

9. Referências Bibliográficas

- ANDERY, Maria Amália. *Para Compreender a Ciência: uma perspectiva histórica*. 9ed. São Paulo: Educ, 2000.
- ANDRÉ, Marli (org.). *O Papel da Pesquisa na Formação e na Prática dos Professores*. Campinas: Papirus, 2001.
- _____. Avanços no Conhecimento Etnográfico da Escola. In: FAZENDA, Ivani. *A Pesquisa em Educação e as Transformações do Conhecimento*. Campinas: Papirus, 1995.
- _____. (org). O Estado da Arte na Formação de Professores no Brasil. *Educação & Sociedade*, São Paulo, ano XX, n.68, p. 1-9, 1999.
- _____. Um Projeto Coletivo de Investigação da Prática Pedagógica de Professores da Escola Normal. In: FAZENDA, Ivani. *Novos Enfoques da Pesquisa Educacional*. São Paulo: Cortez, 1992.
- ARROYO, Miguel Gonzalèz. A Função Social do Ensino de Ciências. *Revista Em Aberto*, Brasília, v. 7, n.40, p. 3 - 11, dez. 1988.
- AULER, Décio; DELIZOICOV, Demetrio. Alfabetização Científico-tecnológica para que? *Revista Ensaio*, Belo Horizonte, v.3, n.1, p. 1-13, dez. 2001.
- AUTH, Milton Antonio (et al). Situações de Estudo na Área de Ciências do Ensino Médio: rompendo fronteiras disciplinares. In: MORAES, Roque; MANCUSO, Ronaldo. *Educação em Ciências: produção de currículos e formação de professores*. Ijuí: Unijuí, 2006.
- AYRES, Manuel. O Centro de Ciências Biológicas. In: MELO, Alex Bolonha Fiúza de (org). *UFPA 50 Anos: Relatos de uma Trajetória*. Belém: EDUFPA, 2007.
- BARCELOS, Nora Ney; VILLANI, Alberto. Troca entre Universidade e Escola na Formação Docente. *Ciência & Educação*, Bauru, v. 12, n.1, p. 73-97, jan/abr. 2006.
- BASTOS, Fernando; NARDI, Roberto (org). *Formação de Professores e Práticas Pedagógicas no Ensino de Ciências*. São Paulo: Escrituras, 2008.
- BASTOS, Fernando. Debates Recentes sobre Formação de Professores. In: Bastos, Fernando, Nardi, Roberto(org). *Formação de Professores e Práticas Pedagógicas no Ensino de Ciências: contribuições da pesquisa na área*. São Paulo: Escrituras, 2008.
- BEILLEROT, Jacky. "Pesquisa": esboço de uma análise. In: André, Marli (org). *O Papel da Pesquisa na Formação e Prática dos Professores*. Campinas: Papirus, 2001.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. *O que é educação?* São Paulo: Brasiliense, 2000.
- BRZEZINSKI, Iria; GARRIDO, Elza. Análise dos trabalhos do GT Formação de Professores: o que revelam as pesquisas do período de 1992 a 1998. *Revista Brasileira de Educação*, Rio de Janeiro, n. 18, p. 1-19, set/out/nov/dez de 2001.
- CACHAPUZ, António (org). *A Necessária Renovação do Ensino de Ciências*. São Paulo: Cortez, 2005.
- _____. (org). *A Necessária Renovação do Ensino de Ciências*. São Paulo: Cortez, 2005.
- CAMPOS, Silmara & PESSOA, Valda Inês. Discutindo a Formação de Professoras e Professores como Donald Schön. In: GERALDI, Corinta Grisolia.

