

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA
DO RIO DE JANEIRO



Ana Cristina Prado de Oliveira

**Política pública e Prática docente: quando e como
dialogam no espaço escolar
A experiência de uma Escola do Rio de Janeiro**

Dissertação de Mestrado

Dissertação apresentada como requisito parcial
para obtenção do título de Mestre pelo Programa
de Pós-Graduação em Educação da PUC-Rio.

Orientadora: Prof^ª. Maria Inês G. F. Marcondes de Souza

Rio de Janeiro
Fevereiro de 2012



ANA CRISTINA PRADO DE OLIVEIRA

**Política pública e Prática docente: quando e como
dialogam no espaço escolar
A experiência de uma Escola do Rio de Janeiro**

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do título de Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Prof^a. Maria Inês G. F. Marcondes de Souza

Orientador

Departamento de Educação - PUC-Rio

Prof^a. Cynthia Paes de Carvalho

Departamento de Educação - PUC-Rio

Prof^a. Cláudia de Oliveira Fernandes

UNIRIO

Prof^a. DENISE BERRUEZO PORTINARI

Coordenadora Setorial do Centro de Teologia e Ciências Humanas -
PUC-Rio

Rio de Janeiro, 15 de fevereiro de 2012

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e do orientador.

Ana Cristina Prado de Oliveira

Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal de Minas Gerais . Possui Especialização em Teoria e Prática Piagetiana pela Unicamp, cursou o Mestrado no Programa de Pós-Graduação em Educação da Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, do qual esse trabalho é resultado. Tem experiência na área de Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: currículo, avaliação, aprendizagem, letramento. Atuação profissional na Educação Básica, como professora, Coordenadora Pedagógica e tutora em cursos de Formação Continuada.

Ficha Catalográfica

Oliveira, Ana Cristina Prado de

Política pública e prática docente: quando e como dialogam no espaço escolar: a experiência de uma escola do Rio de Janeiro / Ana Cristina Prado de Oliveira; orientadora: Maria Inês G. F. Marcondes de Souza. – 2012.

205 f. : il. ; 30 cm

Dissertação (Mestrado)–Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Educação, 2011.

Inclui referências bibliográficas

1. Educação – Teses. 2. Prática docente. 3. Políticas educacionais. 4. Currículo. I. Souza, Maria Inês G. F. Marcondes de. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 370

Dedico este trabalho aos professores das escolas municipais do Rio de Janeiro, em especial aos professores da escola investigada, que mostraram ser possível desenvolver um trabalho educativo de qualidade e priorizar a aprendizagem do aluno, independente das direções políticas do contexto em que estão inseridos.

Agradecimentos

Agradeço, inicialmente, à minha família: ao meu marido, André, pelo apoio incondicional e constante, sem o qual seria impossível iniciar, realizar e concluir esse trabalho. Aos meus filhos, Luiza, pela paciência e compreensão quando estive ausente mesmo presente, e Felipe, que esteve junto (literalmente!) nesta jornada; à Marina, por estar sempre por perto. Também agradeço aos meus pais pelo incentivo e apoio rotineiro e aos meus sogros, pelo suporte organizacional e teórico. E aos meus irmãos e cunhados, pela torcida.

Aos professores, coordenadora, diretora adjunta e diretora da escola investigada por abrirem suas portas e nos acolherem, dividindo conosco suas experiências. Muito obrigada!

Ao CNPq, à FAPERJ e à PUC-Rio, pelos auxílios concedidos, sem os quais este trabalho não poderia ter sido realizado.

Às colegas do GEFOCC, pela parceria nas leituras e discussões, especialmente à Viviane por todas as dicas preciosas.

Aos professores do Programa de Pós-Graduação em Educação da PUC-Rio, pela competência do trabalho desenvolvido no âmbito da pesquisa em educação.

E, especialmente, agradeço à minha orientadora, Professora Maria Inês Marcondes, pelas ricas vivências que me oportunizou.

Resumo

Oliveira, Ana Cristina Prado de; Marcondes de Souza, Maria Inês G. F. **Política pública e Prática docente: quando e como dialogam no espaço escolar- A experiência em uma escola municipal do Rio de Janeiro.** Rio de Janeiro, 2012. 205 p. Dissertação de Mestrado - Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Esta pesquisa teve como objetivo analisar quais são as adaptações que estão ocorrendo na organização da prática docente de uma escola com bons resultados acadêmicos (pelos atuais sistemas de avaliação nacional), a partir das mudanças implantadas pelas políticas curriculares da Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro (SME/RJ). Buscamos especialmente investigar como os docentes estão interpretando tais mudanças no contexto escolar e suas percepções quanto aos efeitos das iniciativas. Como referencial teórico-metodológico, buscamos o Ciclo de Políticas, elaborado por Stephen Ball e colaboradores (1994), para compreender o processo de formulação da nova orientação curricular da SME/RJ a partir do contexto de influências em que está inserida. Trata-se de uma pesquisa de natureza qualitativa em uma escola municipal do Rio de Janeiro, utilizando a observação direta em sala de aula e nas reuniões pedagógicas, além de entrevistas e questionários com professores e equipe gestora da escola. De uma forma geral, as mudanças refletem ênfase em uma cultura performática e entre os principais achados da pesquisa, percebe-se uma aceitação do estabelecimento de um currículo unificado, pouca resistência à metodologia diretiva da proposta e uma recontextualização das estratégias “implantadas”, a partir da crença sobre educação que os professores trazem consigo e da concepção pedagógica a partir da qual construíram sua experiência docente.

