

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA
DO RIO DE JANEIRO



Simone Cazarin de Menezes

**Assistência Estudantil na Educação
Superior Pública: O programa de bolsas
implementado pela Universidade Federal
do Rio de Janeiro**

DISSERTAÇÃO DE MESTRADO

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-graduação em Serviço Social da PUC-Rio como requisito parcial para obtenção do título de Mestre em Serviço Social.

Orientador: Profa. Andréia Clapp Salvador

Rio de Janeiro
Abril de 2012



Simone Cazarin de Menezes

**Assistência Estudantil na Educação
Superior Pública: O programa de bolsas
implementado pela Universidade Federal
do Rio de Janeiro**

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Serviço Social do Departamento de Serviço Social do Centro de Ciências Sociais da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Profa. Andréia Clapp Salvador

Orientador

Departamento de Serviço Social – PUC-Rio

Profa. Ilda Lopes Rodrigues da Silva

Departamento de Serviço Social - PUC-Rio

Profa. Lobelia da Silva Faceira

UNIRIO

Profa. Mônica Herz

Vice-Decana de Pós-Graduação do
Centro de Ciências Sociais – PUC-Rio

Rio de Janeiro, 20 de abril de 2012

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e da orientadora.

Simone Cazarin de Menezes

Graduou-se em Serviço Social pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro em 1983. É Assistente Social da Universidade Federal do Rio de Janeiro, atuando na área de Assistência Estudantil.

Ficha Catalográfica

Menezes, Simone Cazarin de

Assistência estudantil na educação superior pública: o programa de bolsas implementado pela Universidade Federal do Rio de Janeiro / Simone Cazarin de Menezes ; orientadora: Andréia Clapp Salvador. – 2012.

147 f. : il. ; 30 cm

Dissertação (mestrado)—Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Serviço Social, 2012.

Inclui bibliografia.

1. Serviço social – Teses. 2. Assistência estudantil. 3. Educação superior. 4. Permanência. I. Salvador, Andréia Clapp. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Serviço Social. III. Título.

CDD: 361

Aos alunos bolsistas que, tão gentilmente,
colaboraram com esse trabalho.

Agradecimentos

À minha orientadora, pela parceria na realização desse trabalho.

Aos colegas e professores da PUC, pela convivência tão agradável e produtiva.

Aos professores da Comissão Examinadora.

À PUC-Rio pelo auxílio concedido, sem o qual este trabalho não seria realizado.

Aos meus familiares por compreenderem as minhas “ausências”.

Aos meus colegas da Superintendência Geral de Políticas Estudantis e, em especial da Divisão de Assistência ao Estudante da UFRJ.

A todos que colaboraram com a realização deste trabalho.

Resumo

Menezes, Simone Cazarin de; Salvador, Andréia Clapp. **Assistência Estudantil na Educação Superior Pública: o programa de bolsas implementado pela Universidade Federal do Rio de Janeiro**. Rio de Janeiro, 2012. 147p. Dissertação de Mestrado – Departamento de Serviço Social, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

O presente estudo busca tratar do tema assistência estudantil em uma instituição federal de ensino superior – a UFRJ. É fundamentado pelo entendimento de que a assistência estudantil é um importante instrumento para a efetivação do direito à educação superior pública, gratuita e de qualidade que a democratização do acesso, por si só, não propicia, especialmente quando se refere a determinado segmento de estudantes que sofrem as consequências das desigualdades sociais, presentes em nossa sociedade. A atual política que visa a reestruturação das instituições federais de ensino superior conduziu a assistência estudantil para um nova dimensão, ampliando suas ações e definindo, de forma mais efetiva, a sua prioridade para os estudantes cuja condição socioeconômica muitas vezes impede a sua permanência na universidade. As ações de assistência estudantil vem sendo implementadas pela UFRJ há décadas e não sofreram alterações em seu formato ao longo desse tempo, apesar das mudanças ocorridas no contexto da educação superior, em especial nas universidades federais. A pesquisa desenvolvida teve como objetivo identificar de que forma a bolsa de assistência estudantil contribui para permanência do aluno bolsista da UFRJ. Para isso foram realizadas entrevistas semi-estruturadas com estudantes selecionados para uma das modalidades de bolsas de assistência estudantil. O estudo tem ainda a intenção de oferecer subsídios para que o auxílio oportunizado pelo programa de bolsas de assistência estudantil implementado pela UFRJ esteja alinhado às necessidades dos alunos e ao alcance dos objetivos preconizados pela assistência estudantil - a permanência e conclusão de curso com adequado aproveitamento acadêmico.

