

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABRAMOWICZ, Anete. WAJSKOP, Gisela. **Creches: atividades para crianças de zero a seis Anos**. São Paulo: Moderna, 1995
- AMORIM, Marília. A contribuição de Mikhail Bakhtin: a tripla articulação ética, estética e epistemológica. In FREITAS, M<sup>a</sup> Teresa, JOBIM e SOUZA, Solange e KRAMER, Sonia (orgs.). **Ciências Humanas e Pesquisa – Leituras de Mikhail Bakhtin**. São Paulo: Cortez Editora, 2007
- APPLE, Michael. **Ideologia e Currículo**. São Paulo: Brasiliense, 1982.
- ARAÚJO, Maria José. **Crianças Sentadas! Os trabalhos de casa no ATL**. Porto: Legis Editora/Livpsic, 2006.
- BAKHTIN, Mikhail. **Marxismo e filosofia da linguagem**. São Paulo: Hucitec, 2004.
- BAKHTIN, Mikhail. **Estética da criação verbal**. São Paulo: Martins Fontes, 2010.
- BARBOSA, Silvia Neli. Falcão. **Nas tramas do cotidiano: adultos e crianças construindo a educação infantil**. 2004. Dissertação de Mestrado em Educação, PUC-Rio, Rio de Janeiro, 2004.
- BENJAMIN, Walter. **Obras Escolhidas II: Rua de Mão Única**. São Paulo; Brasiliense, 1995.
- BENJAMIN, Walter. **Reflexões sobre a criança, o brinquedo e a educação**. São Paulo: Duas Cidades, Ed.34, 2002.
- BORBA, Angela Meyer. A brincadeira como experiência de cultura. In CORSINO, Patrícia. **Educação Infantil – Cotidiano e políticas**. Campinas: Autores Associados, 2009
- BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Disponível em [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Constituicao](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao)
- BRASIL. LDB – **Lei de Diretrizes e Bases da Educacional**. Lei 9394/96
- BRASIL. Decreto. ECA. **Estatuto da Criança e do Adolescente: Lei nº8069, de 13/07/90**. Imprensa Oficial do Estado do Rio de Janeiro, Niterói, 2001.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. **Política Nacional de Educação Infantil**. Brasília, 1994a.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Brasília, 1998.

BRASIL. Ministério da Educação. CNE/CEB. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Brasília, 1999.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Política Nacional de Educação Infantil**: pelos direitos das crianças de zero a seis anos à educação. Brasília, 2006a.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil**. Brasília, 2006b.

BRASIL. Presidência da República. Casa Civil. **Lei nº 11.274 de 6/02/2006c** – Dispõe sobre a duração mínima de nove anos para o Ensino Fundamental com matrícula obrigatória a partir dos seis anos. Disponível em: [www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2004-2006/2006/Lei/L11274.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2006/Lei/L11274.htm)

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Ensino fundamental de nove anos**: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. A infância e sua singularidade [Sonia Kramer]; organização Jeanete Beauchamp, Sandra Denise Pagel, Aricélia Ribeiro do Nascimento. – Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007a.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Indagações sobre currículo** : currículo, conhecimento e cultura. Currículo, conhecimento e cultura [Antônio Flávio Barbosa Moreira , Vera Maria Candau] ; organização do documento Jeanete Beauchamp, Sandra Denise Pagel, Aricélia Ribeiro do Nascimento. – Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007b.

BRASIL. Presidência da República. Casa Civil. **Lei nº 11.494 de 20/06/2007c** – Regulamenta o FUNDEB. Disponível em: [www.planalto.gov.br/ccivil.../Lei/L11494.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil.../Lei/L11494.htm)

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Subsídios para Diretrizes Curriculares Nacionais Específicas da Educação Básica**/ Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Concepções e Orientações Curriculares para Educação Básica – Brasília: 2009a. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/subsidios\\_dcn.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/subsidios_dcn.pdf) acessado em 17/10/09.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara De Educação Básica . **Diretrizes Curriculares Nacionais Para a Educação Infantil**. Resolução CNE/CEB 5/2009. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de Dezembro de 2009b, Seção 1, P. 18.

BRASIL. Presidência da República. Casa Civil. **Emenda Constitucional Nº 59**, de 11 de novembro de 2009c. Disponível em: [www.planalto.gov.br/ccivilL03/...Emendas/Emc/emc59.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivilL03/...Emendas/Emc/emc59.htm)

- CAMPOS, Maria Malta. FÜLLGRAF, Jodete e WIGGERS, Verena. **Qualidade da Educação Infantil Brasileira: Alguns Resultados de Pesquisa.** *Cadernos de Pesquisa*, v. 36, n. 127, jan./abr. 2006
- CORSINO, Patrícia. Introdução. In CORSINO, Patrícia. **Educação Infantil – Cotidiano e políticas.** Campinas: Autores Associados, 2009a.
- CORSINO, Patrícia. Trabalhando com projetos na Educação Infantil. In CORSINO, Patrícia. **Educação Infantil – Cotidiano e políticas.** Campinas: Autores Associados, 2009b.
- CRAIDY, Carmem. KAERCHER, Gládis E. (orgs). **Educação Infantil: pra que te quero?** Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.
- DUARTE, Rosália. **Entrevistas em pesquisas qualitativas.** *Educar*, p. 213-225, n. 24, Curitiba, Editora UFPR, 2004.
- FAZOLO, Eliane. **Pelas telas do aramado: infância, cultura e educação infantil no Município do Rio de Janeiro.** Tese de Doutorado em Educação, PUC-Rio, 2008.
- FERREIRA, Maria Manuela Martinho. “**Branco demais**” ou... Reflexões e éticas acerca da pesquisa com crianças. In SARMENTO, Manuel, GOUVEA Maria Cristina. (orgs) **Estudos da infância: educação e práticas sociais.** Petrópolis: Vozes, 2008.
- FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler em três artigos que se completam.** São Paulo: Autores Associados, Cortez, 1982.
- FREITAS, M<sup>a</sup> Teresa. A perspectiva sócio-histórica: uma visão humana da construção do conhecimento. In FREITAS, M<sup>a</sup> Teresa, JOBIM e SOUZA, Solange e KRAMER, Sonia (orgs.). **Ciências Humanas e Pesquisa – Leituras de Mikhail Bakhtin.** São Paulo: Cortez Editora, 2007.
- GAGNEBIN, Jean Marie. A Criança no Limiar do Labirinto. In **História e Narração em Walter Benjamin.** Campinas: Perspectiva, 1994.
- GARCIA, Regina Leite (org.) **Revisitando a Pré - Escola.** São Paulo: Editora Cortez, 1993.
- HERNÁNDEZ, Fernando. VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho – O conhecimento é um caleidoscópio.** Porto Alegre: Artmed, 1998.
- JOBIM e SOUZA, Solange. **Infância e Linguagem: Bakhtin, Vygotsky e Benjamin.** Campinas, Papirus, 1994.
- JOBIM e SOUZA, Solange. Dialogismo e Alteridade na Utilização da Imagem Técnica em Pesquisa Acadêmica: Questões Éticas e Metodológicas. In FREITAS, M<sup>a</sup> Teresa, JOBIM e SOUZA, Solange e

- KRAMER, Sonia (orgs.). **Ciências Humanas e Pesquisa** – Leituras de Mikhail Bakhtin. São Paulo: Cortez Editora, 2007.
- KRAMER, Sonia. **Com a pré-escola nas mãos**: uma alternativa curricular. São Paulo: Ática, 1986.
- KRAMER, Sonia et al (orgs.). **Infância e Educação Infantil**. Campinas/SP: Papirus, 1999a.
- KRAMER, Sonia. Propostas pedagógicas ou curriculares: Subsídios para uma leitura crítica. In MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa. **Currículo: Políticas e Práticas**. Campinas, Papirus, 1999b.
- KRAMER, Sonia. **Propostas pedagógicas ou curriculares de educação infantil**: para retomar o debate. *Pro-Posições* – vol. 13, n. 2(38) – maio/ago.2002
- KRAMER, Sonia (org.). **Profissionais da Educação Infantil**: gestão e formação. São Paulo: Ática, 2005.
- KRAMER, Sonia. “É preciso dar um sacode no pedagógico”: profissionais da Educação Infantil falam de mudança. In KRAMER, Sonia (org.). **Profissionais da Educação Infantil**: gestão e formação. São Paulo: Ática, 2005.
- KRAMER, Sonia. **As Crianças de 0 a 6 anos nas políticas educacionais no Brasil**: Educação Infantil e é Fundamental. *Educação e Sociedade*, Campinas, vol. 27, n.96 – Especial, p. 797-818, out. 2006. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>
- KRAMER, Sonia. **Por Entre as Pedras** – Arma e Sonho na Escola. São Paulo: Editora Ática, 2007
- LEITE FILHO, Aristeo Gonçalves. **Educadora de educadoras**: trajetória e idéias de Heloisa Marinho: uma história do jardim de infância no Rio de Janeiro. Dissertação de Mestrado em Educação. PUC-Rio, 1997.
- MARINHO, Heloísa. Currículo por **Atividades**: Jardim de Infância – Escola de 1º grau. Rio de Janeiro, Editora Papelaria América, 1978.
- MELLO, Tatiana de Freitas Ordonhes de. **Da mediação do professor às mediações dos sujeitos** – adultos e crianças – na educação infantil. Dissertação de Mestrado em Educação. PUC-Rio, 2008.
- MICARELLO, Hilda Aparecida Linhares da Silva, **Professores de pré-escola**: trabalho, saberes e processos de construção de identidade. Tese de Doutorado em Educação. PUC-Rio, 2006.
- MOREIRA, Antonio Flávio. O Currículo como Política Cultural e a Formação Docente. In SILVA, Tomaz Tadeu e MOREIRA, Antonio Flávio (orgs.). **Territórios Contestados** – O Currículo e os Novos Mapas Culturais. Petrópolis: Editora Vozes, 2001.

- MOREIRA, Antonio Flávio. e CANDAU, Vera M<sup>a</sup>. **Educação Escolar e Cultura(s):** construindo caminhos. *Revista Brasileira de Educação*. p. 156 - 168 maio/ago, n<sup>o</sup> 23, 2003.
- MOTTA, Flávia Miller Naethe. **As crianças e o exercício de práticas de autoridade**. Dissertação de Mestrado em Educação. PUC-Rio, 2007.
- NASCIMENTO, Anelise. et alli. Educar e Cuidar: muito além da rima. In KRAMER, Sonia (org.). **Profissionais da Educação Infantil:** gestão e formação. São Paulo: Ática, 2005.
- NUNES, Deise Gonçalves. Reconhecimento social da infância no Brasil: da menoridade à cidadania. In VASCONCELLOS, V.M.R.(org.). **Educação da Infância:** História e Política. RJ: DP&A Editora, 2005.
- NUNES, Deise Gonçalves. **Educação Infantil e mundo político**. *rev. Katál*. Florianópolis v. 12 n.1 p. 86-93 jan/jun 2009.
- NUNES, Maria Fernanda Rezende. CORSINO, Patrícia e KRAMER, Sonia. Formação de Profissionais da Educação Infantil: um desafio para as políticas públicas. In KRAMER, Sonia (org.). **Profissionais da Educação Infantil:** gestão e formação. São Paulo: Ática, 2005.
- NUNES, Maria Fernanda Rezende et alli. Gestão da Educação Infantil: “A história começa quando eu entro nela”. In KRAMER, Sonia (org.). **Profissionais da Educação Infantil:** gestão e formação. São Paulo: Ática, 2005.
- NUNES, Maria Fernanda Rezende. CORSINO, Patrícia. A institucionalização da Infância: antigas questões. In CORSINO, Patrícia. **Educação Infantil** – Cotidiano e políticas. Campinas: Autores Associados, 2009.
- OLIVEIRA, Marta Kohl. **O pensamento de Vygotsky como fonte de reflexão sobre a educação**. Implicações Pedagógicas do Modelo Histórico cultural. *Cadernos Cedes*, Campinas, vol.35, p. 9 -14, 1995.
- OLIVEIRA, Zilma de Moraes R. MELLO, Ana Maria. VITÓRIA, Telma. ROSSETTI-FERREIRA, Maria Clotilde. **Creches** - Crianças, Faz de Conta e Cia. Petrópolis: Vozes, 1992.
- OSTETTO, Luciana Esmeralda. **Danças circulares na educação:** Tocar o ser da poesia. 2003. Disponível em: [http://www.anped.org.br/reuniões/31ra/trabalhos\\_ge.htm](http://www.anped.org.br/reuniões/31ra/trabalhos_ge.htm)
- REGO, Teresa Cristina. **Vygotsky** – Uma perspectiva histórico-cultural da educação. Vozes: Petrópolis, 1995.
- RIZZO, Gilda. **Educação Pré-Escolar**. Editora Francisco Alves: Rio de Janeiro, 1982.

