e orais de Aritmética	117
Quadro 4 - Amostras de Amostras de Pareceres de Provas de Exames para o Magistério Primário do ano de 1855	119
Quadro 5 - Resumo dos pontos de Aritmética 1855 –1878	120
Quadro 6 - Questões dissertativas das provas de Pesos e Medidas	122
Quadro 7 - Problemas das provas de Pesos e Medidas	123
Quadro 8 - Horário de Aulas em 1872	124

Lista de anexos

Anexo 1 - Provas de Aritmética, Álgebra, Geometria e Trigonometria do ano de 1858	160
Anexo 2 - Provas de Metrologia e Aritmética do ano de 1878	168

"Não leia para contradizer e contestar
ou para acreditar e tomar como certo,
nem para descobrir assunto de conversa.

Leia, isso sim, para pesar
e considerar ".

Bacon

1561 – 1626