Palavras-chave

Prática docente; políticas educacionais; currículo.

Abstract

Oliveira, Ana Cristina Prado de; Marcondes de Souza, Maria Inês G. F. (Advisor). **Public policy and teaching practice: when and how they dialogue in the school- The experience of a school in Rio de Janeiro.** Rio de Janeiro, 2012. 205p. MSc. Dissertation - Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

This research had as its objective to analyze what are the adaptations that are taking place in the organization of teaching practices in a school with good academic results (as indicated by current national assessments), since changes were deployed by the curriculum policies of the Municipal Secretary of Education of Rio de Janeiro (SME/RJ). We especially investigated how teachers are interpreting such changes in the school context and their perceptions regarding the effects of these initiatives. As a theoretical-methodological framework, we choose the Policy Cycle Approach, developed by Stephen Ball and his colleagues (1994), to understand the process of formulating the new curriculum guidelines of the SME / RJ from the context in which it is inserted. The research had a qualitative approach, using a direct observation in classroom and educational school meetings, besides that, we used interviews and questionnaires with teachers and the school management team. In general, the implemented changes in policies emphasize a performance practice. Furthermore, among the research key findings, we found an acceptance of the establishment of a unified curriculum, little resistance to the proposed policy methodology and a reconceptualization of the "implemented" strategies, based on the teachers' conceptions and views about education and the pedagogical approach from which they built their teaching experience.

Keywords

Teaching practices; educational policies; curriculum.

Sumário

1 Introdução	11
1.1. Políticas públicas e seus contextos	15
1.2. A Recontextualização e o Discurso	17
1.3. Aproximações necessárias	19
1.4. A Pesquisa de Campo	20
2 Aproximação teórica e construção metodológica da pesquisa	23
2.1. Aproximação teórica	24
2.1.1. A teoria do dispositivo pedagógico e a recontextualização	24
2.1.2. Análise das políticas públicas e seus contextos	30
2.1.3. O contexto social das atuais políticas educacionais	35
2.1.4. As <i>escolas eficazes</i> e o trabalho do professor	46
2.2. A construção metodológica da pesquisa	48
3 O Contexto de Influências: o que influenciou a formulação da atual política curricular da SME/RJ ?	58
3.1. Entendendo o <i>Contexto de Influências</i>	58
3.2. A realidade educacional internacional: um contexto de <i>accountability</i>	62
3.3. A realidade educacional nacional: um contexto de avaliação	63
3.4. A realidade educacional local: o Rio de Janeiro	70
3.4.1. O contexto anterior: A proposta MULTIEDUCAÇÃO	70
3.4.2. O contexto atual: o “salto da qualidade”	75
4 O contexto da Produção do Texto Político: o que dizem os materiais pedagógicos da SME/RJ - Gestão 2009/2012 ?	80
4.1. Entendendo o <i>Contexto da Produção do Texto Político</i>	80
4.2. Os materiais pedagógicos propostos pela SME/RJ – Gestão 2009/2012	81
4.2.1. Os Descritores	81

4.2.2. As Avaliações Bimestrais	83
4.2.3. Os Cadernos de Apoio Pedagógico	85
4.3. O estilo do texto político: <i>readerly</i> ou <i>writerly</i> ?	86
4.4. Os discursos presentes nas Orientações Curriculares da SME/RJ - Gestão 2009/2012	88
4.5. Professores: Leitores e formuladores da política curricular da SME/RJ.	90
5 O Contexto da Prática docente a partir da política curricular da SME/RJ - Gestão 2009/2012	97
5.1. Entendendo o <i>Contexto da Prática</i>	97
5.2. O contexto pesquisado: a Escola ABC	99
5.2.1. A escola	99
5.2.2. A Gestão	101
5.2.3. As reuniões pedagógicas	106
5.2.4. Os resultados externos	108
5.3. Os professores e sua prática	111
5.3.1. Conhecendo o grupo	111
5.3.2. Conhecendo a prática: a interferência dos materiais curriculares propostos pela SME/RJ	114
5.4. Responsabilização e <i>performatividade</i>	147
6 Conclusão	155
Referências	162
Anexos	169

Lista de figuras, gráficos e tabela

Figura 01 - Esquema do <i>Ciclo de Políticas</i>	15
Figura 02 – Esquema do <i>Dispositivo Pedagógico</i>	26
Figura 03 – Localização do <i>Contexto Recontextualizador</i>	27
Figura 04 – Estrutura do <i>Contexto Recontextualizador</i>	28
Figura 05 – O Ciclo de Políticas	32
Figura 06 – As influências globais e internacionais	59
Figura 07 – Lógica do mercado na proposição das políticas educacionais	60
Figura 08 – O processo de bricolagem de ideias na formulação da atual política curricular da SME/RJ.	79
Gráfico 1 - Motivos para o bom resultado no IDEB	110
Gráfico 2 – Professores: Tempo de carreira	111
Gráfico 3 – Professores: Tempo na Escola ABC	113
Gráfico 4 - Mudanças pedagógicas no trabalho docente ocorridas nos últimos três anos	115
Tabela 1 – Análise do Discurso Pedagógico	90