- ROSSETTI-FERREIRA, Maria Clotilde. (org.) **Os Fazeres na educação infantil**. São Paulo: Cortez, 1998.
- SARMENTO, Manuel Jacinto. O estudo de caso em educação. In ZAGO, Nadir. CARVALHO, Marília P. VILELA, Rita Amélia T. (Orgs.) **Itinerários de Pesquisa** – Perspectivas qualitativas em Sociologia da Educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
- SARMENTO, Manuel Jacinto. **Gerações e Alteridade**: interrogações a partir da sociologia da infância. *Educação e Sociedade*, Campinas, vol. 26, n.91, p. 361-378, maio/ago. 2005. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>
- SILVA, Tomaz Tadeu. **Documentos de Identidade** – Uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica Editora. 1999.
- SILVA, Tomaz Tadeu. Os Novos Mapas Culturais e o Lugar do Currículo numa Paisagem Pós-Moderna. In SILVA, Tomaz Tadeu e MOREIRA, Antonio Flávio (Orgs.). **Territórios Contestados** – O Currículo e os Novos Mapas Culturais. Petrópolis: Editora Vozes, 2001.
- TURA, Maria de Lourdes Rangel. MARCONDES, Maria Inês. **Heterogeneidade, ciclos e a prática pedagógica**. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*. p. 242-258, maio/ago, v. 89, n.222, 2008.
- VEIGA, Ilma Passos A. **Projeto Político Pedagógico da escola**: Uma construção coletiva. In VEIGA, Ilma Passos A. (org.) **Projeto Político Pedagógico da Escola** – Uma construção possível. Campinas: Papirus Editora, 1995.
- VEIGA-NETO, Alfredo. NOGUERA, Carlos Ernesto. **Conhecimento e Saber** -alguns apontamentos. Texto elaborado como subsídio ao Programa *Currículo em Movimento*, coordenação da Diretoria de Concepções e Orientações Curriculares para Educação Básica do Ministério da Educação (DCOCEB/SEB/MEC). Março de 2009
- VYGOTSKY, Lev Semenovitch. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1991a.
- VYGOTSKY, Lev Semenovitch. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1991b.

# Anexos

Questionário

Ficha de Identificação

Roteiro de Entrevista

Proposta Pedagógica do Município

Plano de Cargos e Salários do Município

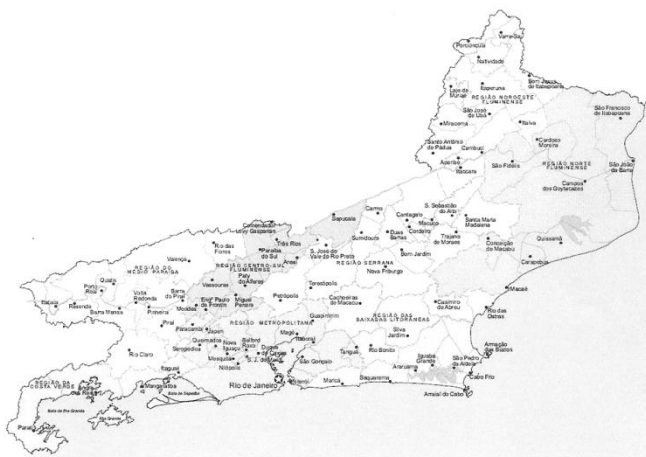
PONTIFÍCA UNIVERSIDADE CATÓLICA  
DO RIO DE JANEIRO



**PESQUISA**

**EDUCAÇÃO INFANTIL E FORMAÇÃO DE  
PROFISSIONAIS NO ESTADO DO RIO DE JANEIRO:  
CONCEPÇÕES E AÇÕES**

Coordenação: Maria Fernanda Nunes, Patrícia Corsino, Sonia Kramer



Questionário às Secretarias Municipais de Educação do  
Estado do Rio de Janeiro - 2009



Sequencial  
(não preencher)



Prezado(a) informante,

este questionário tem por objetivo coletar dados sobre as políticas municipais voltadas à Educação Infantil, tanto no que se refere à cobertura, à organização e ao funcionamento, como à formação dos profissionais. Sua colaboração ao preencher este questionário será de grande valia para o êxito da pesquisa e para o aprimoramento da educação das crianças no Estado do Rio de Janeiro.

Muito obrigado pela sua colaboração.

| IDENTIFICAÇÃO DO QUESTIONÁRIO                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nome do Município:                                                                                                                                                                                                                                                      | Código: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>                                                                                                                              |
| Endereço da prefeitura:                                                                                                                                                                                                                                                 | <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                               |
| Site:                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                               |
| Nome do prefeito:                                                                                                                                                                                                                                                       | Partido político: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>                                                                                                                    |
| Nome completo desta Secretaria:                                                                                                                                                                                                                                         | <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                               |
| Endereço ou localização:                                                                                                                                                                                                                                                | <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                               |
| Site:                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                               |
| Nome do(a) secretário(a):                                                                                                                                                                                                                                               | <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                               |
| Telefone: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> - <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | Fax: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> - <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>DDD</span> <span>DDD</span> </div>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| BLOCO 1. DADOS GERAIS DO MUNICÍPIO                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Data de instalação: <input type="text"/> <input type="text"/> / <input type="text"/> <input type="text"/> / <input type="text"/> <input type="text"/>                                 | 2. Aniversário da cidade: <input type="text"/> <input type="text"/> / <input type="text"/> <input type="text"/> | 3. Distância da capital: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> km                                      |
| 4. Municípios limítrofes: <input type="text"/><br><input type="text"/><br><input type="text"/>                                                                                           |                                                                                                                 | 5. Área total do Município: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> km <sup>2</sup> |
| 6. População: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>                                              | Ano: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>                        | Fonte: <input type="text"/>                                                                                                     |
| 7. Número de eleitores: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>                                                         | Ano: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>                        | Fonte: <input type="text"/>                                                                                                     |
| 8. Valor do PIB: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | Ano: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>                        | Fonte: <input type="text"/>                                                                                                     |

9. Nome dos veículos de comunicação existentes no Município:

|   | JORNAL | RÁDIO | TELEVISÃO |
|---|--------|-------|-----------|
| 1 |        |       |           |
| 2 |        |       |           |
| 3 |        |       |           |
| 4 |        |       |           |
| 5 |        |       |           |
| 6 |        |       |           |
| 7 |        |       |           |

## BLOCO 2. SISTEMA DE ENSINO NO MUNICÍPIO

### ORGANIZAÇÃO

1. Como está organizado o Sistema de Ensino do Município?

- 1 ☐ Sistema Municipal de ensino próprio  
2 ☐ Vinculado ao Sistema Estadual

2. O Município tem Conselho Municipal de Educação?

- 1 ☐ Não  
2 ☐ Em processo de implementação  
3 ☐ Sim

3. Que secretaria(s) desenvolve(m) projetos voltados à população de 0 a 6 anos? Especifique o(s) projeto(s).

| Secretaria e/ ou unidades da prefeitura      | Marque com X             | Projeto(s) |
|----------------------------------------------|--------------------------|------------|
| 1. Educação e/ou Cultura                     | <input type="checkbox"/> |            |
| 2. Assistência/ Desenvolvimento/ Ação Social | <input type="checkbox"/> |            |
| 3. Saúde                                     | <input type="checkbox"/> |            |
| 4. Outra(s). Qual/quais?                     | <input type="checkbox"/> |            |
|                                              |                          |            |
|                                              |                          |            |
|                                              |                          |            |

4. A Secretaria de Educação mantém projetos com outras secretarias?

- 1 ☐ Não      2 ☐ Sim. Especifique a(s) secretaria(s) parceira(s) e o(s) projeto(s).

|   | Nome da secretaria parceira | Projeto(s) |
|---|-----------------------------|------------|
| 1 |                             |            |
| 2 |                             |            |
| 3 |                             |            |
| 4 |                             |            |
| 5 |                             |            |

5. A Secretaria possui uma equipe de acompanhamento pedagógico às Creches e Pré-escolas?

- 1 ☐ Não      2 ☐ Sim. Quantos profissionais compõem essa equipe?

6. A Secretaria possui organograma ou outro documento que contenha a organização e estrutura de funcionamento?

- 1 ☐ Não      2 ☐ Sim. Anexar o organograma/ documento.

## COBERTURA DO ATENDIMENTO GERAL

7. De acordo com os dados do INEP/Censo Escolar 2008, o número de alunos matriculados na Educação Básica no seu município é:  
**Caso não tenha o dado, coloque NS (Não Sei). Quando não houver alunos, coloque zero.**

| Rede de Ensino | Número de alunos matriculados |                      |                      |
|----------------|-------------------------------|----------------------|----------------------|
|                | Educação Infantil             | Ensino Fundamental   | Ensino Médio         |
| Federal        | <input type="text"/>          | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Estadual       | <input type="text"/>          | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Municipal      | <input type="text"/>          | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Privada        | <input type="text"/>          | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| TOTAL          | <input type="text"/>          | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

8. Como está organizado o Ensino Fundamental no Município?

1 ☐ Somente em séries/anos

2 ☐ Somente em ciclos. Especifique a organização:


3 ☐ Em ciclos e séries/anos. Especifique a organização:


9. Com que idade as crianças ingressam no Ensino Fundamental? (assinale apenas uma das opções)

1 ☐ 4 anos

2 ☐ 5 anos

3 ☐ 6 anos

4 ☐ 7 anos

Indique a data de referência para a idade de ingresso no Ensino Fundamental:

Dia:

Mês:

Ano:  Anterior

☐ Em curso

10. De acordo com os dados disponíveis, informe o número de crianças matriculadas em 2009, na rede municipal, por modalidade de ensino e ano: (indicar a fonte, mês e ano da última atualização)

**Caso não tenha o dado, coloque NS (Não Sei). Quando não houver alunos, coloque zero.**

| Número de crianças matriculadas em 2009 |                                              |                                                                    |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         | (CONTINUA)                                              |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Faixa etária                            | Educação Infantil                            |                                                                    | Ensino Fundamental                                      |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |
|                                         | Creche                                       | Pré-escola                                                         | 1º ano                                                  | 2º ano                                                  | 3º ano                                                  | 4º ano                                                  | 5º ano                                                  |                                                         |
| Até 1 ano                               | <div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |
| 1 a 2 anos                              | <div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |
| 2 a 3 anos                              | <div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |
| 3 a 4 anos                              | <div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |
| 4 a 5 anos                              | <div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |
| 5 a 6 anos                              | <div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |
| 6 a 7 anos                              | <div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |

| Faixa etária    | Número de crianças matriculadas em 2009 |            |                    |        |        |        | (CONCLUSÃO) |
|-----------------|-----------------------------------------|------------|--------------------|--------|--------|--------|-------------|
|                 | Educação Infantil                       |            | Ensino Fundamental |        |        |        |             |
|                 | Creche                                  | Pré-escola | 1º ano             | 2º ano | 3º ano | 4º ano |             |
| 7 a 8 anos      |                                         |            |                    |        |        |        |             |
| 8 a 9 anos      |                                         |            |                    |        |        |        |             |
| 9 a 10 anos     |                                         |            |                    |        |        |        |             |
| 10 anos ou mais |                                         |            |                    |        |        |        |             |
| <b>Total</b>    |                                         |            |                    |        |        |        |             |

Fonte: \_\_\_\_\_ Mês: \_\_\_\_ Ano: \_\_\_\_

## COBERTURA DA EDUCAÇÃO INFANTIL

11. Qual é o total de crianças de 0 a 6 anos que residem no Município? (indicar ano e fonte da informação)

Nº de crianças: \_\_\_\_\_ Ano: \_\_\_\_\_ Fonte: \_\_\_\_\_

12. Informe o número de estabelecimentos de Educação Infantil no Município. (indicar a fonte e o ano da última atualização)  
**Caso não tenha o dado, coloque NS (Não Sei). Quando não houver estabelecimentos, coloque zero.**

| Rede de Ensino           | Nº de estabelecimentos exclusivamente de Educação Infantil |               |                     | Nº de estabelecimentos que têm Educação Infantil e outras etapas da Educação Básica |
|--------------------------|------------------------------------------------------------|---------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Só Creche                                                  | Só Pré-escola | Creche e Pré-escola |                                                                                     |
| Federal                  |                                                            |               |                     |                                                                                     |
| Estadual                 |                                                            |               |                     |                                                                                     |
| Municipal                |                                                            |               |                     |                                                                                     |
| Conveniada               |                                                            |               |                     |                                                                                     |
| Privada (não conveniada) |                                                            |               |                     |                                                                                     |
| <b>TOTAL</b>             |                                                            |               |                     |                                                                                     |

