

Referências Bibliográficas

- Ayres, A. J. (1972). *Sensory Integration and Learning Disorders*. Los Angeles: Western Psychological Services.
- Ayres, A. J. (2005). *Sensory Integration and The Child*. Los Angeles: Western Psychological Services.
- Bahrnick, L.E. & Todd, J.T. (2012). Multisensory Processing in Autism Spectrum Disorders: Intersensory Processing Disturbance as a Basis for Atypical Development. Em Stein, B. E. (2012). *The New Handbook of Multisensory processing*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Baker, A. E. Z., Lane, A., Angley, M. T. & Young, R. L. (2008). The Relationship Between Sensory Processing Patterns and Behavioural Responsiveness in Autistic Disorder: A Pilot Study. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 38, 5, 867-875.
- Bandini, L.G., Anderson, S. E., Curtin, C., Cermak, S., Evans, E. W., Scampini, R., Maslin, M. & Must, A. (2010). Food Selectivity in children with autism spectrum disorders and typically developing children. *Journal of Pediatrics*, 157, 2, 259-264.
- Baranek, G. T., Foster, L. G., & Berkson, G. (1997). Tactile defensiveness and stereotyped behaviors. *American Journal of Occupational Therapy*, 51, 91-95.
- Baranek, G.T. (1999) Autism during infancy: A retrospective video analysis of sensory-motor and social behaviors at 9-12 months of age. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 29, 3, 213-224
- Baranek, G. T., David, F. J, Poe, M., Stone, W., & Watson, L. R. (2005). Sensory Experiences Questionnaire: Discriminating response patterns in young children with autism, developmental delays, and typical development. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 47, 6, 591-601.
- Belmonte, M. K., Cook Jr., E.H., Anderson, G.M., Rubenstein, J. L. R., Greenough, W. T., Beckel-Mitchener, A., Courchesne, E., Boulanger, L.M., Powell, S.B., Levitt, P.R., Perry, E.K., Jiang, Y., DeLorey, T.M. & Tierney, E. (2004). Autism as a disorder of neural information processing: directions for research and targets for therapy. *Molecular Psychiatry*, 9, 646-663.
- Bennetto, L., Kuschner, E. S., & Hyman, S. L. (2007). Olfaction and taste processing in autism. *Biological Psychiatry*, 62, 1015-1021.

- Ben-Sasson, A., Carter, A. S. & Briggs-Gowan, M. J. (2009). Sensory over-responsivity in elementary school: prevalence and social-emotional correlates. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 37, 705-716.
- Ben-Sasson, A., Hen, L., Fluss, R., Cermak, S. A., Engel-Yeger, B. & Gal, E. (2009). A Meta-Analysis of Sensory Modulation Symptoms in Individuals with Autism Spectrum Disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 39, 1-11.
- Bogdashina, O. (2003). *Sensory Perceptual Issues in Autism and Asperger Syndrome: Different Sensory Experiences – Different Perceptual Worlds*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Brett-Green, B. A., Miller, L. J., Gavin, W. J., Davies, P. I. (2008). Multisensory Integration in Children: A Preliminary ERP study. *Brain Research*, 1242, 283-290.
- Brett-Green, B., Miller, L.J., Schoen, S. A., Nielsen, D.M., (2010). An Exploratory Event Related Potential Study of Multisensory Integration in Sensory Over-Responsive Children. *Brain Research*, 1321, 67-77.
- Bundy, A. C., Lane, S. J., & Murray, E. A. (2002). *Sensory integration: Theory and practice*. Philadelphia: F. A. Davis.
- Caminha, R. C. (2008). *Autismo: Um Transtorno de Natureza Sensorial?* Dissertação de Mestrado. Rio de Janeiro: Departamento de Psicologia, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.
- Carbajal, R., Veerapen, S., Couderc, S., Jugie, M. & Ville, Y. (2003). Analgesic effect of breast feeding in term neonates: randomised controlled trial. *BMJ*, 326, 13-15.
- Carter, A.S., Ben-Sasson, A., Briggs-Gowan, M.J. (2011). Sensory Over - Responsivity, Psychopathology, and Family Impairment in School-Aged Children. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 50, 12, 1210-1219.
- Cermak, S. A., Curtin, C. & Bandini, L.G. (2010). Food selectivity and sensory sensitivity in children with autism spectrum disorders. *Journal of American Dietetic Association*, 110, 238-46.
- Chamak, B., Bonniau, B., Jaunay, E. & Cohen, D. (2008). What Can We Learn about Autism from Autistic Persons? *Psychotherapy and Psychosomatics*, 77, 271-279.
- Chen, Y. H., Rodgers, J. & McConachie, H. (2009). Restricted and repetitive behaviours, sensory processing and cognitive style in children with autism spectrum disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 39, 4, 635-42.