- Cartografias do Trabalho Docente: professor(a)-pesquisador(a)*. Campinas: Mercado de Letras, 1998.
- CARVALHO, Anna Maria (org). *Formação Continuada de Professores: uma releitura das áreas de conteúdos*. São Paulo: Pioneira Thomsom, 2008 .
- CARVALHO, Anna Maria e GIL-PÉREZ, Daniel. *Formação de Professores de Ciências*. São Paulo: Cortez, 1993.
- CARVALHO, Anna Maria. Reformas nas Licenciaturas: a necessidade de uma mudança de paradigma mais do que de mudança curricular. *Em Aberto*, Brasília, ano 12, n.54, p.51-62, abr/jun 1992.
- CHARLOT, Bernard. Formação de Professores: a pesquisa e a política educacional. In: PIMENTA, Selma (org). *Professor Reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito*. São Paulo: Cortez, 2006.
- CHASSOT, Attico. *Alfabetização Científica: questões e desafios para educação*. Ijuí: Unijuí, 2003.
- _____. Ensino de Ciências no Começo da Segunda Metade do Século da Tecnologia. In: LOPES, Alice Cassimiro; MACEDO, Elizabeth (org). *Curriculo de Ciências em Debate*. Campinas: Papyrus, 2004.
- _____. *Sete Escritos sobre Educação em Ciências*. São Paulo: Cortez, 2008.
- Conselho Nacional de Educação, Ministério da Educação (Brasil). Diretrizes Curriculares Nacionais para Formação de Professores de Educação Básica. *Resolução CNE/CP nº 1*. Brasília: Diário Oficial da União, Seção 1 p 8, 1 de Fevereiro de 2002.
- Conselho Nacional de Educação, Ministério da Educação (Brasil). Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Ciências Biológicas. *Parecer CNE/CES 1301/2001*. Brasília: Diário Oficial da União, Seção 1, p. 25, 07 de Dezembro de 2001.
- Conselho Nacional de Educação, Ministério da Educação (Brasil). Parecer CNE/CP 9/2001. *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena*. Brasília: Diário Oficial da União, Seção 1, p. 31., 18 de Janeiro de 2001.
- Conselho Nacional de Educação, Ministério da Educação (Brasil). Parecer CNE/CP28/ 2001. *Nova redação ao Parecer CNE/CP 21/2001, que estabelece a duração e a carga horária dos cursos de Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, graduação plena*. Brasília: Diário Oficial da União, Seção 1 p. 31, 18 de Janeiro de 2001.
- CONTRERAS, José. *A Autonomia de Professores*. São Paulo: Cortez, 2002.
- CUNHA, Luiz Antonio. A Universidade Brasileira: entre o taylorismo e a anarquia. *Revista Brasileira de Educação* , Rio de Janeiro, n. 10, p. 90-96, jan/fev/mar/abr de 1999.
- CUNHA, Marcos Vinícios. Jonh Dewey e o Pensamento Educacional Brasileiro: a centralidade da noção de movimento *Revista Brasileira de Educação* , Rio de Janeiro, n.17, p. 86-99, dez. 2001.
- DE MEIS, Leopoldo. Educação em Ciências In: UNESCO. *Educação Científica e Desenvolvimento: o que pensam os cientistas*. Brasília: Instituto Sangari, 2005.
- DELIZOICOV, Demetrio. Pesquisa em Ensino de Ciências como Ciências Humanas Aplicadas In: NARDI, Roberto (org.). *A Pesquisa em Ensino de Ciências no Brasil: alguns recortes*. São Paulo: Escrituras, 2007.
- DEMO, Pedro. Formação de Formadores Básicos. *Em Aberto*, Brasília. v. 12, n. 54, p. 23-42, jun., 1992.

- _____. *Pesquisa: princípio científico e educativo* 11ed. São Paulo: Cortez, 2005.
- DEWEY, John. *Democracia e Educação: introdução à filosofia da educação*. São Paulo: Nacional, 1953.
- _____. *Experiência e Educação*. São Paulo: Editora Nacional, 1979.
- DICKEL, Adriana. Que sentido há em se falar em Professor-Pesquisador no Contexto Atual? contribuições para o debate In: GERALDI, Corinta; FIORENTINI, Dario; MONTEIRO, Elizabette (orgs.). *Cartografias do Trabalho Docente: professor(a)-pesquisador(a)*. 4ed. Campinas: Mercado das Letras, 1998.
- DINIZ, Júlio. Relações de Poder no Interior do Campo Universitário e as Licenciaturas. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, n.111, p. 183-201, dez. 2000.
- ELLIOTT, John. Recolocando a Pesquisa-ação em seu lugar Original e Próprio In: GERALDI, Corinta; FIORENTINI, Dario; MONTEIRO, Elizabette (orgs.). *Cartografias do Trabalho Docente: professor(a)-pesquisador(a)*. 4ed. Campinas: Mercado das Letras, 1998.
- FAZENDA, Ivani (org). *A Pesquisa em Educação e as Transformações do Conhecimento*. Campinas: Papirus, 1995.
- _____. A Pesquisa como Instrumentalização da Prática Pedagógica In: FAZENDA, Ivani (Org). *Novos Enfoques da Pesquisa Educacional*. São Paulo: Cortez, 1992.
- FLICK, Uwe. *Introdução à Pesquisa Qualitativa*. São Paulo: Bookmam Companhia, 2007.
- FRACALANZA, Hilário. O Que Sabemos sobre Livros Didáticos de Ciências para o Brasil. Tese de Doutorado. Campinas: UNICAMP, 234p. ,1992.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia*. 18ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- _____. *Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.
- GALIAZZI, Maria do Carmo; MORAES, Roque. Educação pela Pesquisa como Modo, Tempo e Espaço de Qualificação da Formação de Professores *Ciência & Educação*, são Paulo, v. 8, n. 2, p. 237-252, 2002.
- GALIAZZI, Maria do Carmo *et al.* *Construção Curricular em Rede na Educação em Ciências*. Ijuí: Unijuí, 2007.
- _____. O Professor na Sala de Aula com Pesquisa. In: MORAES, Roque (org). *Pesquisa em Sala de Aula: tendências para Educação em Novos Tempos*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002.
- _____. *Educar pela Pesquisa: ambiente de formação de professores de ciências*. Ijuí: Unijuí, 2003.
- GARCÍA, Carlos Marcelo. A Formação de Professores; novas perspectivas baseadas na investigação sobre o pensamento do professor. In: NÓVOA, Antonio. *Os Professores e sua Formação*. Lisboa: Dom Quixote, 1995.
- _____. *Formação de Professores: para uma nova mudança educativa*. Ed. Porto Editora. Porto, 1999.
- GERALDI, Corinta Maria Grisolia (org). *Cartografias do Trabalho Docente: professor(a)-pesquisador(a)*. Campinas: Mercado de Letras, 1998.
- GEWANDSZNAJDER, Fernando; ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith. *O Método nas Ciências Naturais e Sociais*. São Paulo: Pioneira, 2001.
- GIROUX, Henry. Formação de Professores como uma Esfera Contrapública: a pedagogia radical como uma forma de política cultural In: MOREIRA, Antônio Flávio (org.). *Currículo, Cultura e Sociedade*. São Paulo: Cortez, 1994.
- _____. *Os Professores como Intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem*. São Paulo: Artmed, 1997.