Fonte: \_\_\_\_\_ Ano: \_\_\_\_\_

13. Informe o número de estabelecimentos, de turmas, de alunos, de docentes e de auxiliares de Educação Infantil e sua distribuição em Creches e Pré-escolas. (indicar a fonte e ano da última atualização)  
**Caso não tenha o dado, coloque NS (Não Sei). Quando não houver estabelecimentos, turmas, docentes, alunos ou auxiliares, coloque zero.**

| Instituições                                       |                     | Quantidade (Nº)  |                             |                               |                               |                                 |
|----------------------------------------------------|---------------------|------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
|                                                    |                     | Estabelecimentos | Turmas de Educação Infantil | Crianças na Educação Infantil | Docentes na Educação Infantil | Auxiliares na Educação Infantil |
| 1. De Educação Infantil                            | Só Creche           |                  |                             |                               |                               |                                 |
|                                                    | Só Pré-escola       |                  |                             |                               |                               |                                 |
|                                                    | Creche e Pré-escola |                  |                             |                               |                               |                                 |
| 2. De Ensino Fundamental que têm Educação Infantil |                     |                  |                             |                               |                               |                                 |
| <b>TOTAL (1 + 2)</b>                               |                     |                  |                             |                               |                               |                                 |

Fonte: \_\_\_\_\_ Ano: \_\_\_\_\_

14. Quanto ao tempo de permanência diária das crianças nas Creches municipais, quais as opções oferecidas e o número de horas de funcionamento?

| Funcionamento                       | Marque com X             | Nº de horas                                       |
|-------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------|
| Horário parcial                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| Horário integral                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| Horário flexível por opção familiar | <input type="checkbox"/> |                                                   |

15. Quanto ao tempo de permanência diária das crianças nas Pré-escolas municipais, quais as opções oferecidas?

| Funcionamento                       | Marque com X             | Nº de horas                                       |
|-------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------|
| Horário parcial                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| Horário integral                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| Horário flexível por opção familiar | <input type="checkbox"/> |                                                   |

16. Qual é o limite de vagas por turma, considerando a idade das crianças?

| Turmas de crianças       | Limite de vagas (nº)                              |
|--------------------------|---------------------------------------------------|
| Até 1 ano                | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| De 1 ano e 11 meses      | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| De 2 a 3 anos e 11 meses | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| De 4 a 5 anos e 11 meses | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| De 6 anos ou mais        | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

17. Qual a média de crianças por turma em Creches e Pré-escolas?

1. Em Creches: ☐ ☐
2. Em Pré-escolas: ☐ ☐

**Se o Município possuir área rural, responder as perguntas 18 e 19:**

18. Existem turmas de Creche (0 a 3 anos) na área rural?

- 1 ☐ Não
- 2 ☐ Sim, quantas? ☐ ☐

19. Existem turmas de Pré-escola (4 a 6 anos) na área rural?

- 1 ☐ Não
- 2 ☐ Sim, quantas? ☐ ☐

### BLOCO 3 - ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO MUNICÍPIO

20. A Secretaria de Educação possui um setor específico responsável pela Educação Infantil?

- 1 ☐ Não
- 2 ☐ Sim. Como é denominado?

21. A Secretaria possui uma equipe de acompanhamento pedagógico para a Educação Infantil?

- 1 ☐ Não → passe para a pergunta 26
- 2 ☐ Sim → siga para a 22

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>22. Essa equipe orienta as instituições de Educação Infantil (Creches e Pré-escolas)?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Não</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Sim, a mesma equipe orienta Creches e Pré-escolas</p> <p>3 <input type="checkbox"/> Sim, uma equipe específica orienta Creches e uma outra equipe específica orienta Pré-escolas</p> | <p>23. Qual a frequência do acompanhamento a cada instituição de Educação Infantil?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Semanal      2 <input type="checkbox"/> Quinzenal</p> <p>3 <input type="checkbox"/> Mensal      4 <input type="checkbox"/> Bimestral</p> <p>5 <input type="checkbox"/> Semestral      6 <input type="checkbox"/> Outra. Especifique:</p> <p>_____</p> |
| <p>24. Há profissionais específicos para a Educação Infantil nessa equipe?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Não</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Sim. Quantos profissionais atuam? <input type="text"/> <input type="text"/></p>                                                                                                                    | <p>25. Há coordenador específico de Educação Infantil nessa equipe?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Não</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Sim.</p>                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>26. As instituições (Creches e Pré-escolas) possuem profissionais que acompanham/orientam a Educação Infantil?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Não</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Sim. Como são denominados?</p> <p>_____</p>                                                                                                                 | <p>27. Existem auxiliares que atuam diretamente com as crianças nas Creches e Pré-escolas?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Não</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Sim. Como são denominados?</p> <p>_____</p>                                                                                                                                                              |

#### BLOCO 4 - FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

28. A Secretaria de Educação implementa algum projeto de formação em serviço que envolva profissionais da Educação Infantil?

1 ☐ Não → passe para a pergunta 37      2 ☐ Sim → siga para a 29

29. Que instituições estão envolvidas na formação desses profissionais? (mais de uma opção pode ser assinalada)

|                                                                                                 |                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> Secretaria Municipal de Educação                                     | 7 <input type="checkbox"/> Instituição federal. Qual?    |
| 2 <input type="checkbox"/> Secretaria Municipal de Cultura                                      | _____                                                    |
| 3 <input type="checkbox"/> Secretaria Municipal de Assistência/Desenvolvimento/ Promoção Social | 8 <input type="checkbox"/> Instituição particular. Qual? |
| 4 <input type="checkbox"/> Secretaria Municipal de Saúde                                        | _____                                                    |
| 5 <input type="checkbox"/> Outra secretaria municipal. Qual?                                    | 9 <input type="checkbox"/> Outra. Qual?                  |
| _____                                                                                           | _____                                                    |
| 6 <input type="checkbox"/> Instituição estadual. Qual?                                          | _____                                                    |
| _____                                                                                           | _____                                                    |

30. Quem planeja essa formação? (mais de uma opção pode ser assinalada)

|                                                                        |                                                |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> Secretaria Estadual de Educação             | 6 <input type="checkbox"/> Universidade. Qual? |
| 2 <input type="checkbox"/> Secretaria Municipal de Educação            | _____                                          |
| 3 <input type="checkbox"/> Diretores de Creches, Pré-escolas e Escolas | 7 <input type="checkbox"/> Outros. Qual?       |
| 4 <input type="checkbox"/> Coordenadores/orientadores pedagógicos      | _____                                          |
| 5 <input type="checkbox"/> Professores                                 | _____                                          |

31. Quem participa dessa formação? (mais de uma opção pode ser assinalada)

|                                                                                                                            |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> Professores da rede pública                                                                     | 6 <input type="checkbox"/> Estudantes de Ensino Superior |
| 2 <input type="checkbox"/> Professores da rede conveniada                                                                  | 7 <input type="checkbox"/> Equipe pedagógica             |
| 3 <input type="checkbox"/> Auxiliares da rede pública (que atuam diretamente com as crianças, não sendo os professores)    | 8 <input type="checkbox"/> Outros. Quais?                |
| 4 <input type="checkbox"/> Auxiliares da rede conveniada (que atuam diretamente com as crianças, não sendo os professores) | _____                                                    |
| 5 <input type="checkbox"/> Estudantes de Ensino Médio modalidade Normal                                                    | _____                                                    |

32. Que temas vêm sendo abordados na formação desses profissionais nos últimos três anos? (mais de uma opção pode ser assinalada)

1 ☐ Fundamentos (Psicologia, Filosofia, Sociologia etc.)      5 ☐ Relações com a família e a comunidade

2 ☐ Aspectos didático-pedagógicos (práticas cotidianas)      6 ☐ Saúde e alimentação

3 ☐ Aspectos ligados a arte e cultura (literatura infantil, teatro, música)      7 ☐ Outros. Quais?

4 ☐ Aspectos administrativos

33. Essa formação em serviço é realizada através de: (mais de uma opção pode ser assinalada)

1 ☐ Curso de formação inicial em nível médio      5 ☐ Palestras

2 ☐ Curso de formação inicial em nível superior      6 ☐ Grupos de estudo nas Creches, Pré-escolas ou Escolas

3 ☐ Cursos sobre temas específicos      7 ☐ Eventos (seminários, congressos)

4 ☐ Oficinas      8 ☐ Outras. Quais?

34. Ao organizar a formação em serviço, que fatores são considerados prioritários?

1 ☐ Solicitações dos profissionais      5 ☐ Sugestões das famílias e comunidades

2 ☐ Necessidades identificadas pela Secretaria      6 ☐ Outros. Quais?

3 ☐ Conhecimentos produzidos na área (publicações, livros, revistas)

4 ☐ Conhecimentos veiculados em cursos, congressos, seminários

35. Existem eventos ou projetos de formação cultural para professores em serviço em instituições/espços culturais (museus, cinemas, teatros, centros culturais, lonas culturais, bibliotecas, entre outros)?

1 ☐ Não → passe para a pergunta 37      2 ☐ Sim → siga para a 36

36. Relacionar esses eventos/projetos e as instituições/espços onde são realizados:

|   | Evento/ Projeto | Instituição/ Espaço cultural |
|---|-----------------|------------------------------|
| 1 |                 |                              |
| 2 |                 |                              |
| 3 |                 |                              |
| 4 |                 |                              |

37. A Secretaria implementa projeto **específico** de formação em serviço para os professores de Educação Infantil?

1 ☐ Não      2 ☐ Sim

38. A Secretaria implementa projeto **específico** de formação em serviço para os auxiliares que atuam diretamente com as crianças na Educação Infantil?

1 ☐ Não      2 ☐ Sim

39. A Secretaria elaborou documento(s) sobre a formação de profissionais da Educação Infantil (propostas pedagógicas, textos legais, publicações, outros materiais)?

1 ☐ Não

2 ☐ Sim. Anexar esses documentos.

40. A Secretaria de Educação mantém parcerias com outras instituições (universidades, faculdades, igrejas, ONGs etc.) para a formação em serviço dos profissionais da Educação Infantil?

1 ☐ Não → passe para a pergunta 43

2 ☐ Sim → siga para a 41

41. Relacionar a(s) instituição(ões) parceira(s):

|   | Instituições parceiras |
|---|------------------------|
| 1 |                        |
| 2 |                        |
| 3 |                        |
| 4 |                        |
| 5 |                        |

42. Como funciona(m) essa(s) parceria(s)?

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

### BLOCO 5 - INGRESSO E CARREIRA DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

43. Qual a escolaridade exigida pela Secretaria para ingressar na Educação Infantil municipal?

Marque com um X. Caso não tenha o dado, coloque NS (Não Sei).

|            |                | Ensino Fundamental       | Ensino Médio             | Ensino Médio – modalidade Normal | Ensino Superior          |
|------------|----------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Creche     | 1. Professores | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/> |
|            | 2. Auxiliares  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/> |
| Pré-escola | 3. Professores | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/> |
|            | 4. Auxiliares  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/> |

44. Em caso de concurso público, existe prova específica para a Educação Infantil?

- 1 ☐ Não  
2 ☐ Sim.

45. O Município possui um plano de carreira?

- 1 ☐ Não → passe para a pergunta 48  
2 ☐ Em processo de elaboração → passe para a pergunta 48  
3 ☐ Em processo de regulamentação → passe para a pergunta 48  
4 ☐ Sim → siga para a 46

46. Quando foi aprovado?

|                      |   |                      |   |                      |                      |
|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | / | <input type="text"/> | / | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|----------------------|

47. Descreva como os diferentes profissionais da Educação Infantil estão enquadrados no plano.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

OBS: Anexar cópia do plano de carreira.

48. Em relação ao vínculo empregatício, quantos professores e auxiliares da Educação Infantil existem, nas Creches e Pré-escolas, por tipo de vínculo?

Caso não tenha o dado, coloque NS (Não Sei). Quando não houver professores ou auxiliares relativos aos vínculos, coloque zero.

|            |                | Estatutário          | Celetista            | Contrato temporário  | Outros               | Total                |
|------------|----------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Creche     | 1. Professores | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|            | 2. Auxiliares  | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Pré-escola | 3. Professores | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|            | 4. Auxiliares  | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

49. Qual é o mecanismo de nomeação de diretor de Creche e Pré-escola?

Marque com um X. Caso não tenha o dado, coloque NS (Não sei).

|                          | Eleição                  | Concurso                 | Indicação                | Outros                   |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Diretor de Creche     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Diretor de Pré-escola | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

50. Qual é o tempo de mandato do diretor?

Anos

51. Há requisitos mínimos para o exercício da função de diretor de Creche?

1 ☐ Não

2 ☐ Sim. Quais são esses requisitos?

52. Há requisitos mínimos para o exercício da função de diretor de Pré-escola?

1 ☐ Não

2 ☐ Sim. Quais são esses requisitos?

