

Referências Bibliográficas

AGUIAR, G. S.; BONAMINO, A.; FRANCO, C. **Que construtos incluir nos questionários contextuais do estudo longitudinal? Como mensurá-los?** Projeto Geres. Documento de trabalho. Rio de Janeiro: PUC-Rio/Laboratório de Avaliação da Educação, 2004.

ALVES, Maria Teresa; SOARES, José. Francisco. **Efeito-escola e estratificação escolar: o impacto da composição de turmas por nível de habilidade dos alunos.** Educação em Revista, Belo Horizonte, n. 45, p. 25-59, 2007. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S010246982007000100003&script=sci_arttext. Acesso em nov 2012.

ARAÚJO, C.H; LUZIO, N. **Leitura na educação básica.** Brasília: Inep, 2004. In: Disponível em <<http://www.inep.gov.br/imprensa/artigos/leitura.htm>> Acesso em: 04 fev. 2011.

BABBIE, Earl. **Métodos de Pesquisa de Survey.** Edt. UFMG, Belo Horizonte, 1999. p. 213-243.

BATISTA, Antônio Augusto Gomes. **Alfabetização, leitura e ensino de Português: desafios e perspectivas curriculares.** Revista Contemporânea de Educação - Faculdade de Educação v. 6, n. 12, 2011. Disponível em: <http://www.revistacontemporanea.fe.ufrj.br/index.php/contemporanea/articloe/view/1400> Acesso em jul, 2012

BEISIEGEL, C. R. Coleção Educadores: Paulo Freire/MEC, Recife: Fundação Joaquim Nabuco, editora Massangam, 2010, 128p.

BONAMINO, A. **Colaboração entre metodologias quantitativas e qualitativas na pesquisa sobre características intra-escolares promotoras de aprendizagem.** Rio de Janeiro: PUC – Rio/Laboratório de Avaliação da Educação, 2004. Projeto de pesquisa CNPq.

BONAMINO, A. **Tempos de avaliação educacional.** O SAEB, seus agentes, referências e tendências. Rio de Janeiro: Editora Quartet, 2002.

BONAMINO, A. E FRANCO, C. **A pesquisa em eficácia escolar no Brasil.** Rio de Janeiro, PUC-Rio, Educação on line, 2005.

BRESSOUX, P. **As pesquisas sobre o efeito-escola e o efeito-professor.** In: Educação em Revista, Belo Horizonte, nº 38, p. 17-88, 1994.

BROOKE, N. e BONAMINO, A. (Orgs.). **GERES 2005: Razões e Resultados de uma Pesquisa Longitudinal sobre Eficácia Escolar.** Rio de Janeiro : WalPrint, 2011.

CAPOVILLA, F. **Destruindo mitos e construindo competências:** lições da França, Inglaterra e Estados Unidos para o alfabetizador brasileiro. In: **Revista Cultural**, Rio de Janeiro, ano IV, nº5, p. 42-65, nov de 2003.

CHAVALLARD, Y. **La Transposicioón Didáctica.** Del saber sábio al saber esnseñado. Editora Aique, 98 p. Buenos Aires, 2000

COIMBRA, C. A. Q.; CAZELLI, S. **Construção e Validação de Escalas do Questionário do professor.** In: BROOKE, N. e BONAMINO, A. (Orgs.). **GERES 2005: Razões e Resultados de uma Pesquisa Longitudinal sobre Eficácia Escolar.** Rio de Janeiro : WalPrint, 2011.

COLELLO S. M. G.; LUIZE, A. **Aventura Lingüística.** In: Revista Viver Mente & Cérebro. Suplemento especial nº5: Movimentos de Alfabetização. Coleção: Memórias da Pedagogia. São Paulo: vol. 5, nº 5, p. 15-23, 2005.

COSCARELLI, C. V.; SOARES, M.; BATISTA, A. A.G. **Matrizes de referência em leitura.** Belo Horizonte: UFMG/Grupo de Avaliação e Medidas Educacionais, 2004. In: Estudo Longitudinal da Geração Escolar 2005. Disponível em: <<http://www.geres.ufmg.br/images/arqtrab/13.doc>> Acesso em: 9 abr. 2011.