- GONÇALVES, Tadeu Oliver; GONÇALVES, Terezinha Valim Oliver. Reflexões sobre uma Prática Docente Situada: buscando novas perspectivas para a formação de professores In: GERALDI, Corinta Maria Grisolia (org). *Cartografias do Trabalho Docente: professor(a)-pesquisador(a)*. Campinas: Mercado de Letras, 1998.
- GONÇALVES, Terezinha Valim Oliver. Ensino de Ciências e Matemática e Formação de Professores. Tese de Doutorado. Campinas: Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, 208p., 2000.
- GONÇALVES, Tadeu Oliver. *A Constituição do Formador de Professores de Matemática*. Belém: Cejup, 2006.
- GURIDI, Verónica Marcela. A Inclusão de Professores da Educação Básica na Pesquisa: um desafio institucional. Tese de Doutorado. São Paulo: Universidade Federal de São Paulo, 176p., 2007.
- KRASILCHICK, Myriam. Caminhos do Ensino de Ciências no Brasil. *Em Aberto*, Brasília, v.11, n.55, p. 3-8, jul./set. 1992.
- _____. *O Professor e o Currículo das Ciências*. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 1987.
- LEME, Pascal. O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova e suas Repercussões na Realidade Educacional Brasileira. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, Brasília. v. 86, n. 212, p. 163-178, abr., 2005.
- LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. São Paulo: Cortez, 1994.
- _____. Reflexividade e Formação de Professores. In: PIMENTA, Selma Garrido(org.). *Professor Reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito*. São Paulo: Cortez, 2006.
- LÔBO, Soraina; MORADILLO, Edilson Fortuna. Epistemologia e Formação Docente. In: *Revista Química Nova na Escola*, Belém, n. 34, p. 34-43, abr. 2003.
- LÜDKE, Menga (org.). *O Professor e a Pesquisa*. Campinas: Papirus, 2001.
- _____. (org). *O que Conta como Pesquisa*. São Paulo: Cortez, 2009.
- _____. A Complexa Relação entre o Professor e a Pesquisa In: ANDRÉ, Marli (Org). *O Papel da Pesquisa na Formação e Prática de Professores*. Campinas: Papirus, 2001.
- _____. A pesquisa e o professor da escola básica na visão de professores da universidade. Relatório Final de Pesquisa com apoio do CNPq. Departamento de Educação PUC-Rio. Rio de Janeiro, 2003.
- _____. Aproximando Universidade e Educação Básica pela Pesquisa no Mestrado. Relatório de Pesquisa. Rio de Janeiro: Departamento de Educação PUC-Rio, 2005.
- _____. *Avaliação Institucional: formação de professores para o ensino fundamental e médio (as Licenciaturas)*. Brasília: CRUB, 1994.
- LUNA, Sergio Vasconcelos. *Planejamento de Pesquisa: uma introdução*. São Paulo: EDUC, 1996.
- MALDANER, Otávio Aloísio. A Formação Continuada de Professores: ensino e pesquisa na escola. Tese de Doutorado. Campinas: UNICAMP, 178p.,1997.
- _____; SCHNETZLER, Roseli. A Necessária Conjugação da Pesquisa e do Ensino na Formação de Professores e Professoras. In: CHASSOT, Ático (org.). *Ciência, Ética e Cultura na Educação*. São Leopoldo: UNISSINOS, 1998.
- _____. Situações de Estudo no Ensino Médio: nova compreensão de educação básica In: NARDI, Roberto (org.). *A Pesquisa em Ensino de Ciências no Brasil: alguns recortes*. São Paulo: Escrituras, 2007.