53. Qual é a escolaridade mínima exigida para ser diretor na Educação Infantil?  
**Marque com um X. Caso não tenha o dado, coloque NS (Não sei).**

|                          | Ensino Fundamental       | Ensino Médio             | Ensino Médio – modalidade Normal | Ensino Superior          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| 1. Diretor de Creche     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/> |
| 2. Diretor de Pré-escola | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/> |

54. Qual é a distribuição da carga horária semanal de professores e auxiliares que atuam na Educação Infantil, por tipo de atividade?  
**Caso não tenha o dado, coloque NS (Não Sei). Quando não houver carga horária destinada à atividade, coloque zero.**

|               | Professores / carga horária                       |                                                                 | Auxiliares / carga horária                        |                                                                 |
|---------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|               | Em atividades diretas com a criança               | Em atividades de planejamento (reunião, centro de estudos etc.) | Em atividades diretas com a criança               | Em atividades de planejamento (reunião, centro de estudos etc.) |
| 1. Creche     | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>               | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>               |
| 2. Pré-escola | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>               | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>               |

55. Qual é o piso salarial desses profissionais?

| Profissionais | Valor do piso em R\$                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Auxiliar   | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 2. Professor  | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 3. Diretor    | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

**BLOCO 6 - RECURSOS FINANCEIROS E MATERIAIS**

56. A Secretaria dispõe de quais fontes de recursos financeiros para a Educação Infantil?

1 ☐ Orçamento Municipal

2 ☐ Secretaria de Estado de Educação - RJ

3 ☐ Ministério da Educação - MEC

4 ☐ Empresas Privadas

5 ☐ Outros. Especifique:

57. A Secretaria de Educação mantém convênios com Creches?

1 ☐ Não → passe para a pergunta 60

2 ☐ Sim → siga para a 58

58. Quais os critérios para que o convênio seja realizado?

59. Indique a(s) forma(s) de apoio dado pela Secretaria às Creches conveniadas e o número de instituições beneficiadas por cada forma: (mais de uma opção pode ser assinalada)

| Forma de apoio                                                            | Nº de instituições                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> Cessão de professores                          | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 2 <input type="checkbox"/> Cessão de espaço físico / pagamento de aluguel | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

51. Há requisitos mínimos para o exercício da função de diretor de Creche?

1 ☐ Não

2 ☐ Sim. Quais são esses requisitos?

52. Há requisitos mínimos para o exercício da função de diretor de Pré-escola?

1 ☐ Não

2 ☐ Sim. Quais são esses requisitos?

53. Qual é a escolaridade mínima exigida para ser diretor na Educação Infantil?  
**Marque com um X. Caso não tenha o dado, coloque NS (Não sei).**

|                          | Ensino Fundamental       | Ensino Médio             | Ensino Médio – modalidade Normal | Ensino Superior          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| 1. Diretor de Creche     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/> |
| 2. Diretor de Pré-escola | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/> |

54. Qual é a distribuição da carga horária semanal de professores e auxiliares que atuam na Educação Infantil, por tipo de atividade?  
**Caso não tenha o dado, coloque NS (Não Sei). Quando não houver carga horária destinada à atividade, coloque zero.**

|               | Professores / carga horária                       |                                                                 | Auxiliares / carga horária                        |                                                                 |
|---------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|               | Em atividades diretas com a criança               | Em atividades de planejamento (reunião, centro de estudos etc.) | Em atividades diretas com a criança               | Em atividades de planejamento (reunião, centro de estudos etc.) |
| 1. Creche     | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>               | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>               |
| 2. Pré-escola | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>               | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>               |

55. Qual é o piso salarial desses profissionais?

| Profissionais | Valor do piso em R\$                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Auxiliar   | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 2. Professor  | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 3. Diretor    | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

**BLOCO 6 - RECURSOS FINANCEIROS E MATERIAIS**

56. A Secretaria dispõe de quais fontes de recursos financeiros para a Educação Infantil?

1 ☐ Orçamento Municipal

2 ☐ Secretaria de Estado de Educação - RJ

3 ☐ Ministério da Educação - MEC

4 ☐ Empresas Privadas

5 ☐ Outros. Especifique:

57. A Secretaria de Educação mantém convênios com Creches?

1 ☐ Não → passe para a pergunta 60

2 ☐ Sim → siga para a 58

58. Quais os critérios para que o convênio seja realizado?

59. Indique a(s) forma(s) de apoio dado pela Secretaria às Creches conveniadas e o número de instituições beneficiadas por cada forma: (mais de uma opção pode ser assinalada)

| Forma de apoio                                                            | Nº de instituições                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> Cessão de professores                          | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 2 <input type="checkbox"/> Cessão de espaço físico / pagamento de aluguel | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

| Forma de apoio |                                                                       | Nº de instituições                                             |  |  |  |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 3              | <input type="checkbox"/> Fornecimento de material didático-pedagógico | <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |
|                |                                                                       |                                                                |  |  |  |
| 4              | <input type="checkbox"/> Fornecimento de merenda                      | <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |
|                |                                                                       |                                                                |  |  |  |
| 5              | <input type="checkbox"/> Fornecimento de transporte escolar           | <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |
|                |                                                                       |                                                                |  |  |  |
| 6              | <input type="checkbox"/> Capacitação de pessoal                       | <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |
|                |                                                                       |                                                                |  |  |  |
| 7              | <input type="checkbox"/> Pagamento de ajuda de custo ou similares     | <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |
|                |                                                                       |                                                                |  |  |  |
| 8              | <input type="checkbox"/> Outras. Especifique: _____                   | <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |
|                |                                                                       |                                                                |  |  |  |

60. Existe(m) outra(s) secretaria(s), no Município, que mantém Creches conveniadas?

1 ☐ Não → passe para a pergunta 62      2 ☐ Sim → siga para a 61

61. Qual(is) é(são) a(s) outra(s) secretaria(s) que mantém convênio e quantas Creches são atendidas?

|   | Secretarias | Nº de Creches atendidas                                        |  |  |  |
|---|-------------|----------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 1 | _____       | <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |
|   |             |                                                                |  |  |  |
| 2 | _____       | <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |
|   |             |                                                                |  |  |  |
| 3 | _____       | <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |
|   |             |                                                                |  |  |  |

62. A Secretaria de Educação mantém convênios com Pré-escolas?

1 ☐ Não → passe para a pergunta 65  
2 ☐ Sim → siga para a 63

63. Quais os critérios para que o convênio seja realizado?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

64. Indique a(s) forma(s) de apoio dado pela Secretaria às Pré-escolas conveniadas e o número de instituições beneficiadas por cada forma: (mais de uma opção pode ser assinalada)

| Forma de apoio |                                                                         | Nº de instituições                                             |  |  |  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 1              | <input type="checkbox"/> Cessão de professores                          | <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |
|                |                                                                         |                                                                |  |  |  |
| 2              | <input type="checkbox"/> Cessão de espaço físico / pagamento de aluguel | <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |
|                |                                                                         |                                                                |  |  |  |
| 3              | <input type="checkbox"/> Fornecimento de material didático-pedagógico   | <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |
|                |                                                                         |                                                                |  |  |  |
| 4              | <input type="checkbox"/> Fornecimento de merenda                        | <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |
|                |                                                                         |                                                                |  |  |  |
| 5              | <input type="checkbox"/> Fornecimento de transporte escolar             | <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |
|                |                                                                         |                                                                |  |  |  |
| 6              | <input type="checkbox"/> Capacitação de pessoal                         | <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |
|                |                                                                         |                                                                |  |  |  |
| 7              | <input type="checkbox"/> Pagamento de ajuda de custo ou similares       | <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |
|                |                                                                         |                                                                |  |  |  |
| 8              | <input type="checkbox"/> Outras. Especifique: _____                     | <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |
|                |                                                                         |                                                                |  |  |  |

65. Existem outras secretarias, no Município, que mantém Pré-escolas conveniadas?

1 ☐ Não → passe para a pergunta 67  
2 ☐ Sim → siga para a 66

CONZAGA, diagramação e ilustração - loonzaga@gmail.com

**Pesquisa – EDUCAÇÃO INFANTIL E FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS  
NO ESTADO DO RIO DE JANEIRO: CONCEPÇÕES E AÇÕES**

Coordenação: Maria Fernandes Nunes, Patrícia Corsino e Sonia Kramer

**Perfil dos entrevistados do Município de \_\_\_\_\_****Data** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

1. Nome \_\_\_\_\_
2. Data de Nascimento \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_
3. Função: \_\_\_\_\_
4. Setor: \_\_\_\_\_
5. Tempo de exercício nessa função: \_\_\_\_\_
6. Tempo de magistério \_\_\_\_\_
7. Tempo na rede \_\_\_\_\_
8. Tempo na Educação Infantil \_\_\_\_\_
9. Formação:  
Curso \_\_\_\_\_concluído em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
Curso \_\_\_\_\_concluído em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
Curso \_\_\_\_\_concluído em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_
10. Município de Residência: \_\_\_\_\_

## Roteiro de Entrevista com Professora, Auxiliar, Orientadora Pedagógica e Direção

1 – Vamos conversar sobre porque os pais colocam os filhos na Educação Infantil. O que do seu ponto de vista eles esperam da escola.

2 – Objetivos da Educação Infantil.

3 – Importância da Educação Infantil para as crianças.

4 – O que orienta o seu trabalho com as crianças/ profissionais/ escola.

5 – O que orienta o currículo da escola, como está organizado o currículo, as rotinas. Que tipo de planejamento é feito.

6 – Você/ a escola trabalha com datas comemorativas por quê...

7 – Como/através de que você avalia o trabalho realizado com a criança, observando seu desenvolvimento, suas aprendizagens, os assuntos relevantes para ela.

8 – O que você identifica como elementos que facilitam ou dificultam seu trabalho.

Nos anos 80 e 90 começam a acontecer movimentos sociais e lutas da sociedade civil em prol da Educação Infantil como Direito. E, em 1988, com a promulgação da Constituição Federal, garante-se a Educação Infantil como Direito da Criança e Dever do Estado e uma Opção da Família, entendendo Educação Infantil como a educação oferecida em creches e pré-escolas.

Em 1990 é criado o Estatuto da Criança e do Adolescente (lei 8069/90), sendo uma legislação voltada a garantir os direitos sociais, políticos e culturais das crianças e dos adolescentes.

Cria-se uma Política Nacional de Educação Infantil, em 1994 (Brasília: MEC/SEF/COEDI, 1994, 48p.), objetivando divulgar a situação da atenção às crianças em creches e pré-escolas e traçar diretrizes para um atendimento de qualidade, a nível nacional, de forma a contribuir para orientar as discussões e trabalhos nos municípios brasileiros. E, em 1996 é deferida a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96) que reafirma a Constituição Federal de 1988 e reconhece a Educação Infantil como primeira etapa da Educação Básica, sendo Direito da Criança, Dever do Estado e Opção da Família.

A LDB 9394/96 estabelece que o atendimento das crianças de 0 a 3 anos será feito em creches e de 4 a 6 anos será feito em pré-escolas, compreendendo a Educação Infantil. E dispõe no artigo 29, que a Educação Infantil tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança, de zero a seis anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, completando a ação da família e da comunidade. E como consolidações legais são lançadas em 1998 e 1999, respectivamente, os Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (RCNEI) e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI).

Neste contexto, a perspectiva de ação em Creches e Pré-escolas passa por uma transformação. As instituições de Educação Infantil deixam de ser parte das secretarias de assistência social e passam a ter como objetivo educar e cuidar de forma indissociável e complementar, visando à superação da dicotomia até então existente.

A Infância passa a ser legalmente entendida como uma fase de desenvolvimento com características próprias, e da criança reprimida, adulta em miniatura, cuidada e educada dissociavelmente. Surge, então, uma criança verdadeira, ativa, curiosa, imaginativa e criativa, destacando-se a educação voltada às crianças, reconhecendo-as enquanto sujeito social, legitimando-a como competente e sujeito de direitos.

A Educação Infantil passa a ter o significado de objeto constitutivo de ampla reflexão, na qual os sujeitos desenvolvem sua prática profissional, estabelecem relações que constituem e são constituídas de significados. E, segundo Abramowicz e Wajskop, as *múltiplas interações presentes nas creches são condições para o crescimento das crianças e devem ser traduzidas em atividades diárias*. (1999:13)

Nessa perspectiva, trabalhar com a Educação Infantil deve ser compreendido como uma experiência singular, única, rica em (re)descobertas, em encontros e desencontros, em satisfação e insatisfações, em enganos e desenganos, em alegrias e tristezas; rica em vida, rica no humano.

Encontramos-nos, na Educação Infantil, com experiências plurais e diversas. São vivências étnicas, culturais, sociais, políticas, através das quais devemos buscar trabalhar, enquanto equipe de docentes que somos a riqueza dessas experiências, como contribuição para a construção de um mundo melhor possível, principalmente, quando falamos, trabalhamos, pesquisamos e “vivemos” a infância. É a esse desafio que a Educação Infantil nos convida hoje em seu caminhar, para estabelecer na dialética entre prática e teoria a constituição da práxis, do fazer pedagógico junto à criança, dialogando e refletindo com elas e não por elas.