- Davies, P. L., & Gavin, W. J. (2007). Validating the diagnosis of sensory processing disorders using EEG technology. *American Journal of Occupational Therapy*, 61, 176-189.
- Dawson, G. & Lewy, A. (1989). Arousal, Attention, and the Socioemotional Impairments of Individuals with Autism. Em Dawson, G. (1989). *Autism: Nature, Diagnosis and Treatment*. N.Y. Guilford Press.
- Dawson, G., Meltzoff A. N., Osterling, J., Rinaldi J, Brown, E. (1998). Children with autism fail to orient to naturally occurring social stimuli. *Journal of Autism Developmental Disorders*, 28, 6, 479-485.
- Dawson, G., Osterling, J., Meltzoff, A. N. & Kuhl, P. (2000). Case Study of the Development of an Infant with Autism from Birth to Two Years of Age. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 21, 3, 299-313.
- Dawson, G. & Waitling, R. (2000). Interventions to Facilitate Auditory, Visual, and Motor Integration in Autism: A Review of the Evidence. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 30,5, 415-421.
- DeCasper, A.J. & Fifer, W. P. (1980). Of Human Bonding: Newborns Prefer Their Mothers' Voices. *Science*, 208, 1174-1176.
- Delacato, C.H. (1974). *The ultimate stranger: the autistic child*. Novato, CA: Arena Press.
- Doman, R., Jr. (1986). The autistic child. *Journal of the National Academy for Child Development*, 6, 11.
- DSM-IV-TR (2002) *Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais*. trad. Dayse Batista, 4. ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul.
- Dunn, W. (1997). The impact of sensory processing abilities on the daily lives of Young children and their families: A conceptual model. *Infants and Young Children*, 9, 4, 23-35.
- Dunn, W. (1999). Development and validation of the short sensory profile. Em W. Dunn (Ed.), *The sensory profile examiner's manual*. San Antonio, TX: The Psychological Corporation.
- Dunn, W. (2001). The sensations of everyday life: Empirical, theoretical and pragmatic considerations. *American Journal of Occupational Therapy*, 55, 608-620.
- Dunn, W. & Westman, K. (1995). *The Sensory Profile*. University of Kansas Medical Center, Kansas City.
- Eliot, L. (2000). *What's going on in there? How the brain and mind develop in the first five years of life*. New York: Bantam Books

- Elwin, M., Ek, L., Schröder, A. & Kjellin, L. (2012). Autobiographical Accounts of Sensing in Asperger Syndrome and High-Functioning Autism. *Archives of Psychiatric Nursing*, 26, 5, 420–429.
- Emond, A., Emmett, P., Steer, C. & Golding, J. (2010). Feeding symptoms, dietary patterns, and growth in young children with autism spectrum disorders. *Pediatrics*, 126, 2, 337-42.
- Fleischmann, A. & Fleischmann, C. (2012). *Carly's Voice: Breaking Through Autism*. New York: Touchstone.
- Gabriels, R., Agnew, J., Miller, J., Gralla, J., Pan, Z., Goldson, E., Ledbetter, J., Dinkins, J. & Hooks, E. (2008). Is there a relationship between restricted, repetitive, stereotyped behaviors and interests and abnormal sensory response in children with autism spectrum disorders? *Research in Autism Spectrum Disorders*, 2, 660–670.
- Gerrard, S. & Rugg, G. (2009). Sensory impairments and autism: a re-examinations of causal-modelling. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 39, 1449-1463.
- Gikovate, C. G. (1999). *Problemas Sensoriais e de Atenção no Autismo : Uma Linha de Investigação*. Dissertação de Mestrado. Departamento de Psicologia - Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.
- Grandin, T. (2000). My Experiences with Visual Thinking Sensory Problems and Communication Difficulties. Retirado em 16/10/2006 no World Wide Web: <http://www.autism.org>
- Grandin, T. (2006). *Thinking in Pictures: and other reports from my life with autism*. London: Vintage.
- Grandin, T. (2011). *The way I See It, A Personal Look at Autism and Asperger's*. Revised and Expanded 2nd Edition. Arlington, Tex. : Future Horizons.
- Greenspan, S. I., & Salmon, J. (1995). *The challenging child: Understanding, raising, and enjoying the five 'difficult' types of children*. Cambridge, MA: Perseus Publishing.
- Harrison, J. & Hare, J. D. (2004). Brief Report: Assessment of Sensory Abnormalities in People With Autistic Spectrum Disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 34, 6, 727-734.
- Hilton, C. L., Harper, J. D., Kueker, R. H., Lang, A. R., Abbacchi, A. M., Todorov, A. & LaVesser, P. D. (2010). Sensory responsiveness as a predictor of social severity in children with high functioning autism spectrum disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 40, 8, 937-945.
- Hochhauser, M. & Engel-Yeger, B. (2010). Sensory processing abilities and their relation to participation in leisure activities among children with high-