MARANDINO, Marta. O Ensino de Ciências e a Perspectiva da Didática Crítica. Dissertação de Mestrado. Rio de Janeiro: Departamento de Educação PUC- Rio, 102p.,1994.

_____. A Prática de Ensino nas Licenciaturas e a Pesquisa em Ensino de Ciências: questões atuais. *Caderno Brasileiro de Ensino de Física*, Belo Horizonte, n. 20, p.168-193, 2003.

_____. *et al. Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos*. São Paulo: Cortez, 2009.

MARANDINO, Marta.; SELLES, Sandra Escolvedo; FERREIRA, Márcia Serra. *Ensino de Biologia: história e práticas em diferentes espaços educativos*. São Paulo: Cortez, 2009.

MORAES, Roque; MANCUSO, Ronaldo. *Educação em Ciências: produção de currículos e formação de professores*. Ijuí: Unijuí, 2006.

MORAES, Roque. Educar pela Pesquisa: exercício de aprender a aprender. In: MORAES, Roque; VALDEREZ, Marina do Rosario (orgs.). *Pesquisa em Sala de Aula: tendências para educação em sala de aula*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002.

MOREIRA, Marco Antonio. O Professor-Pesquisador como Instrumento de Melhoria do Ensino de Ciências. *Em Aberto*, Brasília, v. 7, n. 40, p. 43-54, out./dez. 1988.

MOREIRA, Wilton. Meu Tempo de Universitário In: MELO, Alex Bolonha (org.). *UFPA 50 Anos: relato de uma trajetória*. Belém : Editora UFPA, 2007.

MORTIMER, Eduardo Fleury. Uma Agenda para Pesquisa em Educação em Ciências. *Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências*, São Paulo, v. 6, n. 34, p. 36-59, 2002.

NARDI, Roberto. Origens e Evolução da Pesquisa em Educação em Ciências no Brasil: uma retrospectiva histórica. In: DEL, Roio Marcos. *A Universidade entre o Conhecimento e o Trabalho: o dilema das ciências*. Marília: Unesp Publicações, 2005.

NETO, Jorge Megidi. *O Ensino de Ciências no Brasil: catálogo analítico de teses e dissertações, 1972-1975*. Campinas: Faculdade de Educação/ CEDOC, 1998.

_____. Três décadas de pesquisas em Educação em Ciências: tendências de teses e dissertações (1972-2003) In: NARDI, Roberto (org.). *A Pesquisa em Ensino de Ciências no Brasil: alguns recortes*. São Paulo: Escrituras, 2007.

NÓVOA, Antonio (org.). *Os Professores e sua Formação*. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

PEREIRA, Elizabete Monteiro. Professor como Pesquisador: o enfoque da pesquisa-ação na prática docente. In: GERALDI, Corinta Maria Grisolia (org.). *Cartografias do Trabalho Docente: professor(a)-pesquisador(a)*. Campinas: Mercado de Letras, 1998.

PEREIRA, Júlio Diniz; ALLAIN, Luciana Resende. Considerações Acerca do Professor Pesquisador: a que pesquisa e a que professor se refere essa proposta de formação? *Olhar de Professor*, São Paulo, n. 33, 269-282, 2006.

PEREIRA, Júlio Diniz. As Licenciaturas e as Novas Políticas Educacionais para Formação Docente. *Educação & Sociedade*, São Paulo, n. 98, p.109-125, 1999.

_____. *Formação de Professores: pesquisas, representações e poder*. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

PÉREZ GOMEZ, Angel. O Pensamento Prático do Professor: a formação do professor como profissional reflexivo. In: NÓVOA, Antonio (org.). *Os Professores e sua Formação*. Lisboa: Dom Quixote, 1995.