COSCARELLI, C. V, C. **Entendendo a leitura.** Rev. Est. Ling., Belo Horizonte, v.10, n.1, p.7-27, jan./jun. 2002

COUTINHO, M. L. **Práticas de Leitura na Alfabetização de Crianças: O que dizem os livros Didáticos? O que fazem os professores?** In: 28ª Reunião Anual da Anped, 2005, Caxambu MG. 40 anos de pós-graduação no Brasil: produção de conhecimentos, poderes e práticas, 2005.

FERRÃO, M. E.; FERNANDES, C. **O efeito-escola e a mudança – Dá para mudar?** Evidências da investigação brasileira. REICE: Revista Eletrônica Iberoamericana sobre Calidad, eficácia y Cambio en educación, vol. 1, nº 1, 2003.

FERREIRO, E. **Reflexões sobre Alfabetização.** São Paulo: Cortez & Autores Associados, 7ª edição, 1987.

FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. **Psicogênese da língua escrita.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1986.

FRANCO, C. **A investigação sobre a eficácia escolar no Brasil.** In: TORRECILLA, J. M. (Coord.) **La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamerica.** Revisão internacional sobre el estado del arte. Bogotá:

Convenio Andrés Bello/Centro de Investigación y Documentación Educativa, 2003. p.191-207.

_____. **Quais as contribuições da avaliação para as políticas educacionais?** In: BONAMINO, A; BESSA, N; FRANCO, C. (Orgs.). Avaliação da educação básica. Rio de Janeiro: Editora PUC-Rio/Edições Loyola, 2004a. p. 45-63.

_____. **A pesquisa sobre características de escolas eficazes no Brasil:** Breve revisão dos principais achados. Rio de Janeiro: Rio de Janeiro: PUC – Rio/Laboratório de Avaliação da Educação, 2004b. Disponível em: <<http://www.lpp-uerj.net/olped/documentos/2081.pdf>> . Acesso em: 9 abr. 2011.

GAUTHIER, C, MELLOUKI, M, SIMARD, D., BISSONNETTE, S e RICHARD, M.(2005) **Quelles sont les pédagogies efficaces? Un état de la recherche.** FONDATION POUR L'INNOVATION POLITIQUE. Documento disponível em: http://www.ulb.ac.be/facs/medecine/docs/CPM_3.pdf. Acesso em jun 2012.

HAMADA, H.H. (2008). **Ensino profissional na polícia militar de Minas Gerais: análise do efeito professor no curso técnico em segurança pública.** Dissertação de Mestrado. Universidade Federal de Minas Gerais, Departamento de Educação. Disponível em: <http://www.bibliotecadigital.ufmg.br/dspace/handle/1843/FAEC-84VP3Q> Acesso em: abr 2012.

KRAMER, S. (1997) **Leitura e escrita de professores: Da prática de pesquisa à prática de formação.** Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, XX Reunião Anual da ANPEd, Caxambu. Disponível em: <http://educa.fcc.org.br/pdf/rbedu/n07/n07a03.pdf> Acesso em: maio 2012

KLEIMAN, Ângela (org.). **Os significados do letramento.** Campinas – São Paulo, Mercado das Letras, 1995.

LEE, V. **Medidas educacionais: avaliando a eficácia das escolas em termos de excelência e de equidade.** In: BONAMINO, A.; BESSA, N.; FRANCO, C. (Orgs.). **Avaliação da educação básica – Pesquisa e avaliação.** Rio de Janeiro: Editora PUC-Rio/Edições Loyola, 2004. p. 13-41.

MENDONÇA, O. S. **A eficiência do Método Sociolinguístico de Alfabetização.** In: CONGRESSO DE LEITURA DO BRASIL, 17., 2009, Campinas. Anais do 17º COLE, Campinas, SP: ALB, 2009. Disponível em: <[HTTP://www.alb.com.br/portal.html](http://www.alb.com.br/portal.html)>

MORAIS, A. G.; ALBUQUERQUE, E. B. C. **Novos Livros de Alfabetização: Dificuldades em inovar o ensino do sistema de escrita alfabética.** In: VAL, M. G. C; MARCUSCHI, B. (Orgs.). **Livros Didáticos**

de Língua Portuguesa: letramento e cidadania. Belo Horizonte: Ceale/Autêntica, 2005, p. 205-236.