Pensando na Educação Infantil sob essa perspectiva, remetemo-nos à Matriz Curricular que se apresenta neste documento, tendo esta sido construída com base na concepção de trabalho que compreende a criança cognitiva, afetiva, social, política, cultural e histórica; participante ativa de cada parte dos diferentes conhecimentos que se constroem cotidianamente, sendo também parte dele. Norteamo-nos no fazer pedagógico que encoraje, entenda e respeite as crianças nas suas diferentes manifestações e linguagens.

Assim, organizamos o currículo de forma a contribuir no efetivar das ações educativas e práticas, nas quais as crianças são levadas a vivenciar, descobrir e pesquisar experiências diversas e ricas, necessárias para o seu desenvolvimento integral, permitindo, pois, a articulação das múltiplas linguagens: do corpo e movimento, da música, da arte, da oralidade e escrita, da matemática, das ciências humanas e naturais, enfim, das “cêm linguagens que a criança tem”. Linguagens, das quais ela deve se apropriar, expressando-se, dizendo, fazendo e percebendo coisas do e para o mundo.

Elabora-se aqui, portanto, uma proposta pedagógica de Educação Infantil cuja preocupação básica, em sua organização curricular, é educar e cuidar da infância pequena a partir da articulação do ambiente que a constitui de forma lúdica, prazerosa, significativa...

# **PROPOSTA CURRICULAR DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

## **CRIANÇAS DE 3 ANOS**

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LINGUAGEM ORAL</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Ampliar a competência comunicativa e a formação de conceitos através do diálogo.</li> <li>* Narrar fatos vivenciados, encadeando as frases.</li> <li>* Empregar vocabulário adequado às diferentes situações vividas.</li> <li>* Criar histórias com pessoas, animais e objetos do cotidiano.</li> <li>* Utilizar a fala para expressar-se com liberdade (desejos, medos, idéias...).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>LINGUAGEM ESCRITA</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Experimentar a escrita espontânea para expressar o que sente e o que pensa.</li> <li>* Reconhecer o seu nome por escrito.</li> <li>* Ouvir histórias e poesias contadas e lidas.</li> <li>* Perceber diferenças entre escrita e figura.</li> <li>* Ler símbolos, códigos e figuras.</li> <li>* Participar plenamente da comunicação escrita presente no meio social (texto, gravura, quadrinho, etc.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>VIDA EM SOCIEDADE</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconhecer a sua identidade em relação ao grupo familiar (filho de irmão de);</li> <li>* Construir regras simples de convivência (na sala de aula, nos jogos);</li> <li>* Desenvolver o respeito às diferenças (étnicas, religiosas, culturais, entre outros)</li> <li>* Reconhecer alguns profissionais da escola e suas funções;</li> <li>* Vivenciar as relações temporais (antes/ durante/ depois) nas atividades cotidianas e nas narrativas.</li> <li>* Vivenciar noções de direção/ sentido (na frente/ atrás) em relação ao próprio corpo e dos colegas.</li> <li>* Identificar os meios de locomoção mais utilizados pela turma em seus deslocamentos.</li> <li>* Participar de atividades relacionadas às tradições culturais da comunidade e de outros grupos.</li> <li>* Valorizar as tradições afro-brasileiras, através de cantigas de roda, objetos pertinentes, etc.</li> <li>* Desenvolver no aluno a importância das datas cívicas brasileiras".</li> </ul> |
| <b>CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Identificar e relacionar objetos pelas cores.</li> <li>* Identificar e relacionar objetos pelas formas;</li> <li>* Identificar e relacionar objetos pelo tamanho (grande/ pequeno/ mesmo tamanho/ mais alto/ mais baixo/ mesma altura/ mais curto/ mais comprido).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Identificar e relacionar diferentes texturas (áspero/liso) e temperaturas (quente e frio).</li> <li>* Identificar diferentes quantidades (mais/ menos/ pouco/ muito).</li> <li>* Perceber a diferença entre cheio/ vazio.</li> <li>* Perceber a diferença entre largo/ estreito, grosso/ fino, leve/ pesado.</li> <li>* Classificar objetos pelo uso e por diferentes atributos.</li> <li>* Encaixar e empilhar objetos.</li> <li>* Deslocar-se com desenvoltura pelos espaços escolares.</li> <li>* Reconhecer dentro e fora na ação e na representação.</li> <li>* Localizar objetos no espaço em relação a si próprio (na frente/ atrás, perto/ longe).</li> <li>* Compreender a rotina da sequência escolar diária.</li> <li>* Compreender sequências temporais simples.</li> <li>* Buscar soluções para os desafios propostos.</li> <li>* Comparar velocidade através de experiências (rápido/ lento).</li> <li>* Fazer contagem, estabelecendo relações de quantidade.</li> <li>* Vivenciar atividades que apresentem as formas geométricas.</li> <li>* Participar de brincadeiras e jogos que envolvam movimentos corporais.</li> </ul> |
| NATUREZA E TECNOLOGIA | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Executar, progressivamente, os movimentos do corpo, demonstrando equilíbrio estático e dinâmico.</li> <li>* Identificar em seu corpo e no dos colegas partes, como: joelhos, cotovelos, dedos, olhos, nariz, boca, orelhas, cabelos, umbigo...</li> <li>* Utilizar seu corpo na relação com o meio ambiente.</li> <li>* Preservar a saúde através de higiene corporal, alimentação e movimentos.</li> <li>* Explorar elementos da natureza: água, terra, vegetais e animais.</li> <li>* Colaborar na preservação do meio ambiente da sala de aula.</li> <li>* Observar algumas semelhanças e diferenças entre plantas e animais. (comparação das características visíveis).</li> <li>* Observar o ciclo da vida de plantas e animais.</li> <li>* Desenvolver noções de preservação ambiental.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| LINGUAGENS ARTÍSTICAS | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Utilizar o corpo como instrumento de auto-expressão e comunicação não verbal.</li> <li>* Produzir sons e ritmos com o corpo e diferentes recursos.</li> <li>* Ilustrar textos e histórias ouvidas, lidas e contadas.</li> <li>* Criar textos visuais em atividades de expressão plástica com diferentes materiais.</li> <li>* Identificar os sons do ambiente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Cantar e dançar ritmos variados.</li> <li>*Reconhecer canções do universo infantil</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## CRIANÇAS DE 4 ANOS

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LINGUAGEM ORAL    | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Descrever pessoas e objetos do cotidiano.</li> <li>*Demonstrar sequência lógica nas idéias (início/ meio/ fim).</li> <li>*Narrar, reproduzir e criar histórias.</li> <li>*Explorar sons onomatopáicos (chuva, vento, objetos, animais).</li> <li>*Interagir com diferentes tipos de textos: poesias, versinhos, letras de música, convites, avisos, histórias, diálogos, notícias de jornal, rádio, TV, propagandas.</li> <li>*Identificar e perceber semelhanças e diferenças entre sons iniciais e finais de palavras.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| LINGUAGEM ESCRITA | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Interagir com materiais impressos: rótulos, calendário, livros, revistas, escrita da professora, bilhetes, convites, avisos, cartazes, jornais, propagandas.</li> <li>*Explorar e vivenciar semelhanças e diferenças entre letras e numerais.</li> <li>*Distinguir letras, números e figuras em textos do cotidiano (convites, cartazes, etc).</li> <li>*Reconhecer o próprio nome escrito.</li> <li>*Experimentar a escrita do próprio nome.</li> <li>*Reconhecer a inicial de seu nome em diferentes contextos, em outras palavras.</li> <li>*Escrever livremente, experimentando a língua escrita.</li> <li>*Experimentar a leitura de seus próprios textos, de textos de outros autores e de textos diversos (gestual, narrado, gravuras, artístico, etc.).</li> <li>*Participar plenamente da comunicação escrita presente no meio social (texto, gravura, quadrinho, etc.).</li> <li>* Construir textos individuais e coletivos, sendo o professor o escriba.</li> </ul> |
| VIDA EM SOCIEDADE | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Reconhecer sua identidade no grupo social da turma (aluno de colega de...).</li> <li>*Identificar diferentes sons, localizando a sua direção.</li> <li>*Deslocar-se com facilidade por algumas dependências da escola.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Deslocar-se obedecendo a ritmos variados (rápido/ lento, leve/ pesado).</li> <li>*Localizar-se no tempo (ontem/ hoje/ amanhã).</li> <li>*Criar regras de convivência de grupo.</li> <li>*Reconhecer regras de convivência na escola (horários, recreio, merenda).</li> <li>*Participar de jogos, brincadeiras e comemorações relacionadas às tradições culturais de diferentes grupos sociais.</li> <li>*Ter contato com profissionais relacionados ao universo infantil (da escola e da comunidade).</li> <li>*Desenvolver o respeito às diferenças (étnicas, religiosas, culturais, entre outros).</li> <li>*Identificar os componentes da família, sua importância e funções nos diferentes grupos sociais.</li> <li>*Conhecer o local e o tipo de sua moradia (bairro).</li> <li>*Conhecer o caminho (trajeto) de casa até a escola (distância, transporte, pontos de referência).</li> <li>*Desenvolver hábitos alimentares, higiene pessoal e aparência.</li> <li>*Identificar as especificidades da vida rural e urbana e a relação entre ambas.</li> <li>*Valorizar as tradições afro-brasileiras, através de cantigas de roda, objetos pertinentes, etc.</li> <li>*Desenvolver no aluno a importância das datas cívicas brasileiras.</li> </ul> |
| NATUREZA E TECNOLOGIA     | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Identificar e discriminar elementos do meio ambiente, usando a visão, a audição, o gosto, o olfato e o tato.</li> <li>*Identificar os principais fenômenos da natureza: chuva, sol, frio, calor, vento...</li> <li>*Perceber a regularidade de fenômenos naturais: dia / noite.</li> <li>*Observar as transformações sofridas pelos seres vivos pela ação da luz, do calor, da água, do tempo, da alimentação.</li> <li>*Interagir com aparelhos que facilitam a comunicação entre pessoas (TV, telefone, vídeo, computador).</li> <li>*Reconhecer seu corpo, interagindo com ele.</li> <li>*Identificar transformações ocorridas no corpo, nas plantas e nos animais;</li> <li>*Cuidar do meio ambiente da sala de aula e da escola.</li> <li>*Formular hipóteses, explicações e imaginar soluções do cotidiano (relações de causa e efeito).</li> <li>*Reconhecer e nomear as partes do corpo humano, identificando as suas funções.</li> <li>*Reconhecer a importância do respeito à natureza e a sua preservação.</li> <li>*Observar e realizar experiências relacionadas aos elementos da natureza (ar, fogo, terra e água).</li> </ul>                                                                                                             |
| CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Identificar e relacionar objetos pelas cores primárias e secundárias.</li> <li>*Identificar e relacionar objetos pelas formas.</li> <li>*Identificar e relacionar objetos pelo tamanho (grande/pequeno, maior/ menor, mesmo tamanho/</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>diferente tamanho, mais curto/ mais comprido, mais alto/ mais baixo/ mesma altura);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Identificar e relacionar diferentes texturas (áspero / liso) e temperaturas (quente / frio).</li> <li>*Reconhecer diferentes quantidades (mais/ menos, todos / alguns / nenhum).</li> <li>*Comparar conjuntos, considerando a relação muito / pouco / mesma quantidade.</li> <li>*Classificar objetos por diferentes atributos.</li> <li>*Ordenar objetos no espaço em relação a si próprio.</li> <li>*Localizar as posições dos objetos entre si (ao lado de / na frente de / atrás de, em cima / embaixo / ao lado/ entre, mais perto / mais longe, abaixo / acima, primeiro / último).</li> <li>*Incluir um elemento numa classe já formada.</li> <li>*Experimentar a leitura de seus próprios textos, de textos de outros autores e de textos diversos (gestual, narrado, gravuras, artístico, etc.)</li> <li>*Compreender a rotina de sequência escolar diária.</li> <li>*Compreender a rotina de sequências já iniciadas.</li> <li>*Buscar soluções próprias para os desafios propostos.</li> <li>*Representar números de forma contextualizada, utilizando signos.</li> <li>*Compreender o significado dos símbolos como representações ou desenhos de idéias, coisas ou pessoas (uso e criação).</li> <li>*Compreender noções de posição e sentido (para cima / para baixo, mesma direção/ mesma posição/ posição diferente);</li> <li>*Compreender noções de posição e lateralidade (direita / esquerda).</li> <li>*Realizar experiências envolvendo noções de tempo (antes / depois, novo / velho, manhã / tarde / noite).</li> <li>*Comparar diferentes acontecimentos.</li> <li>*Reconhecer as formas geométricas: círculo, quadrado e triângulo.</li> <li>*Trabalhar com histórias sequenciais.</li> <li>*Desenvolver habilidades para solução de problemas simples.</li> </ul> |
| LINGUAGENS ARTÍSTICAS | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Apreciar músicas de diferentes estilos.</li> <li>*Criar e utilizar instrumentos musicais não convencionais.</li> <li>*Representar cenas reais e imaginárias (mímica e dramatização).</li> <li>*Representar cenas reais e imaginárias com recursos bidimensionais (desenho, pintura) e tridimensionais (modelagem, maquete).</li> <li>*Criar brinquedos a partir do material disponível.</li> <li>*Produzir trabalhos artísticos para expressar sentimentos e pensamentos.</li> <li>*Reconhecer e analisar seus trabalhos artísticos também, a partir de comparação com os dos colegas.</li> <li>*Apreciar obras de arte de artistas consagrados.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Interagir com diferentes imagens (gravuras, fotografias, filmes) de estilos diversos.</li> <li>* Desenhar a partir da audição de história e da observação direta de cenas e situações.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## CRIANÇAS DE 5 ANOS