Palavras-chave

Assistência estudantil; educação superior; permanência.

Abstract

Menezes, Simone Cazarin de; Salvador, Andréia Clapp (Advisor). **Student Assistance in public higher education: The scholarship program implemented by Federal University of Rio de Janeiro**. Rio de Janeiro, 2012. 147p. MSc. Dissertation – Departamento de Serviço Social, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

The aim of this study is to address the student assistance in a federal institution of higher education - UFRJ. It is based on the understanding that the student assistance is an important tool for ensuring the right to free and quality public higher education, once the democratization of access, by itself, does not provide, especially when referring to a particular segment of students who suffer the consequences of social inequalities present in our society. The current policy to restructure the universities led the student assistance to a new dimension, extending its actions and targeting, more effectively, the priority to students whose socioeconomic status often prevents their permanence at university. The acts of student assistance have been implemented for decades by the UFRJ and have not changed its format over that time, despite changes in the context of higher education, especially in federal universities. This research aimed at identifying how the student scholarship assistance contributes to the permanence of the scholarship student from UFRJ. To assess this, semi-structured interviews were performed with students selected for one of the types of scholarships for student assistance. The study also intends to provide support so that the aid offered by the scholarship program of student assistance implemented by the UFRJ may be aligned to the needs of students and may achieve the objectives pursued by the student assistance - the permanence and conclusion of the course with a great academic achievement.

Keywords

Student assistance; higher education; permanence.

Sumário

1.Introdução	14
2. Educação no Brasil	20
2.1. A Educação como Direito	20
2.2. A Educação e o Estado Brasileiro	26
2.2.1. O REUNI – O ensino Superior volta à cena	38
2.2.2. O PNAES	41
3 . A Educação Superior	45
3.1. Breve Histórico	46
3.2. O Século xx e a Educação Superior	49
3.3. A UFRJ	55
3.4. A Universidade e a Globalização	58
4. Desigualdade, Pobreza e o Acesso à Educação	64
4.1. Desigualdade, Acesso e Permanência no Ensino Superior	68
5. Assistência Estudantil	73
5.1. Como se configura nas Instituições Federais de Ensino Superior	74
5.2. A Universidade Federal do Rio de Janeiro e as Ações de Assistência Estudantil	79
5.2.1. Retrospecto	79
5.2.2. O momento atual	86
5.2.3. O programa de bolsas	89
5.2.4. Quem é o aluno bolsista?	91
6. A Importância da Assistência Estudantil para o Estudante Bolsista	94

6.1. A Pesquisa	95
6.2. O Perfil do Aluno	96
6.3. A Trajetória	99
6.4. A Contribuição da Bolsa	104
7. Considerações Finais	107
8. Referências Bibliográficas	111
Apêndice	122
Anexos	125

Lista de quadros e gráficos

Quadro1- Quantitativo de vagas ofertadas pela UFRJ no período de 2006 a 2010	40
Quadro 2- Demanda anual por Bolsa Auxílio e Benefício Moradia	91
Quadro 3- Bolsistas distribuídos por cursos	92
Quadro 4- Alunos entrevistados por Centros Acadêmicos	95
Gráfico 1- Número de entrevistados segundo a cor	97
Gráfico 2- Número de entrevistados segundo estado civil	97
Gráfico 3- Número de entrevistados segundo o turno do curso	98

Ser utópico sem ser otimista ingênuo é saber que a democratização do acesso e garantia de não evasão e conclusão do curso superior depende de políticas de inclusão social, de distribuição de renda, de erradicação da indigência e da pobreza que afetam mais da metade dos brasileiros, de prévia democratização de acesso a um ensino médio de alto nível e que, finalmente, essas políticas iriam na contracorrente do que tem sido feito ao longo dos últimos anos no país e das orientações recomendadas e emanadas dos organismos multilaterais [...] Entretanto, essa utopia não deverá ser diferente de outras utopias históricas pelas quais sempre valeu a pena lutar. Sem elas quem nos garante que a “barbárie” não seria maior ou que teria sido evitada.

Sguissardi