MORAIS, A. G.; ALBUQUERQUE, E. B.C.; FERREIRA, A. T. B. **As Práticas cotidianas de Alfabetização: O que fazem as professoras?** Anais da 28ª Reunião Anual da Anped, Caxambu, Minas Gerais, maio de 2006. Disponível em www.anped.org.br/28/textos/qt10/qt101128int.rtf

MORICONI, G. M, **Medindo a eficácia dos professores: o uso de modelos de valor agregado para estimar o efeito do professor sobre o desempenho dos alunos.** Tese de Doutorado, Escola de Administração de Empresas de São Paulo da Fundação Getulio Vargas, São Paulo, 2012. Disponível em: <http://bibliotecadigital.fgv.br/dspace/handle/10438/9620>. Acesso em: jul. 2012.

MORTATTI, M. R. L. **História dos métodos de alfabetização no Brasil.** Conferência proferida durante o Seminário "Alfabetização e letramento em debate", promovido pelo Departamento de Políticas de Educação Infantil e Ensino Fundamental da Secretaria de Educação Básica do Ministério da Educação, realizado em Brasília, em 27/04/2006. Disponível em <http://dominiopublico.qprocura.com.br/dp/39185/Historia-dos-metodos-de-alfabetizacao-no-Brasil.html> Acesso em jun. 2012.

MORTIMORE, P. **Issues in schools effectiveness.** Londres: Cassell, 1996. *Apud:* SOARES, J. F. (Coord.). **Escola eficaz: um estudo de caso em três escolas da rede pública do estado de Minas Gerais.** Belo Horizonte: Segrac Editora e Gráfica Ltda, 2002.

OLIVEIRA, João Batista. **Construtivismo e Alfabetização: um casamento que não deu certo.** In: Revista Ensaio: avaliação e políticas públicas em educação, Rio de Janeiro: Fundação Cesgranrio, vol. 10, nº 35, p. 161-200, abr/jun. 2002.

OLIVEIRA, Lúcia Helena Gazólis. **Livro didático e aprendizado de leitura no início do ensino fundamental.** Estudos em avaliação educacional, São Paulo: Fundação Carlos Chagas. v. 19, n. 39, jan./abr, p. 65-89.

PEDROSA, Fernanda Ferreira. **Motivação para o estudo e os desfechos escolares no Rio de Janeiro.** Tese (Doutorado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, 2012. (mimeo)

PEDROSA, Fernanda Ferreira. **Clima acadêmico e promoção da aprendizagem nos anos iniciais do ensino fundamental.** 2007. Dissertação (Mestrado em Educação), Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2007 Disponível em: <<http://www2.dbd.pucRio.br/pergamum/biblioteca/php/mostr>

ateses.php?open=1&arqtese=0510434_07_Indice.html>. Acesso em: jun. 2012.

PINTO, A. L. G; (ccod.) SILVA, L. C. B.; TEMPESTA, M., C., S; FONTANA, R. C.; SHIOHARA, A. **A Organização do Tempo Pedagógico e o Planejamento do Ensino**. Pró-Letramneto.programa de formação continuada para professores das série iniciais. Fascículo 3. Disponível em: http://www.oei.es/fasciculo_port.pdf Acesso em abr 2012.

PISA, Marcos teóricos do PISA 2003. **Conocimientos y destrezas en Matemáticas, Lectura, Ciencias y Solución de problemas**, MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA OCDE <http://www.scribd.com/doc/36034686/marcoteorico-pisa2003>. Acesso em jan 2011.

PISA, Relatório Nacional, 2000. Publicado em dezembro de 2001. <http://www.inep.gov.br/internacional/pisa/>. Acesso em fev 2011.

RELATÓRIO “**De olho nas metas**”: **Primeiro relatório de acompanhamento das 5 Metas do movimento Todos Pela Educação**. Dezembro de 2008. Movimento Todos Pela Educação. Coordenação geral: Mozart neves ramos e Viviane Senna. <http://www.todospelaeducacao.org.br>. Acesso em jul 2012.

Revista Nova Escola. São Paulo. Editora Abril. Ano XVIII, nº 162, maio 2003. p. 30. In: SOARES, M. **Letramento e Alfabetização: as muitas facetas**. Revista Brasileira de Educação, São Paulo: Autores Associados, v.25, 2003. p.5-17.

ROCHER, T. Seminário Internacional de Avaliação em Larga Escala em Alfabetização, Leitura e Escrita - pesquisa e ação educacional, Belo Horizonte, Nov 2011, Disponível em: http://www.ceale.fae.ufmg.br/noticias_ler_materia.php?txtld=785. Acesso em: abr. 2012

RUTTER, et al (1979). **Fifteen Thousand Hours: secondary schools and their effects on children**. London: Open Books. *Apud*: Brooke, N., Soares J. F. (orgs). **Pesquisa em eficácia escolar - Origem e trajetória**. Editora UFMG, Belo Horizonte, 2008.