- functioning autism spectrum disorder (HFASD). *Research in Autism Spectrum Disorders*, 4, 746-754.
- Hutt, C., Hutt, S. J., Lee, D. & Ounsted, C. (1964). Arousal and Childhood Autism. *Nature*, 204, 04961, 908-909.
- Iarocci, G. & McDonald, J. (2006). Sensory Integration and the Perceptual Experience of Persons with Autism. *Journal of Autism and Developmental Disorder*, 36, 1, 77-90.
- Interdisciplinary Council on Developmental and Learning Disorders Work Groups, S. I. G. M. D. C. (2005). *Interdisciplinary council on developmental and learning disorders diagnostic manual for infancy and early childhood mental health disorders, developmental disorders, regulatory-sensory processing disorders, language disorders, and learning challenges*. Bethesda: Author.
- James, K., Miller, L. J., Schaaf, R., Nielsen, D. M. & Schoen, S. A. (2011). Phenotypes within sensory modulation dysfunction. *Comprehensive Psychiatry*, 52, 715-724
- Jones, R. S. P., Quigney, C. & Huws, J. (2003). First-hand Accounts of Sensory Perceptual Experiences in Autism: A Qualitative Analysis. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 28, 2, 112-121.
- Joosten, A. V. & Bundy, A. C. (2010). Sensory processing and stereotypical and repetitive behaviour in children with autism and intellectual disability. *Australian Occupational Therapy Journal* 57, 366-372.
- Kandel, E. R., Schwartz, J. H. & Jessell, T. M. (2000). *Principles of Neuroscience*. New York: McGraw-Hill.
- Kanner, L. (1943). Autistic disturbances of affective contact. *Nervous Child*, 2, 217-250.
- Kern, J. K., Trivedi, M. H., Garver, C. R., Grannemann, B. D., Andrews, A. A., Savla, J. S., Johnson, D. G., Mehta, A. J. & Schroeder, J. L. (2006). The Pattern of Sensory Processing Abnormalities in Autism. *Autism*, 10, 5, 480-494.
- Kern, J. K., Trivedi, M. H., Grannemann, B. D., Garver, C. R., Johnson, D. G., Andrews, A. A., Savla, J. S., Mehta, A. J. & Schroeder, J. L. (2007). Sensory Correlations in Autism. *Autism*, 11, 2, 123-134.
- Kern, J. K., Garver, C. R., Carmody, T., Andrews, A. A., Mehta, A. J. & Trivedi, M. H. (2008). Examining Sensory Modulation in Individuals with Autism as Compared to Community Controls. *Research in Autism and Spectrum Disorders*, 2, 85-94.
- Kingsley, R. E. (2000). *Concise Text of Neuroscience*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