- PERRENOUD, Philippe. *A Prática Reflexiva no Ofício do Professor*. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- _____. “Formar Professores em Contextos Sociais em Mudança.” *Revista Brasileira de Educação*, Rio de Janeiro, n. 12, p. 1-17, 1999.
- PILLETT, Nelson; PILLETT, Claudino. *História da Educação*. São Paulo: Cortez, 2008.
- PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. *Estágio e Docência*. São Paulo: Cortez, 2006.
- _____. *O Estágio Supervisionado na Formação de Professores: unidade teoria e prática?* São Paulo: Cortez, 2006.
- _____. Professor Reflexivo: construindo uma crítica. In: PIMENTA, Selma Garrido (org.). *Professor Reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito*. São Paulo: Cortez, 2006.
- PORLAN, R. Ariza. *et al.* Conocimiento Profesional y Epistemología de los Profesores II: estudios empíricos y conclusiones. *Enseñanza de las Ciencias*, Buenos Aires, n. 56, p. 45-67, 1998.
- ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. *História da Educação no Brasil: 1930/1973*. Petrópolis: Vozes, 2009.
- SACRISTÁN, José Gimeno. Tendências Investigativas na Formação de Professores In: PIMENTA, Selma Garrido (org.). *Professor Reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito*. São Paulo: Cortez, 2006.
- SANTOS, Lucíola. Dilemas e Perspectivas na Relação entre Ensino e Pesquisa. In: ANDRÉ, Marli (org.). *O Papel da Pesquisa na Formação e Prática de Professores*. Campinas: Papirus, 2001.
- SAVIANI, Demerval. *Escola e Democracia*. Campinas: Autores Associados, 1983.
- _____. *História das Idéias Pedagógicas no Brasil*. Campinas: Editores Associados, 2008.
- SCHNETZLER, Roseli Pacheco. Práticas de Ensino nas Ciências Naturais: desafios atuais e contribuições de pesquisa. In: ROSA, Dalva; SOUZA, Valminto. *Didática e Prática de Ensino: interfaces com diferentes saberes e lugares formativos*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- _____. “Práticas de Ensino nas Ciências Naturais.” In: ROSA, Dalva, SOUZA, Camilo (org.). *Didática e Prática de Ensino: interfaces com diferentes saberes e lugares formativos*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- SCHÖN, Donald. *Educando o Profissional Reflexivo*. São Paulo: Artmed, 2000.
- _____. Formar Professores como Profissionais Reflexivos. In: NÓVOA, Antonio (org.). *Os Professores e sua Formação*. Lisboa: Dom Quixote, 1995.
- SEVERINO, Antonio Joaquim. *Filosofia*. São Paulo: Cortez, 2007.
- SILVA, Tomaz Tadeu. *Documentos de Identidade: uma introdução das teorias do currículo*. Belo Horizonte: Autentica, 2007.
- SLONGO, Ione Ines Pisson. A produção acadêmica em Ensino de Biologia: um estudo a partir de teses e dissertações. Tese de Doutorado. Florianópolis. Universidade Federal de Santa Catarina, 167p., 2004.
- TARDIF, Maurício. Saberes Profissionais de Professores e Conhecimentos Universitários. *Revista Brasileira de Educação*, Rio de Janeiro, n.56, p. 233-254, 2000.
- TERRAZZAM, Eduardo Adolfo. Inovação Escolar e Pesquisa sobre Formação de Professores In: NARDI, Roberto. *A Pesquisa em Ensino de Ciências no Brasil: alguns recortes*. São Paulo: Escrituras, 2007.

ZEICHNER, Kenneth. “Formando Professores Reflexivos para uma Educação Centrada no Aprendiz.” . In: ESTEBAN, Maria Tereza (org.). *Professora-pesquisadora: uma práxis em construção*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

_____. “Uma Análise Crítica sobre a Reflexão como Conceito Estruturante na Formação Docente.” *Educação & Sociedade*, São Paulo, n. 97, p. 535-554, 2008.

_____. *A Formação Reflexiva de Professores: idéias e práticas*. Lisboa: Educa, 1993.

_____. “Para Além da divisão entre Professor-Pesquisador e Pesquisador Acadêmico. In: GERALDI, Corinta Maria Grisolia (org). *Cartografias do Trabalho Docente: professor(a)-pesquisador(a)*. Campinas: Mercado de Letras, 1998.

**ANEXO I : DESIGNE CURRICULAR DO CURSO DE
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DA UFPA**

Semestre	Código	Atividade Curricular	CH
1º Sem.	CB25001	Seres vivos e ambiente	102
	CB25002	Evolução	136
	CB25003	Bioética	34
	CB25006	Seminário de Educação em Ciências e Biologia	34
	CB25004	Biossegurança	34
	CB25008	Metodologia da Pesquisa e História da Ciência	68
2º Sem.	CB25009	Ecosistemas	102
	CB25010	Células e Moléculas	204
	CB25005	Iniciação Antecipada à Docência I	34
	CB25023	Análise e Interpretação de Dados II	68
	CB25028	Estágio Rotatório I	34
3º Sem.	CB25012	Estudo das populações naturais	102
	CB25013	Hereditariedade e evolução	136
	CB25022	Análise e interpretação de dados I	68
	CB25019	Psicologia do desenvolvimento e aprendizagem	51
	CB25011	Iniciação Antecipada à Docência II	34
	CB25029	Estágio Rotatório II	34
	CB25065	Seres Vivos I: Virus, Bacteria	119
	CB25066	Seres Vivos II: Proctista, Fungi	153

