

9 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conforme a proposta inicial, foram feitas abordagens adequadas a diferentes níveis de ensino e maturidade em Matemática como um todo e, mais especificamente, em Geometria. Partindo de um dos três problemas clássicos, foram tratadas questões relativas à impossibilidade da trisseção de um ângulo e algumas das ideias mais engenhosas desenvolvidas para esse fim.

De forma bem superficial, com foco em Geometria, foram abordadas algumas questões relativas à aprendizagem, ao desenvolvimento de habilidades e competências no estudo da Matemática. A ênfase na resolução de problemas, diferentemente do repetitivo treinamento realizado em algumas aulas de Matemática, abre caminhos para a motivação e, principalmente, permite a criação de estratégias de resolução em novos problemas. Além disso, foi feita uma crítica aos problemas de Geometria cuja resolução privilegia pouco conteúdo genuinamente geométrico em detrimento de aplicações exaustivas de cálculos e desenvolvimentos algébricos.

Com a definição do Triângulo de Morley foram feitas considerações a respeito de suas propriedades e das relações entre seus elementos. Com isso foi citada uma questão olímpica e sua resolução, priorizando os aspectos geométricos.

Por fim, foram apresentadas demonstrações que utilizam conteúdos adequados a diversos níveis de ensino. Estendendo a outras figuras as propriedades do triângulo de Morley, surgem belas aplicações nos paralelogramos e até mesmo nos polígonos regulares em geral. Até mesmo quando são consideradas apenas trissetrizes de ângulos externos, ou ao combinar interseções com as de ângulos internos, surgem novos triângulos equiláteros, conforme citado no corpo do texto.