SALLES, J. F. ALVES, M. T. G. **Habilidades e dificuldades de leitura e escrita em crianças de 2ª série: abordagem neuropsicológica cognitiva**. 307 p. Tese (Doutorado em Psicologia) _ Instituto de Psicologia, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2005.

SILVA, E. T. **Concepções de leitura e suas conseqüências no ensino**. Revista Perspectiva, Florianópolis, Santa Catarina, Brasil. v. 17, n. 31, 1999.

SLAVIN, R. E. **Salas de aula eficazes, escolas eficazes**: uma base de pesquisa para a reforma da educação na América Latina. Traduzido por Paulo Martins Garchet. Rio de Janeiro: Programa de Promoção da Reforma na América Latina e Caribe, 1996.

SOARES, José. Francisco. (Coord.) **Escola eficaz: um estudo de caso em três escolas da rede pública do estado de Minas Gerais**. Belo Horizonte: Segrac Editora e Gráfica Ltda, 2002.

____. **O efeito da escola no desempenho cognitivo dos seus alunos**. REICE: Revista Eletrônica Iberoamericana sobre Calidad, eficacia y Cambio en educación, vol. 2, nº 2, 2004. p. 83-104. <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol2n2/Soares.pdf>

SOARES, Magda. **Letramento: um tema em três gêneros**. Belo Horizonte: Autêntica, 1998.

____. **Letramento e Alfabetização: as muitas facetas**. Revista Brasileira de Educação, São Paulo: Autores Associados, v.25, 2004. p. 5-17

____. **A reinvenção da alfabetização**. Revista Presença Pedagógica, Julho/Agosto 2003 Disponível em http://www.editoradimensao.com.br/revistas/revista52_trecho.htm Acesso em: 16 abr. 2012.

____. **Práticas de letramento e implicações para a pesquisa e para políticas de alfabetização e letramento**. In: MARINHO, Marildes; CARVALHO, Gilcinei. (Orgs.). Cultura escrita e letramento. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2010.

____. **Alfabetização e letramento na educação infantil**. Revista Pátio Educação Infantil. ArtMed, Porto Alegre, nº VII - Nº 20 - Oralidade, alfabetização e letramento, Jul/Out, 2009 .ok

SOARES, Tufi Machado. **Influência do professor e do Ambiente em Sala de Aula sobre a Proficiência alcançada pelos Alunos Avaliados no SIMAVE-2002**. Estudos em avaliação educacional, São Paulo: Fundação Carlos Chagas, n. 28, jul-dez, 2003, p. 105.

____. **Relatório da Estimação das Proficiências do GERES**. Relatório Técnico, Universidade Federal de Juiz de Fora, 2009, p 1-10.

____. **Modelo de três níveis hierárquicos para proficiência dos alunos de 4ª série avaliados no teste de língua portuguesa do SIMAVE/PROEB-2002**. Revista Brasileira Educação. Rio de Janeiro, n. 29, p. 73 – 87, maio - ago. 2005. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n29/n29a07.pdf>. Acesso em: 20 fev 2012.

TORRECILLA, J.M. (Orgs). **La Investigación sobre eficacia escolar em Iberoamérica. Revisión internacional sobre el estado del arte**. Bogotá:

Convenio Andrés Bello, Centro de Investigación y Documentación Educativa, 2003.

VIANNA, Heraldo M. **Validade de construto em testes educacionais.** Educação e Seleção. São Paulo: Fundação Carlos Chagas, n. 8, p. 35-44, jul./dez. 1983. Disponível em: <http://www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/es/artigos/72.pdf> Acesso em: 1 mar. 2012.

WEISZ, T. **As contribuições da psicogênese da língua escrita e algumas reflexões sobre a prática educativa de alfabetização.** In: SÃO PAULO (Estado). Secretaria de Educação. Ciclo básico de jornada única: uma nova concepção do trabalho pedagógico. São Paulo: SE/CENP, 1990.

Anexo I

Detalhamento da fórmula utilizada para o particionamento da proficiência geral em proficiências por habilidade de leitura.

A proficiência (P) é uma variável intervalar calculada pela TRI paramétrica.

O escore total (ET) é uma variável ordinal calculada somando-se os acertos. ET é a estimativa para a proficiência da TRI não paramétrica.