	CB25016	O estudo das comunidades naturais	85
	CB25084	<i>Estrutura e Funcionamento do Ensino</i>	51
	CB25030	Estágio Rotatório III	34
5º Sem.	CB25078	Seres vivos III: Plantae I	68
	CB25083	Seres vivos IV: Animalia I	136
	CB25025	Homem e ambiente	102
	CB25026	Metodologia do ensino de Ciências e Biologia	51
	CB25080	Prática de Ensino I	68
6º Sem.	CB25057	Seres vivos V: Animalia II	136
	CB25081	Prática de Ensino II	102
	CB25039	Seres Vivos VI: Plantae II	153
7º Sem.	CB25041	Avaliação de Ensino e Aprendizagem	51
	CB25040	Seres Vivos VII: Animalia III	289
	CB25042	<i>Docência em Ensino Fundamental</i>	136
	CB25038	<i>Iniciação ao TCC</i>	34
8º Sem.	CB25050	TCC	102
	CB25048	<i>Tópicos Especiais em Educação</i>	34
	CB25034	Seminário de Pesquisa em Educação em Ciências	51
	CB25049	<i>Docência em Ensino Médio</i>	170
	CB25047	<i>Seres Vivos VIII: Plantae III</i>	102
<i>Atividades Complementares</i>			200

Aprovado pela Resolução CONSEP nº 3.366/2005 em 21/10/2005.

ANEXO II: ROTEIRO DA ENTREVISTA COM A COORDENADORA DO CURSO

1. Por que houve a mudança no desenho curricular do curso de Licenciatura da UFPa e quais as razões e como foi pensada essa nova proposta?
2. Por que houve separação entre as turmas de Bacharelado e Licenciatura em Biologia no atual projeto?
3. O atual projeto trás como objetivo a formação do biólogo docente. A intenção é formar um profissional que congregue tanto as funções de pesquisa, quanto de ensino?
4. O projeto prevê a realização de um estágio rotatório em pesquisa. Esclareça melhor a função e a dinâmica desse estágio.
5. O projeto prevê ainda pesquisa no contexto escolar. Como isso tem sido operacionalizado?

ANEXO III: ROTEIRO DA ENTREVISTA COM OS PROFESSORES DO CURSO

1. Comente um pouco sobre sua trajetória profissional e das linhas de pesquisas e/ou projetos que faz parte.
2. A que você relacionaria o termo pesquisa?
3. Qual o papel da pesquisa no processo de formação de professores?
4. Como você entende a relação ensino e pesquisa no curso de formação de professores?
5. Você acha que dever haver diferenças na preparação para a pesquisa entre os cursos de licenciatura e bacharelado?
6. Qual sua avaliação sobre o estágio rotatório desenvolvido pelos alunos da licenciatura?
7. Como ocorre a participação dos alunos nos estágio rotatório desenvolvido em seu laboratório?

ANEXO IV: ROTEIRO DA ENTREVISTA VIRTUAL COM OS ESTUDIOSOS

1. Qual a importância da formação para a pesquisa no processo de formação do futuro professor?
2. Como você vê a dimensão pesquisa na formação de professores?
3. Como você entende a relação entre ensino e pesquisa no curso de formação de professores?
4. Como você avalia a situação dos cursos para a formação de professores de ciências, levando em conta o reconhecimento da importância da formação para pesquisa para o futuro professor?
5. Como você entende teoria e prática de pesquisa na formação para esse futuro professor?

ANEXO V: QUESTIONÁRIO ESCRITO ENVIADO PARA ALGUNS ESTUDIOSOS

1. Como você define o termo pesquisa?
2. Qual a importância da formação para a pesquisa no processo de formação de professores?
3. Como você entende a relação entre ensino e pesquisa nos cursos de formação docente?
4. Como você entende a relação teoria e prática na formação docente?
5. Como você vê a dimensão pesquisa na formação de professores de ciências?
6. Qual(is) experiência(s) com pesquisa você considera importante(s) para formação de professores de ciências?
7. Considerando os cursos de Química, Física e Biologia, você concorda que deve haver diferença (s) na formação para o bacharelado e para a licenciatura? Por quê? Se sim, quais diferenças?
8. Em relação especificamente ao papel da pesquisa nos cursos de licenciatura e bacharelado para os cursos citados acima, você considera que deve haver diferença(s)? Qual(is)?
9. Como você avalia a situação dos cursos para a formação de professores de ciências, levando em conta o reconhecimento da importância da formação para pesquisa para o futuro professor?