- Kranowitz, C. S. (2005). *The out-of-Sync Child*. New York: The Berkley Publishing Group.
- Lampreia, C. (2009). *Perspectivas da pesquisa prospectiva no autismo*. *Psicologia Ciência e Profissão*, 29(1), 160-171.
- Lane, A.E., Dennis, S.J. & Geraghty, M.E. (2010). Brief report: Further evidence of sensory subtypes in autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 41, 6, 826-831.
- Lane, A. E., Young, R. L., Baker, E. A. Z. & Angley, M. T. (2010). Sensory Processing Subtypes in Autism: Association with Adaptive Behavior. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 40, 112-122.
- LeBlanc, J. J. & Fagiolini, M. (2011). Autism: a “critical period” disorder? *Neural Plasticity*, 2011, 921680.
- Leekam, S. R., Nieto, C., Libby, S. J., Wing, L. & Gould, J. (2007). Describing the Sensory Abnormalities of Children and Adults with Autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 37, 5, 894-910.
- Liss, M., Saulnier, C., Fein, D. & Kinsb, M. (2006). Sensory and Attention Abnormalities in Autistic Spectrum Disorders. *Autism*, 10, 155.
- Lovaas, O. I. & Newsom, C. D. (1976). Behavior Modification with psychotic Children. Em H. Leitenberg (Orgs.), *Handbook of Behavior Modification and Behavior Therapy*. (p. 303-360). Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- Meltzoff, A. N. & Borton, R. W. (1979). Intermodal Matching by Human neonates. *Nature*, 282, 403-404.
- Miller, L. J. (2012a). Comunicação pessoal, 3 de dezembro, 2012.
- Miller, L. J. (2012b). Retirado em 07/08/2012 no World Wide Web: http://pediatrics.aappublications.org/content/129/6/1186.full/reply#pediatrics_el_53841
- Miller, L. J., McIntosh, D. N., McGrath, J., Shyu, V., Lampe, M., Taylor, A. K., Tassone, F., Neitzel, k., Stackhouse, T. & Hagerman, R. J. (1999). Electrodermal Responses to Sensory Stimuli in Individuals with Fragile X Syndrome: A preliminary Report. *American Journal of Medical Genetics*, 83, 268-279.
- Miller, L.J. & Lane, S. J. (2000). Toward a Consensus in Terminology in Sensory Integration Theory and Practice: Part1: Taxonomy of Neurophysiological Processes. *Sensory Integration Special Interest Section Quarterly*, 23, 1-4.
- Miller, L. J., Reisman, J. E., McIntosh, D. N. & Simon, J. (2001). An Ecological model of sensory modulation: performance of children with fragile X syndrome, autistic disorder, attention-deficit/hyperactivity disorder and sensory modulation dysfunction. Em Roley, S. S., Blanche, E. I. & Schaaf,

- R. C. *Understanding the nature of sensory integration with diverse populations*. San Antonio, TX: Therapy Skill Builders.
- Miller, L.J., Schoen, S., Coll,J., Brett-Green, B. & Reale. M. (2005). Final report: Quantitative psychophysiologic evaluation of Sensory Processing in children with autistic spectrum disorders. *Cure Autism Now*. Los Angeles, CA.
- Miller, L.J. (2006). *Sensational Kids: Hope and Help for Children with Sensory Processing Disorder (SPD)*. New York: Perigee.
- Miller, L. J., Anzalone, M. E., Lane, S. J., Cermak, S. A., & Osten, E. T. (2007). Concept evolution in sensory integration: A proposed nosology for diagnosis. *American Journal of Occupational Therapy*, 61, 2, 135–140.
- Miller, L. J., Nielsen, D. M., Schoen, S. A. (2012). Attention deficit hyperactivity disorder and sensory modulation disorder: A comparison of behavior and physiology. *Research in Developmental Disabilities*, 33, 804–818.
- Mukhopadhyay, T. (2011). *How Can I Talk If my Lips Don't Move?* New York: Arcade Publishing.
- Nishitani, S., Miyamura, T., Tagawa, M., Sumi, M., Takase, R., Doi, H., Moriuchi, H. & Shinohara, K. (2009). The calming effect of a maternal breast milk odor on the human newborn infant. *Neuroscience Research*, 63, 66-71.
- Noens, I. & Van Berckelaer-Onnes, I. (2004). Making Sense in a Fragmentary World. *Autism*, 8, 2, 197-218.
- Ornitz, E. M. & Ritvo, E. R. (1968). Perceptual Inconstancy in Early Infantile AutismThe Syndrome of Early Infant Autism and Its Variants Including Certain Cases of Childhood Schizophrenia. *Archives of General Psychiatry*, 18, 1, 76-98.
- Pereira, A., Riesgo, R.S, Wagner, M.B. (2008). Childhood autism: translation and validation of the Childhood Autism Rating Scale for use in Brazil. *Jornal de Pediatria* 84, 487-494.
- Pfeiffer, B., Kinnealey, M., Reed, C. & Herzberg, G. (2005). Sensory Modulation and Affective Disorders in Children With Asperger's Disorder. *American Journal of Occupational Therapy*, 59, 335-345.
- Posner M. I. & Rothbart M. K. (2009). Toward a physical basis of attention and self regulation. *Physics of Life Reviews*. 6, 103–120.
- Rand, B. (sem data). How To Understand People Who Are Different. Retirado em 11/09/2008 no World Wide Web: <http://www.autism-pdd.net/brad.htm>
- Ratey, J. J. (2001). *A User's Guide to the Brain: Perception, Attention and the Four Theaters of the Brain*. New York: Vintage