Associado ao escore total (ET) foi definido o escore média (EM).

EM é o escore total dividido pelo número de itens: $EM = ET / (\#itens)$.

ET pode assumir valores entre 0 e #itens.

EM pode assumir valores entre 0 e 1.

Subdivisão da proficiência (P) em traços distintos:

São 4 traços distintos, Processamento, Localização, Integração e Aspectos Discursivos, denominados como T1, T2, T3 e T4.

São 4 proficiências denominadas PT1, PT2, PT3 e PT4.

Ou, de modo geral, PT_i, i = 1, 2, 3 e 4.

A proficiência P foi dividida pelos 4 traços distintos, o que é permitido porque a variável P é intervalar.

Do mesmo modo foram calculados os escores totais dos traços (ET de Ti) e os escores médias dos traços (EM de Ti), denominados EM(Ti), i = 1 a 4.

Por fim, foi identificada a proficiência mínima obtida no teste, denominada Pmin.

A fórmula que calcula a proficiência do traço Ti, PTi é:

$$PT_i = P_{min} / 4 + (P - P_{min}) * EM(t_i) / 4 \text{ onde } i = 1 \text{ a } 4$$

Anexo II

Matriz de referência para os testes do 2º ano (março e novembro de 2005)

Domínio da tecnologia da escrita	
D1- Conhece termos ligados à alfabetização como: letra, palavra, sentença / frase e pontuação.	F- Conhece letra e palavra I- Conhece frase D- Conhece sinais de pontuação (. ! ?)
D2 Conhece as direções da escrita.	F- Conhece as direções da escrita em tiras e placas I- Conhece as direções da escrita em poemas e quadrinhas. D- Conhece as direções da escrita em narrativas (ver simultaneamente o tamanho do texto).
D3- Diferencia letra de número.	F- Diferencia letra de número em quadros, tabelas etc. com poucos caracteres. I- Diferencia letra de número em frases. D- Diferencia letra de número em propagandas, embalagens, frases extensas e pequenos textos.
D4- Identifica palavras.	F- Identifica palavras entre elementos soltos. I- Identifica palavras numa frase. D- Identifica palavras num texto.
D5 - Identifica sílabas.	F- Identifica sílabas a partir do som do nome de desenhos. I- Identifica sílabas em palavras escritas, com apoio de desenho. D- Identifica sílabas em palavras escritas sem apoio de desenho.
D6- Reconhece sons, letras e sílabas semelhantes no início de palavras, no fim e no meio de palavras.	F- Reconhece sons e letras semelhantes no início de palavras. I- Reconhece sons, letras e sílabas semelhantes no início de palavras. D-Reconhece sons e sílabas semelhantes no meio da palavra.
D7- Reconhece rimas.	F- Reconhece rimas com som final e registro gráfico idênticos. I- Reconhece rimas com mesmo som final e registro gráfico diferente. D- Reconhece rimas com registro gráfico e som diferentes.

D8- Domina o princípio alfabético: escreve/compõe palavras procurando usar uma letra para cada som.	F- Compõe palavras com sílabas canônicas e vocabulário simples. I- Compõe palavras com dígrafos, e padrão silábico cvc e vocabulário simples. D- Compõe palavras de padrões silábicos cvc, ccv e vocabulário menos usual.
D9- Compreende palavra.	F- Lê/compreende palavras de padrão silábico cv, com apoio de imagem. I- Lê/compreende palavras de padrão silábico não cv, com apoio da imagem. D- Lê/compreende palavras de padrão silábico não cv e sem apoio de imagem.
D10 - Compreende frases.	F- - Lê/compreende uma frase curta, com palavras de padrão silábico cv e com apoio de ilustração. I- - Lê/compreende quatro frases curtas, com palavras de padrão cv e com apoio de ilustração. D- Lê/compreende quatro frases curtas, com palavras de padrão silábico não cv e sem apoio de ilustração.
Recuperação de informações	
D 11-Localiza uma informação explícita de um pequeno texto escolar.	F- Localiza uma informação explícita no início de um texto narrativo simples. I- Localiza uma informação explícita no início de um texto simples não narrativo. D- Localiza uma informação explícita no meio ou no final de um texto narrativo.
D13 Localiza uma informação explícita num pequeno texto não-escolar.	F- Localiza uma informação clara e destacada em textos simples de gênero textual e tema familiares (bilhete, convite). I- Localiza uma informação clara e destacada em textos de gênero textual e tema menos familiares (receita). D- Localiza uma informação no meio ou no final de textos simples de gênero textual e temas menos familiares (cartaz, poemas).
D14 - Identifica relações lógico-discursivas explicitadas no texto (causa, consequência, fim, tempo, espaço).	F- Identifica relações lógico-discursivas previsíveis explicitadas no texto de vocabulário familiar (tempo e espaço) I- Identifica relações lógico-discursivas previsíveis explicitadas no texto de vocabulário familiar (causa, consequência e fim) D- Identifica relações lógico-discursivas previsíveis explicitadas no texto de vocabulário mais elaborado (causa, consequência e fim)
D 15-Inferir sentido de	F- Inferir sentido de palavra ou expressão em texto