ANEXO VI: BREVE BIOGRAFIA DOS PROFESSORES ENTREVISTADOS DO CURSO

Marco Antonio Menezes Neto. Possui graduação em Agronomia pela Universidade Federal Rural da Amazônia, mestrado em Agronomia (Fisiologia Vegetal) pela Universidade Federal de Lavras e doutorado em Agronomia (Fisiologia Vegetal) pela Universidade Federal de Lavras. Atualmente é professor adjunto III da Universidade Federal do Pará. Tem experiência na área de Botânica, com ênfase em Morfofisiologia Vegetal, atuando principalmente nos seguintes temas: anatomia fisiológica, metabolismo anaeróbico, germinação de sementes e cultura de tecidos vegetais.

Julio Cesar Pieczarka. Possui graduação em Licenciatura em Ciências Biológicas pela Universidade Federal do Paraná, mestrado em Ciências Biológicas (Biologia, Genética) pela Universidade de São Paulo e doutorado em Biologia Celular e Molecular pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Realizou Pós-Doutoramento na Universidade de Cambridge, Inglaterra, em citogenética molecular. Atualmente é professor associado I da Universidade Federal do Pará. Tem experiência na área de Genética, com ênfase em Genética Animal, atuando principalmente nos seguintes temas: citogenética, biodiversidade, filogenia, primatas e cromossomos. Publicou 54 artigos em revistas internacionais indexadas, 4 capítulos em livros e apresentou 220 trabalhos em congressos científicos nacionais ou internacionais. Concluiu a orientação de 6 dissertações de mestrado e 3 teses de doutorado.

ANEXO VII: BREVE BIOGRAFIA DOS ESTUDIOSOS ENTREVISTADOS

As informações foram retiradas de seus currículos lattes.

Alice Casimiro Lopes concluiu o doutorado em Educação pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ). Atualmente é Professora Adjunta da Faculdade de Educação da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ) e Pro cientista nesta mesma instituição. Publicou 4 livros completos, vários artigos em periódicos especializados, dentre eles Cadernos de Pesquisa, Educação e Sociedade, Educação e Realidade, Journal of Curriculum and Pedagogy, Journal of the American Association for the Advancement of Curriculum Studies e Revista Brasileira de Educação, além de ter várias publicações em capítulos de livros e em anais de eventos. É ainda representante no Brasil da International Association for the Advancement of Curriculum Studies (IAACS). Suas pesquisas são financiadas pelo CNPq, pela Capes e pela Faperj.

Anna Maria Pessoa de Carvalho. Licenciada e Bacharel em Física, pela USP e Mestre em Física pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)/Brasil e Doutora em Ensino de Ciências pela Cornell University/USA. Foi Representante da Área de Ensino de Ciências e Matemática na CAPES de 2000 a 2007. Suas áreas de interesse são o ensino de ciências e a pesquisa em ensino de ciências, particularmente Física. Dedicase também a teorias de aprendizagem, especialmente a da aprendizagem significativa. Além disso, atua na metodologia da pesquisa em educação e na metodologia do ensino superior. Atualmente é professora titular do Centro Universitário Metodista IPA. É professora credenciada pela Universidade de Lyon para co-tutela de doutorando.

Attico Inácio Chassot é graduado em Química pela UFRGS e concluiu mestrado e o doutorado em Educação pela mesma Universidade. Fez pós-doutoramento na Universidade Complutense de Madrid em 2002. Atualmente é professor titular do Centro Universitário Metodista IPA. É professor credenciado pela Universidade de Lyon 2, para co-tutela de doutorando. Em 2010 foi professor

Visitante na Iborg Universitet no Department of Education Learning and Philosophy. Publicou 68 artigos em periódicos especializados e 28 trabalhos em anais de eventos. Possui 20 capítulos de livros e 11 livros publicados. Possui 66 itens de produção técnica. Participou de seis eventos no exterior e 61 no Brasil. Recebeu 4 prêmios e/ou homenagens. Atua na área de Educação, com ênfase em Alfabetização científica e História e Filosofia da Ciência. Em seu currículo Lattes os termos mais frequentes na contextualização da produção científica, tecnológica e artístico-cultural são: Formação de professores, História da Ciência, Currículo, Ensino de Ciências, Educação Química, Alfabetização científica, Filosofia da Ciência, Educação Básica, Ciência e ética e História da Química.

