

Emerson Maione de Souza

**A Contribuição e o Desenvolvimento da
Escola Inglesa de Relações Internacionais**

DISSERTAÇÃO DE MESTRADO

INSTITUTO DE RELAÇÕES INTERNACIONAIS

Programa de Pós-Graduação em Relações
Internacionais da PUC-Rio.

Rio de Janeiro

Junho de 2003



Emerson Maione de Souza

**A Contribuição e o Desenvolvimento da
Escola Inglesa de Relações Internacionais**

Dissertação de Mestrado

Dissertação apresentada como requisito parcial para
obtenção do título de Mestre pelo Programa de Pós-
Graduação em Relações Internacionais da PUC-Rio.

Orientadora: Mônica Herz

Rio de Janeiro

Junho de 2003

Emerson Maione de Souza

**A Contribuição e o Desenvolvimento da
Escola Inglesa de Relações Internacionais**

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do título de Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Relações Internacionais da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Prof. Mônica Herz

Orientadora

Instituto de Relações Internacionais – PUC-Rio

Prof. Flávia de Campos Mello

PUC-SP

Prof. Nizar Messari

Instituto de Relações Internacionais – PUC-Rio

Zélia Milanez L. e Seibnitz

Coordenadora Setorial do Centro de Ciências
Sociais - PUC-Rio

Rio de Janeiro, 27 de junho de 2003.

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, do autor e do orientador.

Emerson Maione de Souza

Graduou-se em Relações Internacionais na universidade Estácio de Sá (UNESA) em 2000.

Ficha Catalográfica

Souza, Emerson Maione de

A Contribuição e o Desenvolvimento da Escola Inglesa de Relações Internacionais / Emerson Maione de Souza; orientadora: Mônica Herz. – Rio de Janeiro: PUC, Instituto de Relações Internacionais, 2003.

[9], 156 f. ; 30 cm

Dissertação (mestrado) – Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Instituto de Relações Internacionais.

Inclui referências bibliográficas.

1. Relações Internacionais – Teses. 2. Escola Inglesa. 3. teoria das Relações Internacionais. 4. Martin Wight. 5. Hedley Bull. 6. Pós-positivismo. 7. Kosovo. I. Herz, Mônica. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Instituto de Relações Internacionais. III. Título.

Agradecimentos

À minha família e, principalmente, aos meus pais, pelo total apoio desde o início.

À CAPES e a PUC-Rio, pelas respectivas bolsas de estudos.

À minha orientadora, professora Mônica Herz, pelas sugestões e comentários, que foram sempre um grande incentivo para minha pesquisa.

Ao professor Nizar Messari, cujos atenciosos comentários foram muito importantes na etapa inicial do trabalho.

Aos colegas Fábio Luís Tavares e Cláudia Lamarca e à bibliotecária da PUC-BH, Jane Mota Lopes, que me enviaram livros, respectivamente de São Paulo, Brasília e Belo Horizonte. Aos funcionários do IRI, do núcleo de documentação do IRI, e da biblioteca da PUC-Rio (CCS).

Ao colega Leonardo Carvalho Braga, que desde os tempos da graduação, com nossas conversas sobre os aspectos normativos das Relações Internacionais, tem sido um inestimável apoio.

Resumo

Souza, Emerson Maione de; Herz, Mônica. **A Contribuição e o Desenvolvimento da Escola Inglesa de Relações Internacionais**. Rio de Janeiro, 2003. 156p. Dissertação de Mestrado – Instituto de Relações Internacionais, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

O objetivo da dissertação é avaliar a contribuição e o desenvolvimento da Escola Inglesa de Relações Internacionais. Para tanto, opta-se pela análise histórica, priorizando-se uma abordagem cronológica. Nesse sentido, analisa-se, inicialmente, a contribuição de dois de seus principais teóricos: Martin Wight e Hedley Bull, que estabeleceram os eixos teóricos e conceituais constitutivos da Escola. Na segunda parte, considera-se o debate sobre a identidade e a validade da contribuição da Escola nos anos 1980. Na última parte, apresenta-se uma avaliação da Escola Inglesa nos anos 1990. Introduce-se, então, a bifurcação entre uma vertente crítica e outra “clássica” e a inovação trazida por uma nova geração de teóricos. Por fim, procura-se apresentar, de forma crítica, o debate travado dentro da Escola sobre o conflito do Kosovo.

Palavras-chave

Escola Inglesa; teoria das Relações Internacionais; Martin Wight; Hedley Bull; pós-positivismo; Kosovo.

Abstract

Souza, Emerson Maione de; Herz, Mônica (Advisor). **The Contribution and Development of the English School of International Relations**. Rio de Janeiro, 2003. 156p. MSc Dissertation – Instituto de Relações Internacionais, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

The aim of this dissertation is to evaluate the contribution and the development of the English School of International Relations. In order to achieve this, the analytical axis will be historic, emphasising a chronological approach. In this sense, it was accessed the contribution of two of its leading theorists: Martin Wight and Hedley Bull, that together established the mains theoretical and conceptual axis constitutive of the school. In the second part, the debate about the identity and the validity of the contribution of the school in the 1980s was analysed. In the last part, it is offered an evaluation of the English School in the 1990s. Its bifurcation into two approaches, a critical and a “classical” one; and the theoretical innovation brought by a new generation of theorists, will be introduced. Latter on, it will be offered an critical analysis of the debate that took place in the English School after the conflict at Kosovo.

Keywords

English School; theory of International Relations; Martin Wight; Hedley Bull; post-positivism; Kosovo.

Sumário

1. Introdução	10
2. As Origens da Escola Inglesa	21
2.1. A Contribuição de Martin Wight	21
2.1.1. “A política do Poder” de Martin Wight	21
2.1.2. As Três Tradições da Teoria Internacional	24
2.1.3. A Posição de Wight	31
2.1.4. A Continua Importância das Tradições na Atual Teoria das Relações Internacionais	34
2.1.5. Martin Wight, Teoria Política e Teoria das Relações Internacionais	39
2.2. A Contribuição de Hedley Bull	54
2.2.1. Sociedade Internacional e Ordem na Política Mundial	54
2.2.3. Hedley Bull e a Teoria das Relações Internacionais	64
2.2.4. As Concepções Pluralistas e Solidaristas da Sociedade Internacional	73
3. O Desenvolvimento da Escola Inglesa	77
3.1. Sociedade Internacional Mundial: Ordem e Justiça	77
3.2. Os Debates Sobre a Escola Inglesa nos Anos 1980	84
3.3. Reflexões Sobre o Desenvolvimento da Escola Inglesa: Anos 1980	93
4. O conflito no Kosovo e a Divisão na Escola Inglesa	96
4.1. A Escola Inglesa nos Anos 1990: Fechamento, Tradicionalismo ou Inovação?	96
4.2. O Conflito no Kosovo e o Debate entre Pluralistas e Solidaristas	107
4.3. Sobre a viabilidade do atual projeto da Escola Inglesa	113

5. Considerações Finais	123
6. Bibliografia	130

Feeling and thinking should not be regarded as alternatives, as if anyone who thinks (...) does not feel; or anyone who feels, need not think.

Hedley Bull, *The Control of the Arms Race*, p. xiii.

Eventually I suffered what some colleagues regard as a severe professional disorder, the symptoms of which involve believing that the study of international relations can gain more from studying Foucault than NATO. The subject is in need of reinvention, but this first requires the reinvention of its teachers.

Ken Booth, "Human wrongs and international relations", p.109.