palavra ou expressão.	<p>simples, de gênero, tema e vocabulário e familiares.</p> <p>I- Infere sentido de palavra ou expressão em texto simples, de gênero, tema e vocabulário menos familiares.</p> <p>D- Infere sentido de palavra ou expressão em texto mais elaborados, de gênero, tema e vocabulário menos familiares.</p>
D16 - Recupera o antecedente de elementos anafóricos: elipses, repetições, formas diversas.	<p>F- Recupera antecedente de elementos anafóricos - pronome reto – de substituição simples e proximidade entre o termo anafórico e seu antecedente.</p> <p>I- Recupera antecedente de elementos anafóricos - elipses, repetições, substituições, formas pronominais diversas – de substituição simples e proximidade entre o termo anafórico e seu antecedente.</p> <p>D- Recupera antecedente de elementos anafóricos - elipses, repetições, substituições, formas pronominais diversas – de substituição simples e maior distância entre o termo anafórico e seu antecedente.</p>
D17- Formula hipóteses sobre o assunto de um texto, com apoio de elementos textuais e contextuais como: manchetes, títulos, formatação do texto e imagens.	<p>F- Formula hipóteses sobre o assunto bem sinalizado de um texto, de gênero familiar, com apoio de elementos textuais e contextuais.</p> <p>I- Formula hipóteses sobre o assunto implícito de um texto, de gênero familiar, com apoio de elementos textuais e contextuais.</p> <p>D- Formula hipóteses sobre o assunto implícito de um texto, de gênero menos familiar, com apoio de elementos textuais e contextuais.</p>
Avaliação e posicionamento	
D12 - Reconhece gêneros textuais e suportes da escrita, bem como usos sociais da escrita.	<p>F- Reconhece gêneros e portadores textuais familiares.</p> <p>I- Reconhece usos e funções de gêneros textuais mais familiares.</p> <p>D- Reconhece usos e funções de gêneros textuais menos familiares.</p>

Anexo III

Matriz de referência para o teste do 3º ano (novembro de 2006)

Domínio da tecnologia da escrita	
D1- Reconhece sons, letras e sílabas semelhantes.	F- Reconhece sons e letras semelhantes no início e no fim de palavras. I- Reconhece sons, letras e sílabas semelhantes no início e no fim de palavras.
D2 - Identifica palavras	F- Identifica palavras entre elementos soltos I- Identifica palavras numa frase D- Identifica palavras num texto
Recuperação de informações	
D3-Localiza uma informação explícita em um texto	F1- Localiza uma informação clara e destacada em textos simples de gênero textual e temas familiares (bilhete, convite). F2 - Localiza uma informação explícita em um texto narrativo curto e de estrutura sintática simples (texto escolar). I- Localiza uma informação explícita em um texto narrativo de extensão mediana. D1- Localiza uma informação explícita no meio ou no final de um texto narrativo. D2-Localiza uma informação no meio ou no final de textos simples de gênero textual e temas menos familiares (cartaz, poemas)
D4 -Infere informação implícita em um texto	F- Infere informações textos de gênero textual e tema menos familiares. I- Infere informações textos de gênero textual e tema menos familiares (receita) D- Infere informação em texto de caráter científico/escolar (ficha catalográfica, curiosidade científica)
D5 - Identifica relações lógico-discursivas explicitadas no texto (causa, consequência, fim, tempo, espaço).	F- Identifica relações lógico-discursivas previsíveis explicitadas no texto de vocabulário familiar (tempo e espaço) I- Identifica relações lógico-discursivas previsíveis explicitadas no texto de vocabulário familiar (causa, consequência e fim) D1- Identifica relações lógico-discursivas previsíveis explicitadas no texto de vocabulário