- Rochat, P. & Morgan, R. (1995). Spatial Determinants in the Perception of Self-produced Leg Movements by 3 month old to 5 month old infants. *Developmental Psychology*, 31, 4, 626-636.
- Rogers, S. J., Hepburn, S. & Wehner, E. (2003). Parent Reports of Sensory Symptoms in Toddlers with Autism and Those with Other Developmental Disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 33,6, 631-642.
- Rogers, S.J. & Ozonoff, S. (2005). Annotation: What Do We Know About Sensory Dysfunction in Autism? A Critical Review of the Empirical Evidence. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 46,12, 1255-1268.
- Rose, I. (2008). Autistic autobiography or autistic life narrative? *Journal of Literary Disability*, 2, 1.
- Sacks, O. (1985). *The Man who Mistook his Wife for a Hat*. New York: Harper and Row.
- Sacks, O. (2006). *Um Antropólogo em Marte: Sete Histórias Paradoxais*. São Paulo: Companhia das Letras.
- Scanlon, V. C. & Sanders, T. (2007). *Essentials of Anatomy and Physiology*. Philadelphia: FA Davis Company.
- Schaaf, R. C., Miller, L. J., Seawell, D., & O'Keefe, S. (2003). Children with disturbances in sensory processing: A pilot study examining the role of the parasympathetic nervous system. *American Journal of Occupational Therapy*, 57, 442-449.
- Schoen, S. A., Miller, L.J., Brett-Green, B., Nielsen, D.M. (2009) Physiological and behavioral differences in sensory processing: a comparison of children with Autism Spectrum Disorder and Sensory Modulation Disorder. *Frontiers in Integrative Neuroscience* 3, 29: 1-11.
- Schopler, E., Van Bourgondien, M.E., Wellman, G.J. & Love, S.R. (2010). *The Childhood Autism Rating Scale Second Edition (CARS2)*. Los Angeles, Ca: Western Psychological Services.
- Silva, L. M. T., & Schalock, M. (2012). Sense and self-regulation checklist, a measure of comorbid autism symptoms: Initial psychometric evidence. *The American Journal of Occupational Therapy*, 66, 177-186.
- Silver, W. G. & Rapin, I. (2012). Neurobiological Basis of Autism. *Pediatric Clinics of North America*, 59, 1, 45-61.
- Stern, D. (2000). *The Interpersonal World of the Infant. A View from Psychoanalysis and Developmental Psychology*. New York: Basic Books
- Tammet, D. (2007). *Nascido em um Dia Azul: Por Dentro da Mente de um Autista Extraordinário*. Rio de Janeiro: Intrínseca.

- Tomcheck, S. D., & Dunn, W. (2007). Sensory Processing in Children with and without autism: a comparative study using the short sensory profile. *American Journal of Occupational Therapy*, 61, 190-200.
- Van Hulle, C.A., Schmidt, N.L., Goldsmith, H.H. (2012). Is sensory over-responsivity distinguishable from childhood behavior problems? A phenotypic and genetic analysis. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 53, 1, 64-72.
- Williams, D. (1992). *Nobody Nowhere*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Williams, D. (1998). *Autism and Sensing. The Unlost Instinct*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Williams, D. (sem data). Retirado em 11/09/2008 no World Wide Web: <http://www.donnawilliams.net>
- Wing, L. (1969). The handicaps of autistic children-A comparative Study. *Journal of Child Psychology*, 10, 1, 1-40.
- ZERO TO THREE. (2005). Diagnostic classification of mental health and developmental disorders of infancy and early childhood (rev.). Washington, DC: Author