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LINGUAGEM ORAL    | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Relatar fatos e situações reais e imaginárias.</li> <li>* Criar personagens e inventar a sua história.</li> <li>* Transmitir recados.</li> <li>* Relatar fatos passados vivenciados por si próprios.</li> <li>* Antecipar fatos e situações que vai vivenciar</li> <li>* Planejar ações, elaborar e responder perguntas.</li> <li>* Descrever cenas e situações presenciadas.</li> <li>* Criar e/ou completar histórias, criando outro início ou final, sugerindo novos títulos.</li> <li>* Usar a linguagem oral para conversar, brincar, comunicar e expressar desejos, sentimentos, opiniões, idéias.</li> <li>* Descrever figuras, desenhos, paisagens, situações...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| LINGUAGEM ESCRITA | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Ler e criar símbolos (logotipos, sinais de trânsito, apitos, campainhas, gestos) de uso cotidiano.</li> <li>* Ler e escrever o próprio nome e palavras significativas para eles.</li> <li>* Descrever figuras, desenhos, paisagens, situações...</li> <li>* Reconhecer palavras conhecidas em outros contextos.</li> <li>* Identificar semelhanças e diferenças entre letras, palavras e sons.</li> <li>* Escrever espontaneamente usando as letras do alfabeto, ainda que não de forma convencional.</li> <li>* Antecipar o significado de textos através de indícios (imagens, assunto, diagramação, título, etc.).</li> <li>* Explorar diferentes tipos de livros, identificando o que há de igual e diferente entre eles, observando autoria, ilustração, tamanho dos textos, o enredo, os gêneros literários.</li> <li>* Perceber o que, para que e como se escreve e se lê (as funções de língua escrita).</li> <li>* Ditar histórias, reportagens, anúncios, bilhetes, usando a linguagem adequada a cada situação.</li> <li>* Participar plenamente da comunicação escrita presente no meio social.</li> <li>* Experimentar a leitura dos seus próprios textos, de textos de outros autores e diferentes tipos de textos</li> </ul> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | (gestual, narrado, gravura, artístico e etc).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>VIDA EM SOCIEDADE</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Reconhecer a sua identidade no grupo social escolar (aluno de quem, colega de quem, etc.).</li> <li>*Desenvolver o respeito às diferenças (étnicas, religiosas, culturais, entre outras).</li> <li>*Perceber a importância das regras para a organização individual e coletiva.</li> <li>*Conhecer a vizinhança da escola (noções de longe / perto).</li> <li>*Cooperar com seus colegas nas atividades cotidianas.</li> <li>*Identificar as formas de trabalho existentes nas vizinhanças da escola.</li> <li>*Perceber a passagem do tempo no período escolar (seqüência das atividades diárias).</li> <li>*Trabalhar com calendário.</li> <li>*Comparar a passagem do tempo através de fotografias e imagens.</li> <li>*Colaborar na organização do espaço da sala de aula.</li> <li>*Observar nas vizinhanças da escola os códigos, sinais e símbolos necessários à organização social.</li> <li>*Ordenar, numa seqüência temporal, acontecimentos vividos, histórias, trabalhos executados.</li> <li>*Deslocar-se, com desenvoltura, por todos os espaços da escola.</li> <li>*Desenvolver o respeito às diferenças (culturais, étnicas, religiosas, etc").</li> <li>*Valorizar as tradições afro-brasileiras, através de cantigas de roda, objetos pertinentes, etc.</li> <li>*Identificar os componentes da família, sua importância e funções nos diferentes grupos sociais.</li> <li>*Reconhecer características do bairro e se reconhecer como membro atuante nesse ambiente.</li> <li>*Conhecer as dependências da escola, integrar-se com colegas e funcionários.</li> <li>*Desenvolver no aluno a importância das datas cívicas brasileiras.</li> </ul> |
| <b>NATUREZA E TECNOLOGIA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Pesquisar as relações de semelhanças e diferenças existentes entre os animais, os vegetais, os seres vivos e não vivos.</li> <li>*Pesquisar os diferentes tipos de alimentos utilizados pelos homens e animais para a sua sobrevivência e saúde.</li> <li>*Pesquisar os alimentos encontrados na natureza e os industrializados.</li> <li>*Observar os elementos da natureza: água, terra, ar, fogo e sua relação com a vida na Terra.</li> <li>*Reconhecer que meninos, meninas, homens, mulheres, plantas, animais são parte integrante do meio ambiente.</li> <li>*Identificar animais e plantas que convivem no espaço cotidiano (observação direta) e outros que convivem em espaços longínquos (observação indireta através de fotos, gravuras, vídeos).</li> <li>*Desenvolver o respeito pela natureza e pelos os animais e estimular a necessidade de proteção ao meio ambiente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Despertar a atenção para o valor dos alimentos, para uma boa saúde e os cuidados com os mesmos.</li> <li>* Identificar as estações do ano, reconhecendo algumas características.</li> <li>* Identificar no corpo humano, os órgãos dos sentidos e nomear as funções de cada um, através de experiências concretas.</li> <li>* Desenvolver, estimular e formar hábitos de higiene, assim como hábitos de atitudes para boa convivência.</li> <li>* Reconhecer a importância do respeito à natureza e a sua preservação.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Desenvolver noções sobre as propriedades físicas (atributos) de objetos, pessoas, substâncias (tonalidade, cor, forma, tamanho, textura, peso, espessura...).</li> <li>* Comparar objetos, identificando as semelhanças e diferenças entre eles.</li> <li>* Agrupar elementos a partir de um atributo que seja comum a todos.</li> <li>* Comparar classes e subclasses considerando a relação muito / pouco / mesma quantidade.</li> <li>* Seriar objetos estabelecendo relação de ordem e grandeza entre eles.</li> <li>* Reunir, separar, comparar e utilizar objetos em diferentes classes e subclasses.</li> <li>* Compreender a função social do número.</li> <li>* Representar números de forma contextualizada, utilizando signos.</li> <li>* Identificar a posição dos elementos numa ordem usando a terminologia adequada (1º, 2º, 3º e último).</li> <li>* Ordenar, numa sequência temporal, acontecimentos vividos e/ou observados (antes/ agora /depois, hoje/ ontem/ amanhã, semana, mês, ano, estações do ano, lento/ rápido).</li> <li>* Comparar a duração de dois acontecimentos.</li> <li>* Buscar soluções próprias para os desafios propostos.</li> <li>* Realizar dobraduras simples.</li> <li>* Compreender noções de posição, lateralidade (esquerdo-direita, frente-atrás, em cima-embaixo) e lateralização (o corpo ocupando o espaço como um todo).</li> <li>* Desenvolver habilidades de cálculo mental para resolver problemas simples.</li> <li>* Trabalhar com situações sequenciadas.</li> <li>* Reconhecer as formas geométricas: círculo, quadrado, triângulo, retângulo.</li> <li>* Ordenar sequências numéricas e não numéricas.</li> <li>* Reconhecer direções e sentidos através de deslocamentos (mesmo sentido / sentido contrário, mudança de direção).</li> <li>* Localizar posições dos objetos entre si (no meio de/ ao lado de/ próximo de/ distante de / abaixo/ acima/ entre / embaixo / em cima / na frente / atrás / perto / longe).</li> </ul> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LINGUAGENS ARTÍSTICAS</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>*Expressar as vivências (individuais e coletivas) através das diferentes linguagens.</li><li>*Participar de jogos e brincadeiras tradicionais brasileiras.</li><li>*Criar objetos e fantasias para os jogos simbólicos.</li><li>*Compor figuras mais completas ou cenas através do desenho.</li><li>*Ler os próprios desenhos.</li><li>*Ouvir, cantar e apreciar músicas de vários estilos.</li><li>*Conhecer instrumentos musicais variados.</li><li>*Brincar, explorando os sons do próprio corpo.</li><li>*Perceber os sons e os silêncios.</li><li>*Brincar, dramatizar e dançar resgatando as brincadeiras cantadas e folclóricas.</li><li>*Apreciar obra de arte de artistas consagrados.</li><li>*Brincar, dramatizar e dançar, resgatando as brincadeiras cantadas e folclóricas.</li></ul> |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Sr. Presidente,

Em conformidade com o disposto no inciso I do artigo 22. da Lei Orgânica do Município, temos a honra de convocar essa Egrégia Câmara de Vereadores para, reunida em caráter extraordinário e sem ônus para os cofres públicos, no período necessário para deliberação do Projeto de Lei que "DISPÕE SOBRE O PLANO DE CARREIRA DO MAGISTÉRIO PÚBLICO MUNICIPAL E FUNCIONÁRIOS DA EDUCAÇÃO".

Trata-se de uma questão há longo tempo gestada no âmbito da Administração, sem uma providência conclusiva que viesse ao encontro do justo anseio e legítimo interesse do Serviço Público, num setor da mais alta essencialidade, que a Constituição Nacional encara no nível da maior relevância pública.

Com a edição da lei respectiva, estaremos, Legislativo e Executivo, resgatando uma dívida social para com o dedicado Magistério Público e funcionários da educação.

O novo Plano de Carreiras ensejará, ao abrigo do equilíbrio financeiro-fiscal cuidadosamente preservado, o estímulo, o desenvolvimento, a melhor capacitação dos recursos humanos envolvidos, com o seu conseqüente melhor prestação do serviço à população.

Deve destacar à sábia consideração dessa Egrégia Casa Legislativa que o presente Projeto de Lei está formulado em conformidade com as diretrizes da Lei Orçamentária, da LDO e da Lei da Responsabilidade Fiscal, sublinhando-se a forma gradual com que serão implantadas as medidas propostas.

Relevante também o aspecto de cooperação comunitária que presidiu a sua elaboração, com a efetiva participação do Judiciário, das representações das categorias profissionais pertinentes, em Mesa de Negociação, em que as questões propostas pelo Governo foram amplamente discutidas.

Finalmente, o presente Projeto de Lei qualifica-se de grande valor social e sua aprovação representa um importante passo e compromisso de meu governo em propiciar as indispensáveis condições para que se promova a valorização dos qualificados serviços que são prestados aos Gonçalenses pelo Magistério Público e funcionários da educação.

Como, Senhor Presidente, a matéria constante do Projeto de Lei em anexo é de muita importância para este Executivo, rogaria que a mesma fosse apreciada com urgência na forma instituída no Artigo 34, da Lei Orgânica do Município.

Certos de que esta Egrégia Casa de Leis oferecerá o seu integral apoio no exame e votação do Projeto, valemo-nos do anseio para renovar os votos de elevada estima e consideração.

4106

LEI:

**CAPITULO I**  
**DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES**

Art. 1º - Fica instituído o Plano de Carreira e Remuneração do Magistério Público e Funcionários da Educação do Município de São Carlos, na forma desta Lei.

Art. 2º - Integram este plano de carreira os profissionais que exercem atividades de docência, os que oferecem suporte pedagógico direto a tais atividades, e os que atuam nas unidades de ensino e órgãos da educação em atividades de apoio administrativo e operacional.

Art. 3º - O regime jurídico único dos profissionais que compõem o quadro do magistério público municipal e dos funcionários da educação, será o estatutário.

Art. 4º - Para efeito de aplicação desta lei, considera-se:

- I - Plano de Carreira - Conjunto de diretrizes e normas que estabeleçam a estrutura e procedimentos de cargos, remuneração e desenvolvimento dos profissionais do magistério.
- II - Rede Municipal de Ensino - O conjunto de instituições e órgãos que realiza atividades de educação sob a coordenação da Secretaria Municipal de Educação.
- III - Magistério Público Municipal - O conjunto de profissionais em educação, titulares de cargos efetivos de Professor, do Ensino Público Municipal.
- IV - Professor - O titular do cargo de Professor, da Carreira do Magistério Público Municipal, com funções de docência ou de suporte pedagógico direto à docência.
- V - Funções de Magistério - As atividades de docência ou de suporte pedagógico direto à docência, aí incluídas as de administração escolar, planejamento, coordenação, supervisão e orientação educacional.