	<p>mais elaborado (causa, consequência e fim).</p> <p>D2 - Sem marcas linguísticas indicativas da relação (causa – consequência).</p>
D6-Infere sentido de palavra ou expressão.	<p>F- Infere sentido de palavra ou expressão em texto simples, de gênero, tema e vocabulário familiares.</p> <p>I- Infere sentido de palavra ou expressão em texto simples, de gênero, tema e vocabulário menos familiares.</p> <p>D- Infere sentido de palavra ou expressão em texto mais elaborado, de gênero, tema e vocabulário menos familiares.</p>
D7- Integra material gráfico e texto verbal, em gêneros que se apoiam nas duas linguagens.	<p>F- Interpreta tirinhas curtas com temática e linguagem familiar.</p> <p>I- Interpreta texto de gênero menos familiar.</p> <p>D- Interpreta, a partir de um processo inferencial mais sofisticado, texto de gênero pouco familiar.</p>
D8 - Recupera o antecedente de elementos anafóricos: elipses, repetições, substituições, formas pronominais e verbais diversas.	<p>F- Recupera antecedente de elementos anafóricos - pronome reto – de substituição simples e proximidade entre o termo anafórico e seu antecedente</p> <p>I- Recupera antecedente de elementos anafóricos - elipses, repetições, substituições, formas pronominais diversas – de substituição simples e proximidade entre o termo anafórico e seu antecedente</p> <p>D- Recupera antecedente de elementos anafóricos - elipses, repetições, substituições, formas pronominais diversas – de substituição simples e maior distância entre o termo anafórico e seu antecedente</p>
D9 - Identifica o assunto de um texto, com apoio de elementos textuais e contextuais como: manchetes, títulos, formatação do texto e imagens.	<p>F- Formula hipóteses sobre o assunto bem sinalizado de um texto, de gênero familiar, com apoio de elementos textuais e contextuais.</p> <p>I- Formula hipóteses sobre o assunto implícito de um texto, de gênero familiar, com apoio de elementos textuais e contextuais.</p> <p>D- Formula hipóteses sobre o assunto implícito de um texto, de gênero menos familiar, com apoio de elementos textuais e contextuais.</p>
D10 - Identifica elementos que constituem uma narrativa	<p>F1 - Identifica partes de um texto que caracterizam uma personagem.</p> <p>F2 - Reconhece a ordem em que os fatos ocorrem na história.</p> <p>I - Identifica os interlocutores (vozes) de um texto e as marcas explícitas que os evidenciam, nos</p>

	discursos direto e indireto.
--	------------------------------

Avaliação e posicionamento	
D11 - Reconhece gêneros textuais e suportes da escrita, bem como usos sociais da escrita.	<p>F- Reconhece gêneros e portadores textuais familiares.</p> <p>F2 - Reconhece gêneros e portadores textuais menos familiares.</p> <p>I- Reconhece usos e funções de gêneros textuais mais familiares</p> <p>D- Reconhece usos e funções de gêneros textuais menos familiares</p>
D12 - Identifica os interlocutores de um texto	F- Identifica emissor e destinatário, em textos de gênero familiar (bilhete).
D13 - Reconhece o ponto de vista do enunciador.	<p>D1 - Reconhece a opinião de uma personagem, a respeito de si mesma, em discurso direto.</p> <p>D2- Relaciona os argumentos presentes no texto, identificando o ponto de vista do autor.</p>

Diagrama 2 – Escala de Proficiência em Língua Portuguesa – Primeira etapa do Ensino Fundamental