7

Anexos**1. Termo de Consentimento Livre e Esclarecido****TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO**

Terapeutas bilíngues de crianças autistas de 3 a 10 anos de idade estão sendo convidados a participar de uma pesquisa sobre problemas sensoriais no autismo intitulada Investigação de Problemas Sensoriais em Crianças Autistas: Correlações com o Grau de Severidade do Transtorno, coordenada por Roberta Costa Caminha, sob orientação da Profa. Dra. Carolina Lampreia, do Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica do Departamento de Psicologia da Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio). A participação do terapeuta está vinculada à autorização da participação indireta de seu filho(a). A qualquer momento você pode desistir de participar e retirar seu consentimento, sem que isso traga algum prejuízo em sua relação com o terapeuta.

1. NATUREZA DA PESQUISA

Embora o critério de diagnóstico oficial do autismo não faça referência a prejuízos sensoriais, problemas dessa natureza têm estado cada vez mais em evidência na literatura do assunto. Além de relatos autobiográficos que descrevem o transtorno como uma condição diretamente relacionada com o processamento sensorial, (Grandin, 1996, O'Neil, 1999, Williams, 1992), pesquisas científicas sugerem ainda que, embora problemas sensoriais não sejam universais ou específicos ao autismo, a prevalência desses problemas no transtorno é relativamente alta; em média 69% a 80% dos autistas apresentam esses sintomas

associados à tríade de prejuízos (Baranek, David, Poe, Stone, & Watson, 2005, Harison & Hare, 2004).

O objetivo desta pesquisa é averiguar se e em que medida autistas apresentam problemas sensoriais e principalmente investigar as correlações desses problemas com o grau de severidade do transtorno em crianças, conforme sugerido por Kern e colaboradores (2007).

Para tanto terapeutas de crianças autistas entre 3 e 10 anos responderão a 2 questionários a respeito das mesmas:

- SSP (*Short Sensory Profile*) (Dunn, 1999) – questionário de 38 itens desenvolvido para identificar se uma criança apresenta dificuldades específicas de modulação sensorial.

- CARS2 (*Childhood Autism Rating Scale Second Edition*) (Schopler, Van Bourgondien, Wellman & Love, 2010) – escala de 15 itens utilizada para o diagnóstico de crianças com autismo, indicando o grau de severidade do transtorno.

2. PARTICIPANTES DA PESQUISA

A pesquisa terá uma amostra de 30 crianças autistas entre 3 e 10 anos de idade. Contará com a participação dos terapeutas dessas crianças que irão responder aos 2 questionários relativos a seus pacientes.

Os terapeutas que participarão da pesquisa devem saber ler perfeitamente em inglês uma vez que os instrumentos a serem utilizados, o *Short Sensory Profile* e o *Childhood Autism Rating Scale Second Edition* (CARS2) ainda não foram traduzidos e validados para o português. Para a criança estar apta a participar da pesquisa é preciso que ela tenha o diagnóstico de autismo, tenha entre 3 e 10 anos e esteja em atendimento com o terapeuta há pelo menos 6 meses.

3. ENVOLVIMENTO NA PESQUISA

Você e seu filho não terão nenhum envolvimento direto na pesquisa. Será solicitado a você que permita que o terapeuta responda aos 2 questionários baseado no comportamento de seu filho (a). Caso seja necessário o terapeuta

poderá tirar dúvidas com você sobre seu filho (a) relativas aos questionários.

A pesquisa nada tem a ver com o atendimento de seu (sua) filho (a), de modo que sua participação ou não participação na pesquisa não irá interferir em nada no tratamento de seu (sua) filho (a).

4. RISCO E DESCONFORTO

A participação neste estudo não traz complicações, riscos ou desconforto para os participantes. Os procedimentos utilizados nesta pesquisa seguem as normas estabelecidas pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (LEI No. 8.069, de 13/07/1990) e não oferecem nenhum risco à integridade física, psíquica e moral de seu (sua) filho (a).

5. CONFIDENCIALIDADE

Todas as informações coletadas neste estudo são estritamente confidenciais. Os dados do questionário serão identificados com um código, e não com o seu nome ou do seu filho (a). É garantido o sigilo das informações obtidas através dos questionários.