Art. 5º - O Quadro de Pessoal do Magistério Público do Município de São Carlos estrutura-se em duas partes:

- I - Parte Permanente, integrada por cargos de provimento efetivo, cujos ocupantes preencham os requisitos estabelecidos;
- II - Parte Suplementar, integrada por cargos de provimento efetivo, cujos ocupantes não preencham os requisitos estabelecidos pela presente Lei.

Art. 6º - O Quadro de Pessoal a que se refere o artigo anterior é constituído pelo cargo de Professor, subdividido em classes, distribuídas em níveis, ordenados em referências numéricas.

Art. 7º - A carreira do Magistério é privativa dos membros do Magistério Público.

Parágrafo Único - Membros do Magistério são os servidores ocupantes dos cargos de provimento efetivo de Professor, aos quais incumbem funções de magistério.

Art. 8º - Funções de docência ou de regência são aquelas relacionadas, especificamente, com a prática de ensino, aí incluídos o planejamento e a pesquisa que lhe são inerentes.

Art. 9º - Funções diretivas são aquelas destinadas a fornecer diretrizes, orientação e coordenação na execução de atividades de natureza técnico-administrativo-pedagógica nos órgãos do Sistema Municipal de Educação.

Art. 10 - As funções de chefia são remuneradas e de caráter temporário, voltadas para a direção, o assessoramento superior e a assistência intermediária de órgão da estrutura da Secretaria Municipal de Educação.

Parágrafo Único - As funções de Diretor e de Diretor-Adjunto de unidade escolar são privativas dos profissionais do quadro estatutário do Magistério Público Municipal.

## CAPÍTULO II DO INGRESSO

Art. 11 - O ingresso na carreira do Magistério Público far-se-á mediante aprovação prévia em Concurso Público de provas e títulos.

Art. 12 - Para efeito de preenchimento de vagas, havendo profissionais aprovados em concursos públicos de datas distintas, terão prioridade na convocação os aprovados no concurso, ainda em vigência, de data mais remota.

Parágrafo Único - As vagas efetivas serão preenchidas exclusivamente por professores aprovados em concurso vigente, observado o princípio expresso no *caput*.

Art. 13 - A nomeação, em caráter efetivo, somente se dará em vaga existente, com rigorosa obediência à ordem de classificação no concurso.

## CAPÍTULO III DA ESTRUTURAÇÃO

Art. 14 - O Cargo de Professor é dividido em classes, distribuído em níveis e ordenados em referências numéricas, na forma do Anexo I.

Art. 15 - A classe de Docente I é integrada por professores que ministram especificamente as disciplinas de segundo segmento do ensino fundamental, incluindo os profissionais cujas disciplinas integram, também, a matriz curricular do primeiro segmento do ensino fundamental.

Art. 16 - A classe de Docente II é integrada pelo conjunto de professores que ministram especificamente o ensino de Educação Infantil e o primeiro segmento do Ensino Fundamental.

Art. 17 - A classe de Supervisão Educacional é integrada pelo conjunto de Professores ou Pedagogos, devidamente habilitados, responsáveis pelas diretrizes, orientação, integração e controle do processo ensino-aprendizagem nas unidades escolares e no âmbito intermediário e central do Sistema Municipal de Educação.

Art. 18 - A classe de Orientação Educacional é integrada pelo conjunto de Professores ou Pedagogos, devidamente habilitados, responsáveis pelas diretrizes, orientação, integração e controle do processo de orientação educacional nas unidades escolares e no âmbito intermediário e central do Sistema Municipal de Educação.

Art. 19 - A classe de Docente II abrange os níveis B, C, D, E, F e G para os quais se exige a seguinte escolaridade:

- I Nível B - formação mínima de Nível Médio de escolaridade, na modalidade Normal;
- II Nível C - Normal Superior;
- III Nível D - Pedagogia ou curso de Graduação com Licenciatura Plena ou outro curso superior, relacionado diretamente com o ensino.
- IV Nível E - Pedagogia ou curso de Graduação com Licenciatura plena, acrescido de especialização *Lato Sensu*, relacionado diretamente ao processo educacional ou ao aperfeiçoamento do profissional na sua área de atuação, com o mínimo de 360 (trezentas e sessenta) horas;
- V Nível F - Pedagogia ou curso de Graduação com Licenciatura Plena, acrescido de Curso de Mestrado relacionado diretamente a educação ou ao aperfeiçoamento do profissional na sua área de atuação;
- VI Nível G - Pedagogia ou curso de Graduação com Licenciatura Plena, acrescido de Curso de Doutorado relacionado diretamente a educação ou ao aperfeiçoamento do profissional na sua área de atuação.

Art. 20 - A classe de Docente I abrange os níveis D, E, F e G para os quais se exige a seguinte escolaridade:

- I Nível D - Curso de Licenciatura Plena, relacionada diretamente ao ensino;
- II Nível E - Pós-Graduação *Lato Sensu*, relacionado diretamente a educação ou ao aperfeiçoamento do profissional na sua área de atuação, com o mínimo de 360 (trezentas e sessenta) horas;
- III Nível F - Mestrado relacionado diretamente a educação ou ao aperfeiçoamento do profissional na sua área de atuação;
- IV Nível G - Doutorado relacionado diretamente a educação ou ao aperfeiçoamento do profissional na sua área de atuação.

Art. 21 - A classe de Supervisor Educacional abrange os níveis D, E, F e G, para os quais se exige a seguinte escolaridade:

- I Nível D - Licenciatura Plena em Pedagogia, com habilitação em Supervisão Escolar e ou Administração Escolar;
- II Nível E - Licenciatura Plena acrescida de curso de Pós-Graduação *Lato Sensu*, relacionada à área de Supervisão ou Administração Escolar ou ao aperfeiçoamento profissional na sua área de atuação, com o mínimo de 360 (trezentas e sessenta) horas.

- III Nível E - Mestrado relacionado diretamente a educação ou ao aperfeiçoamento do profissional na sua área de atuação;
- IV Nível G - Doutorado relacionado diretamente a educação ou ao aperfeiçoamento do profissional na sua área de atuação.

Art. 22 - A classe de Orientador Educacional abrange os níveis D, E, F e G, para os quais se exige a seguinte escolaridade:

- I Nível D - Licenciatura Plena em Pedagogia, com habilitação em Orientação Educacional;
- II Nível E - Licenciatura Plena, acrescida de curso de Pós-Graduação *Lato Sensu*, relacionada à área de Orientação Educacional ou aperfeiçoamento do profissional na área da educação, com o mínimo de 360 (trezentas e sessenta) horas;
- III Nível F - Mestrado, relacionado à área de Orientação Educacional ou ao aperfeiçoamento do profissional na área da educação;
- IV Nível G - Doutorado, relacionado à área de Orientação Educacional ou ao aperfeiçoamento do profissional na área da educação.

Art. 23 - O cargo de inspetor de disciplina, considerado de apoio administrativo, integrado por profissionais responsáveis pela execução de tarefas de organização disciplinar das unidades escolares é dividido em classes, distribuídas em níveis ordenados em referências numéricas, para o qual se exige a seguinte escolaridade:

- I Nível A - formação mínima de Nível Fundamental;
- II Nível B - formação mínima de Nível Médio;
- III Nível C - Normal Superior;
- IV Nível D - Curso de Graduação com Licenciatura Plena ou Curso de Graduação afim, relacionado diretamente à sua atividade na Educação.

Art. 24 - O cargo de merendeira, considerado de apoio operacional, integrado por profissionais responsáveis pela execução do preparo e distribuição das refeições, é dividido em classes, distribuídas em níveis, ordenados em referências numéricas, para o qual se exige a seguinte escolaridade:

- I Nível A - formação mínima de Nível Fundamental;
- II Nível B - formação de Nível Médio.
- III Nível C - Normal Superior;
- IV Nível D - Curso de Graduação com Licenciatura Plena ou Curso de Graduação afim, relacionado diretamente à sua atividade na Educação.

#### CAPÍTULO IV DA CARREIRA

Art. 25 - O desenvolvimento do titular do cargo na carreira ocorrerá mediante progressão, promoção, respeitada a categoria profissional em que ele se encontra.

Art. 26 - Progressão é a passagem do titular do cargo de uma referência de vencimento para a seguinte, dentro do mesmo nível da mesma classe.

Parágrafo Único - O servidor será posicionado na referência do seu nível, de acordo com o tempo de serviço, da seguinte forma:

- I de 0 (zero) até completar 5(cinco) anos;
- II de 5(cinco) anos completos até completar 10(dez) anos;
- III de 10(dez)anos completos até completar 15(quinze) anos;
- IV de 15(quinze)anos completos até completar 20(vinte)anos;
- V de 20(vinte)anos completos até completar 25(vinte e cinco) anos;
- VI de 25(vinte e cinco)anos completos até completar 30(trinta) anos;
- VII a partir de 30(trinta) anos completos.

Art. 27 - Promoção é a passagem de um nível para outro superior, com base em maior grau de formação profissional específica.

§ 1º - A mudança de nível será realizada nos meses de setembro e outubro, para vigor em janeiro do exercício seguinte.

§ 2º - A mudança de nível ocorrerá sem prejuízo da área de atuação do titular do cargo.

§ 3º - A mudança de nível ocorrerá com a apresentação de certificado ou diploma devidamente registrado que o habilite para o nível superior a que pertence.

§ 4º - Para a mudança de nível o servidor deverá ter cumprido o interstício mínimo de 01(um) ano de efetivo exercício no nível que esteja ocupando.

#### CAPÍTULO V DOS VENCIMENTOS E VANTAGENS

Art. 28 - A remuneração do titular de cargo de carreira corresponde ao vencimento relativo à classe e ao nível de habilitação em que se encontre, acrescido das vantagens pecuniárias a que fizer jus.

§ 1º - Considera-se piso salarial da carreira do magistério, o fixado para o cargo de Professor, na classe inicial e no nível mínimo de habilitação.

§ 2º - Considera-se piso salarial da carreira de apoio administrativo e operacional, o fixado para o cargo correspondente, na classe inicial e no nível mínimo de habilitação.

Art. 29 - O escalonamento dos vencimentos da carreira do magistério será feito em 12 (doze) referências, que guardam entre si uma diferença cumulativa em 15% (quinze por cento) combinadas com o nível atingido pelo servidor de acordo com o estabelecido no Anexo I.

Parágrafo Único - O escalonamento dos vencimentos do Quadro de Apoio Administrativo e Operacional, será feito em 10 (dez) referências, que guardam entre si uma diferença cumulativa em 15% (quinze por cento), combinadas como nível atingido pelo servidor, de acordo com o estabelecido no Anexo II.

Art. 30 - Além do vencimento, o titular de cargo de carreira fará jus às seguintes vantagens:

- I Gratificações:
  - a) pelo exercício de direção ou direção adjunta ou dirigente de turno;
  - b) pelo exercício em escola de difícil acesso;
  - c) pelo exercício de docência em classes regulares de alunos portadores de necessidades especiais;

d) pelo exercício de docência em classes de alunos da 1ª etapa do 1º ciclo.

**II Adicionais:**

- a) por tempo de serviço;
- b) pela qualificação profissional, desde que esta não tenha sido considerada para progressão ou promoção do servidor e nem seja requisito de habilitação do cargo.

**Art. 31.** - A gratificação pelo exercício dos cargos de diretor, diretor-adjunto, dirigentes de turno de unidades escolares observará a tipologia das escolas, tomando-se por base o vencimento básico do servidor, observando sua referência e nível do plano de carreira.

§ 1º No que se refere aos diretores, a gratificação será de:

- I 70% (setenta por cento), para escolas de pequeno porte;
- II 80% (oitenta por cento), para escolas de médio porte;
- III 100% (cem por cento), para escolas de grande porte.

§ 2º A gratificação pelo exercício de diretor-adjunto de unidades escolares corresponderá a 70% (setenta por cento) do percentual devido à direção correspondente;

§ 3º A gratificação pelo exercício de dirigente de turno de unidades escolares corresponderá a 30% (trinta por cento) do percentual devido à direção correspondente;

§ 4º A classificação das unidades escolares obedecerá a critérios pré-estabelecidos que contemplem o espaço físico, número de alunos e segmentos dos níveis atendidos, fixados a cada 2(dois) anos por ato do Secretário Municipal de Educação baseado em Parecer Técnico da Supervisão Educacional.

**Art. 32.** - A gratificação pelo exercício em escola de difícil acesso ou provimento corresponderá a 10% (dez por cento) do vencimento básico da carreira.

**Parágrafo Único.** - A classificação das unidades escolares de difícil acesso ou provimento será fixada a cada 2(dois) anos por ato do Secretário Municipal de Educação, de acordo com parecer técnico da Supervisão Educacional, segundo os seguintes critérios:

- a) distância em Km da Secretaria Municipal de Educação;
- b) estado de conservação das vias públicas que levam à escola;
- c) tempo que se leva para percorrer a distância em questão;
- d) grau de insegurança do bairro em que está inserida a escola.