João Bosco Pitombeira possui graduação em Engenharia Civil pela Universidade Federal do Ceará, mestrado em Matemática – University of Chicago e doutorado em Matemática – University of Chicago . Recebeu o título de Professor Emérito pela PUC-Rio, em 2008. Atualmente é professor visitante do Instituto de Matemática da UFRJ, atuando no programa de pós-graduação em ensino de matemática. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Educação Matemática, atuando principalmente nos seguintes temas: história da matemática, ensino-aprendizagem de matemática, geometria dinâmica, história da educação matemática e ensino-aprendizagem de geometria, avaliação de livros didáticos de Matemática e história do livro didático de Matemática.

Jose André Perez Angotti. Graduação em Física/Licenciatura, mestrado e doutorado em Ensino de Ciências/Física - Instituto de Física-IFUSP e Faculdade de Educação - FEUSP da Universidade de São Paulo. Professor titular de Metodologia e Prática de Ensino de Física e do Programa de PG em Educação Científica e Tecnológica, cursos de Mestrado e Doutorado - Universidade Federal de Santa Catarina . Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Educação Científica e Tecnológica, atuando principalmente nos seguintes temas: formação inicial e continuada de professores; educação dialógica; epistemologia, interdisciplinaridade e ensino de física/ciências; novas tecnologias, ambientes virtuais e EAD. Coordenador Geral de Conteúdos Curriculares da Diretoria de Educação Básica da CAPES em 2008. Diretor do Departamento de Ensino da Pró-Reitoria de Ensino de Graduação da UFSC a partir de maio/2009.

Milton Antonio Auth. Possui Licenciatura em Física pela Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul - Unijuí, especialização em Ensino de Física pela Universidade de Passo Fundo, mestrado em Educação pela Universidade Federal de Santa Maria e doutorado em Educação: Ensino de Ciências Naturais, pela Universidade Federal de Santa Catarina. Foi professor da Unijuí, com atuação no Mestrado em Educação nas Ciências e no ensino de Ciências e de Física, e da Univates/RS, com participação no Mestrado em Ensino de Ciências Exatas. Atualmente é professor da Universidade Federal de Uberlândia/MG. O foco da atuação compreende temas e questões como: Situação de Estudo, Interdisciplinaridade, Organização Curricular e Formação de Professores.

Myrian Krasilchik: Possui graduação em História Natural pela Universidade de São Paulo. Foi participante e coordenadora de vários projetos curriculares. Trabalhou na FUNBEC (Fundação Brasileira para o Desenvolvimento do Ensino de Ciências e CECISP (Centro de Ensino de Ciências de São Paulo). Atualmente é professora livre-docente da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo. É assessora de organizações internacionais, como a UNESCO. É autora e colaboradora de vários livros e revistas nacionais e estrangeiras.

Nélio Bizzo. Possui graduação em Ciências Biológicas pela Universidade de São Paulo, mestrado em Ciências Biológicas (Biologia Genética) pela Universidade de São Paulo e doutorado em Educação pela Universidade de São Paulo, após ter sido aluno do curso de pós-graduação da Universidade de Liverpool, leitor da British Library, e do Manuscripts Room da Universidade de Cambridge, onde foi credenciado para pesquisar os manuscritos e a biblioteca pessoal de Charles Darwin. Realizou estágio de pós-doutoramento na Universidade de Leeds, com bolsa da CAPES (1993). É Livre-Docente em Metodologia de Ensino da Ciência e Professor Titular de Metodologia do Ensino de Ciências Biológicas da Universidade de São Paulo. É Fellow do Institute of Biology (Londres) e membro de diversas associações científicas. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Ensino-Aprendizagem, atuando principalmente nos seguintes temas: metodologia do ensino de ciências, História e

Filosofia da Biologia, ensino de evolução, darwinismo e evolução e formação de professores.

Otávio Aloísio Maldaner. É licenciado em Filosofia pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná e em Ciências Plena, habilitação em Química pela Unijuí. (1980). É mestre em Química pela Universidade Estadual de Campinas (1980) e doutorado em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (1997). Tem experiência na área de Química, com ênfase em Campos de Coordenação, atuando principalmente nos seguintes temas: formação de professores, situação de estudo, ensino de química, interdisciplinaridade e debate epistemológico. Atualmente é docente do quadro permanente do Programa de Pós-graduação em Educação nas Ciências da Unijuí, na linha de pesquisa Currículo e Formação de Professores. É líder do Grupo Internacional de Pesquisa em Ciências (Gipec) da Unijuí.

Roseli Schnetzler Possui graduação em Química pela Universidade de São Paulo, mestrado em Metodologia de Ensino pela Universidade Estadual de Campinas e doutorado em Educação Química – University of East Anglia. Atualmente é professora titular da Universidade Metodista de Piracicaba. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Tópicos Específicos de Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: ensino de química, formação docente, ensino de ciências e ensino-aprendizagem.