6. BENEFÍCIOS

Ao participar desta pesquisa você e seu(s) filho(s) não deverão ter nenhum benefício direto. O mesmo compete ao terapeuta.

7. PAGAMENTO

Você não terá nenhum tipo de despesa por participar desta pesquisa e nenhum valor monetário será pago por sua participação. O mesmo se aplica ao terapeuta que irá preencher aos questionários.

Os três exemplares do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido deverão ser assinados e mantidos um com o terapeuta, outro com a pesquisadora e outro com você.

Se julgar necessário você poderá solicitar mais informações sobre a pesquisa entrando em contato com a pesquisadora Roberta Costa Caminha pelos

telefones (21) 8112-4588/(21) 3988-3166, ou com sua orientadora Carolina Lampreia no telefone (21)3527-1185.

Declaro que fui informado (a), de forma clara e detalhada, sobre os objetivos da pesquisa e dos questionários que serão respondidos pelo (a) terapeuta, bem como sobre as diretrizes da pesquisa.

Assinatura do Responsável

Assinatura do Pesquisador

Assinatura Terapeuta

_____, ____ de _____ de 20____.

2. Orientações para Terapeutas



ORIENTAÇÕES PARA TERAPEUTAS

Caro terapeuta,

Obrigada pela participação na pesquisa intitulada **Investigação de Problemas Sensoriais em Crianças Autistas: Correlações com o Grau de Severidade do Transtorno**, coordenada por Roberta Costa Caminha, sob orientação da Profa. Dra. Carolina Lampreia, do Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica do Departamento de Psicologia da Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio). Para maiores detalhes sobre a natureza da pesquisa favor ler documento “Natureza da Pesquisa” anexado.

Você está recebendo um envelope que contém:

- 2 questionários do CARS2 (*Childhood Autism Rating Scale Second Edition*)
- 2 questionários do Perfil Sensorial Reduzido (*Short Sensory Profile*)
- 2 ‘Termo de Consentimento Livre e Esclarecido’

Antes de começar a responder aos questionários favor ler os seguintes itens abaixo:

CRITÉRIOS PARA PARTICIPAÇÃO NA PESQUISA

- Terapeuta deve ser bilíngue (português/inglês);
- A criança deve ter somente o diagnóstico de Autismo (TEA – Transtornos do Espectro Autista);
- A criança deve ter entre 3 e 10 anos de idade;
- A criança deve estar em atendimento com o terapeuta há pelo menos 6 meses;
- Os responsáveis devem autorizar a participação da criança na pesquisa assinando o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido. Notar que o terapeuta também deverá assinar o mesmo termo.

IMPORTANTE: Antes de responder aos questionários verificar se os critérios acima foram cumpridos.

ORIENTAÇÕES PARA PREENCHIMENTO DOS QUESTIONÁRIOS

- No cabeçalho preencher somente os itens destacados pelo pesquisador
- Ao preencher o campo NOME da criança utilizar somente as iniciais
- Preencher sozinho
- Recorrer aos responsáveis da criança em caso de dúvida
- Seguir as instruções específicas de cada questionário
- Em ambos os questionários favor NÃO preencher o campo SUMMARY
- Não existe uma ordem específica para preenchimento, podendo começar por qualquer um dos dois questionários
- Responda sobre a criança pensando em seus comportamentos no momento atual
- Ao preencher o CARS2 utilizar o espaço para observações sempre que possível para justificar sua pontuação

- Ao término verificar se todas as categorias foram preenchidas em ambos os questionários
- Entrar em contato com a pesquisadora quando os dois questionários estiverem completos para que o material seja recolhido

Responder sobre quantas crianças puder. Para esclarecer dúvidas ou solicitar mais cópias favor entrar em contato com a pesquisadora no email: robertacaminha@gmail.com ou nos telefones (21) 8112-4588 ou (21) 3988-3166

IMPORTANTE: O terapeuta poderá desistir de participar da pesquisa a qualquer momento, basta informar a pesquisadora para que o material seja recolhido e inutilizado.

Obrigada,

Roberta Caminha

Doutoranda do Programa de Pós-graduação em Psicologia Clínica do Departamento de Psicologia da PUC-Rio.