**Art. 33.** - A gratificação pelo exercício de docência em classes regulares de alunos portadores de necessidades especiais corresponderá a 10% (dez por cento) do vencimento básico da carreira.

**Art. 34.** - A gratificação pelo exercício de docência em classes de alunos de 1ª etapa do 1º ciclo, corresponderá a 10% (dez por cento) do vencimento básico da carreira.

**Art. 35.** - O adicional por tempo de serviço será equivalente no primeiro triênio a 10% (dez por cento) do vencimento básico, em seu nível e referência, e, nos triênios subsequentes, a 5% (cinco por cento) do vencimento básico, no nível e referência em que o servidor se encontrar, observado o limite máximo de 60% (sessenta por cento).

**Art. 36.** - O adicional por qualificação profissional cumulativa, corresponderá a 3% (três por cento) do vencimento básico em seu nível e referência, até o máximo de 30% (trinta por cento) e será devido aos

servidores que comprovem uma soma de 120(cento e vinte) horas em cursos afins à função exercida com certificação em Instituições Públicas e Privadas reconhecidas pelo MEC.

**Parágrafo Único** - Serão considerados todos os cursos que, satisfeitas as condições deste artigo, tenham sido concluídos no período de cinco anos anteriores à publicação desta lei.

**Art.37** - Fica criada a Gratificação de Apoio Educacional ( GAE) para os servidores detentores de cargo integrante do Quadro Geral do funcionalismo municipal que estejam no exercício de atividades de apoio administrativo ou operacional na Secretaria Municipal de Educação, não enquadrados neste plano na data de sua publicação.

§ 1º - Considera-se de apoio educacional a atividade necessária ao funcionamento do Sistema de Ensino Municipal.

§ 2º - A GAE incidirá sobre o valor do vencimento base, na proporção de 10% (dez por cento) para o primeiro período e 5% (cinco por cento) a cada período subsequente, observada a progressão estabelecida no parágrafo único do art. 26.

#### CAPÍTULO VI DAS FÉRIAS

**Art. 38** - O período de férias do servidor amparado por este plano será:

- I quando em função docente, de quarenta e cinco dias;
- II nas demais funções, de trinta dias.

**Parágrafo Único** - As férias do titular de cargo de Professor e servidores em exercício nas unidades escolares serão concedidas nos períodos de férias e recessos escolares, de acordo com calendários anuais, de forma a atender as necessidades didáticas e administrativas do estabelecimento.

#### CAPÍTULO VII DA REMOÇÃO

**Art. 39** - A remoção dos servidores ocorrerá anualmente sempre ao final do período letivo e será regulamentada por ato do Secretário Municipal de educação, observando-se os seguintes critérios:

- a) tempo de serviço na Rede;
- b) tempo de permanência na escola em que estiver lotado;
- c) escola de difícil acesso;
- d) maior idade.

#### CAPÍTULO VIII DA JORNADA DE TRABALHO

**Art. 40** - A jornada de trabalho do servidor corresponderá respectivamente a:

- I 16(dezesseis) horas aulas semanais para Docente I, Supervisor e Orientador Educacional;
- II 22 (vinte e duas) horas semanais para Docente II;
- III 40 (quarenta) horas semanais para Diretor e Diretor Adjunto;
- IV 30 (trinta) horas semanais para Dirigentes de turno;
- V 30 ( trinta ) horas semanais para Inspectores de Disciplina e Merendeira.

§ 1º - A jornada de trabalho do Professor em função docente inclui uma parte de horas de aula e uma parte de horas de atividades, destinadas a preparação e avaliação do trabalho didático, a colaboração com a administração da escola, a reuniões pedagógicas, a articulação com a comunidade e ao aperfeiçoamento profissional, de acordo com a proposta pedagógica da escola.

§ 2º - A jornada de trabalho do Professor se distribuirá da seguinte forma:

- |    |            |                                                                                                                       |
|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I  | Docente II | 20 (vinte) horas de trabalho docente e 2 (duas) horas de atividades inerentes à função exercida no ambiente escolar.  |
| II | Docente I  | 12 (doze) horas de trabalho docente e 4 (quatro) horas de atividades inerentes à função exercida no ambiente escolar. |

#### CAPÍTULO IX DA APOSENTADORIA

Art. 41 - Os proventos de aposentadoria dos membros do magistério e dos servidores serão revistos na mesma proporção e na mesma data, sempre que se modificar a remuneração dos servidores em atividade.

Parágrafo Único - Serão também estendidos aos aposentados quaisquer benefícios ou vantagens posteriormente concedidas aos servidores da ativa, inclusive quando decorrentes da transformação ou reclassificação do cargo ou função em que se deu a aposentadoria na forma da lei.

#### CAPÍTULO X DO ENQUADRAMENTO

Art. 42 - Os atuais servidores serão posicionados nas classes e níveis da Parte Permanente, respeitadas as referências relativas ao tempo de serviço e observadas as atividades atualmente exercidas, a legalidade da designação para esse exercício e a comprovação da habilitação exigida.

§ 1º - O servidor que não puder ser enquadrado em nenhuma das classes referidas no Anexo I, por não preencher os requisitos estabelecidos, terá seu cargo incluído na Parte Suplementar, onde será enquadrado no nível da classe, de acordo com seu tempo de serviço.

§ 2º - Os cargos integrantes da Parte Suplementar serão extintos à medida que se tornarem vagos.

Art. 43 - O atuais Professores II e I que estejam exercendo funções não docentes e que preencherem os requisitos necessários para enquadramento em classes diferentes das de Docentes II e I, respectivamente, poderão, optar no prazo de trinta (trinta) dias, a contar da publicação desta lei:

- pelo enquadramento na classe correspondente à atividade exercida, em conformidade com os requisitos estabelecidos nesta lei;
- pelo enquadramento na classe de Docente II, retornando às funções de regência.

Art. 44 - Os atuais Professores, que exerçam na data de início da vigência desta Lei, atividades de Supervisão Educacional e de Orientação Educacional, poderão optar por serem enquadrados como Docente I e II, ou permanecerem na classe de Supervisor Educacional ou de Orientador Educacional, respectivamente, respeitado o disposto nos artigos 21 e 22.

#### TÍTULO XI DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

Art. 45.- Será instituída a Comissão de Gestão do Plano de Carreira do Magistério Público Municipal, com a finalidade de orientar sua implantação e operacionalização.

§ 1º A Comissão de Gestão será integrada por representantes das Secretarias de Administração, Educação e Fazenda, presidida pelo representante da Secretaria de Educação

§ 2º A Procuradoria Geral do Município será consultada na aplicação de disposições da presente lei sempre que houver conflito nas regras de interpretação normativa e, também, para se pronunciar sobre a legalidade mencionada no art.42.

Art. 46 - Ficam excluídos desta lei quaisquer benefícios que impliquem afastamento da Escola, tais como faltas abonadas, licença prêmio e demais licenças não previstas na Constituição Federal, bem como cedência do integrante da Carreira do Magistério para funções fora do Sistema de Ensino Municipal, exceto se sem ônus para o Município.

Art. 47 - A diferença cumulativa de que trata o artigo 29 e seu parágrafo único será complementada em duas etapas sucessivas de 5% (cinco por cento) calculadas sempre sobre os valores constantes dos anexos III, IV e V, sendo a primeira a partir de 01 janeiro de 2004, e a segunda a contar de 01 de dezembro de 2004.

Art. 48 - As despesas decorrentes da aplicação do disposto nesta Lei correrão à conta de dotações orçamentárias próprias, ficando o Poder Executivo autorizado a abrir créditos suplementares que se façam necessários para a sua implantação no exercício de 2003, em conformidade com a Lei Complementar nº 101/2000 que dispõe sobre a Responsabilidade Fiscal.

Art. 49 - Esta lei entrará em vigor na data de sua publicação, produzindo seus efeitos a contar de 1º de janeiro de 2003, revogadas as disposições em contrário.

O Prefeito Municipal [REDACTED], no uso das atribuições legais que lhe confere a legislação em vigor,

Considerando a necessidade de regulamentar o art. 36, da Lei 008/2003, definindo cursos afins à função do Titular de Cargo de Carreira e estabelecendo critérios para a concessão do Adicional de Qualificação Profissional Cumulativa.

DECRETA:

Art. 1º - Fará jus ao Adicional por Qualificação Profissional Cumulativa todo Titular de Cargo de Carreira da Secretaria Municipal de Educação, nos termos da alínea b, inciso II, art. 30, da Lei 008/2003.

Parágrafo Único - O servidor somente poderá requerer a concessão de Adicional por Qualificação Profissional Cumulativa no ano subsequente ao término do período de estágio probatório.

Art. 2º - A concessão do Adicional por Qualificação Profissional Cumulativa se dará mediante a realização de cursos afins considerando-se as seguintes etapas:

- a - entrega de documentação comprobatória dos cursos afins, devidamente autenticados e cópia do último contracheque;
- b - deferimento do pedido de concessão do adicional;

Art. 3º - O pedido de concessão de pagamento de Adicional por Qualificação Profissional Cumulativa se dará uma única vez a cada ano.

§1º - A entrega da documentação comprobatória se dará sempre no mês de junho.

§2º - O efetivo pagamento do Adicional por Qualificação Profissional Cumulativa se dará mensalmente, 120 dias após o deferimento da solicitação, considerando-se o estabelecido no parágrafo anterior.

Art. 4º - O recebimento da documentação se dará no Protocolo Geral da Prefeitura Municipal [REDACTED] que a encaminhará à Secretaria Municipal de Educação.



Art. 5º - Considerando-se a peculiaridade da matéria de que trata este Decreto, a análise da documentação compete à Superintendência de Educação da SEMED, que a encaminhará, após o deferimento, à Secretaria Municipal de Administração para cumprimento do estabelecido no art. 36, da Lei 008/2003.

Art. 6º - Considera-se, para efeito deste Decreto, curso afim o conjunto de conhecimento sistemático e formal cujo programa contemple objetivos, conteúdos e metodologias relacionadas à formação e cargo do Profissional de Educação, propiciando-lhe aprimoramento e melhor desempenho funcional.

§1º - Curso afim cujo programa contemple os objetivos relacionados à área do saber peculiar à formação do Profissional de Educação é aquele que objetivamente ou por analogia proporcione o enriquecimento e ampliação da experiência profissional.

§2º - Curso afim cujo programa contemple os conteúdos relacionados à área do saber peculiar à formação do Profissional de Educação é aquele que objetivamente ou por analogia proporcione o aprofundamento em tópico específico que agregue novos conhecimentos ao núcleo da formação profissional.

§3º - Curso afim cujo programa contemple as metodologias relacionadas à área do saber peculiar à formação do Profissional de Educação é aquele que objetivamente ou por analogia proporcione o aprimoramento dos conteúdos e propicie melhor desempenho técnico-funcional.

Art. 7º - Considera-se, para efeito deste Decreto, identificadas como curso afim, as seguintes atividades pedagógicas:

- I - Oficinas;
- II - Seminários;
- III - Simpósios;
- IV - Congressos;
- V - Cursos de :
  - a - aprimoramento;
  - b - extensão;
  - c - aperfeiçoamento;

§1º - As atividades pedagógicas identificadas como curso afim deverão apresentar explicitamente carga horária mínima de 4 (quatro) horas que, somadas, alcançarão 120 (cento e vinte) horas.

§2º - As atividades pedagógicas devidamente comprovadas serão exclusivamente utilizadas em um único pleito de concessão de Adicional por Qualificação Profissional Cumulativa.

§3º - Para efeito de concessão de Adicional por Qualificação Profissional Cumulativa somente será considerada anualmente a carga horária de 120 (cento e vinte) horas.

Art. 8º - Findo o período de entrega da documentação comprobatória de cursos afins para a concessão do Adicional por Qualificação Profissional Cumulativa, somente poderão ser utilizados para novo pleito (subseqüente) de concessão a documentação comprobatória obtida em cursos afins realizados no interregno dos pleitos, considerando-se a data da emissão do certificado de participação e conclusão.

Parágrafo Único - Considera-se o interregno dos pleitos o período de 12 (doze) meses contados a partir do mês de junho.

Art. 9º - As atividades pedagógicas identificadas como curso afim deverão, imprescindivelmente, ter sido realizadas por instituições reconhecidas pelo Ministério da Educação e Cultura.

Parágrafo Único - Considera-se, para efeito deste Decreto, Instituições reconhecidas pelo Ministério da Educação e Cultura toda Instituição, pública ou privada, com funcionamento devidamente autorizado pelos órgãos competentes.

Art. 10 - O pedido de concessão de pagamento de Adicional por Qualificação Profissional Cumulativa do exercício de 2003, ocorrerá, excepcionalmente, no mês de abril, com efetivo pagamento a partir do mês de agosto do ano de 2004.

Art. 11 - O Decreto nº 034/04, de 16 de fevereiro de 2004 é declarado insubsistente.

Art. 12 - Este Decreto entrará em vigor na data sua publicação, revogadas as disposições em contrário.