		53	109	129	133	135	152	155	157	171	177	190	213	226	247
PUC-Rio - Certificação Digital Nº 0811296/CA															
APROPRIAÇÃO DO SISTEMA DA ESCRITA															
Domina convenções gráficas															
Reconhece letras de outros alfabetos gráficos															
Reconhece a direção da escrita															
Com as letras canônicas, associando-as à imagem															
Lê palavras															
Com as letras canônicas, associando-as à imagem															
Lê frases															
Com estrutura canônica, associando-a à ilustração															
ESTRATÉGIAS DE LEITURA															
Localiza informação															
Em rótulos e vasos															
Localiza informação															
Reconhece sílabas de uma palavra															
NÍVEL 2															
APROPRIAÇÃO DO SISTEMA DA ESCRITA															
Manifesta consciência fonológica															
ESTRATÉGIAS DE LEITURA															
Localiza informação															
Em texto curto com poucas informações e linguagem familiar (até 10 linhas)															
Em texto de extensão mediana (até 15 linhas)															
Identifica o assunto indicado pelo título de um texto informativo simples															
Identifica assunto de um texto (respostas) a partir de pistas verbais e não verbais (área de revista)															
Realiza inferência															
Infere informação em tirinha															
Identifica gênero, função e destinatário de um texto															
Identifica a finalidade de um bilhete															
NÍVEL 3															
ESTRATÉGIAS DE LEITURA															
Localiza informação															
Em conto de extensão mediana (15 linhas)															
Em texto informativo curto															
Em cartaz de divulgação de evento															
Em texto informativo de extensão mediana (até 15 linhas)															
Em mapa de planejamento de tempo															
Identifica o assunto indicado pelo título de um texto informativo simples															
Identifica e assume função de um texto (folheto de divulgação de uma campanha) associando texto verbal e não verbal															
Realiza inferência															
Em texto de gênero familiar															
Em gênero pouco familiar com apoio de imagem															
Infere sentido de paragra em um poema com linguagem simples															
Identifica finalidade de um texto instrucional															
Identifica gênero, função e destinatário de um texto															
Estabelece relações lógico-discursivas															
Entre partes do texto por meio de formas verbais, com referência distante															
De causa-consequência, em conto com temática familiar															
Estabelece relações entre textos															
De gênero familiar (convite), reconhece semelhanças															
NÍVEL 4															
ESTRATÉGIAS DE LEITURA															
Realiza inferência															
Em texto não verbal de gênero familiar (tíhula)															
Em texto de linguagem mista de gênero familiar (tirinha)															
Reconhece estilo de humor em gênero familiar (tirinha)															
Reconhece o efeito do uso de reticências em uma tirinha com linguagem mista															
Reconhece estilo de recursos estilísticos (onomatopéia)															
Infere o sentido de uma expressão em texto instrucional (receita), sem apoio de imagem															
Em texto verbal de gênero pouco familiar (lista de identificação de espécies da flora brasileira)															
Identifica gênero textual (classificados)															
Identifica finalidade de um anúncio															
Identifica finalidade de texto de gênero pouco familiar (lista de identificação de espécies da flora brasileira)															
Do mesmo gênero, reconhecendo diferenças quanto à informação apresentada pelo todo															
PROCESSAMENTO DO TEXTO															
Estabelece relações lógico-discursivas															
Por meio de substituição lexical															
De causa-consequência em poema curto (5 versos) e em texto de extensão mediana (até 15 linhas)															
Identifica elementos de um texto narrativo															
Identifica inferências (versos) de um texto e as marcas explícitas que se evidenciam no discurso (rêbus, em uma fábula)															
Identifica narrador em um poema com vocabulário e tema familiares															
Identifica atuação polêmica em fábula extensa (30 linhas)															

Acima das habilidades do nível	Abaixo do desenvolvimento das habilidades do nível	Em fase de consolidação das habilidades do nível	Habilidades do nível consolidadas	Intervalos de proficiência do nível	Intervalos de proficiência dos demais níveis
--------------------------------	--	--	-----------------------------------	-------------------------------------	--

LEGENDA

NÍVEL 5	53	109	129	133	135	152	155	157	171	177	190	213	226	247
ESTRATÉGIAS DE LEITURA														
Realiza inferência														
Identifica gênero, função e destinatário de um texto														
PROCESSAMENTO DO TEXTO														
Estabelece relações lógico-discursivas														
Distingue posicionamentos														
Identifica elementos de um texto narrativo														
NÍVEL 6	53	109	129	133	135	152	155	157	171	177	190	213	226	247
ESTRATÉGIAS DE LEITURA														
Localiza informação														
Identifica tema ou assunto														
Realiza inferência														
PROCESSAMENTO DO TEXTO														
Estabelece relações lógico-discursivas														
Distingue posicionamentos														
Identifica marcas linguísticas														

LEGENDA

Amarelo	Aquém das habilidades do nível	Verde	Auge do desenvolvimento das habilidades do nível	Verde	Em vias de consolidação das habilidades do nível	Verde	Habilidades do nível consolidadas	Verde	Intervalos de proficiência do nível	Verde	Intervalos de proficiência dos demais níveis
---------	--------------------------------	-------	--	-------	--	-------	-----------------------------------	-------	-------------------------------------	-------	--