

Referências bibliográficas

ALVES, Maria Teresa Gonzaga. Dimensões do efeito das escolas: explorando interações entre família e escola. **Grupo de Trabalho: Educação e Sociedade, XIII Congresso Brasileiro de Sociologia**. UFPE, Recife, 2007.

ALVES, Maria Teresa Gonzaga, SOARES, José Francisco. Efeito Escola e Estratificação Escolar: o Impacto da Composição de Turmas por Nível de Habilidade dos Alunos. Belo Horizonte: **Educação em revista**, vol. 45, 2007.

ARIÉS, Philippe. **História Social da Criança e da Família**. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1981.

AZEVEDO, Fernando. **A Cultura Brasileira**. Rio de Janeiro: UFRJ, 1996.

BOMENY, Helena. **Os Intelectuais da Educação**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editora, 2003.

BOURDIEU, Pierre. A Juventude é Apenas uma Palavra. IN: **Questões de Sociologia**. Rio de Janeiro: Editora Marco Zero, 1983.

BRUM, Argemiro. **Desenvolvimento Econômico Brasileiro**. Petrópolis: Vozes, 1994.

CARVALHO, José Murilo de. **Cidadania no Brasil: O Longo Caminho**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.

CARVALHO, Maria Alice Rezende de. Cidade Escassa e Violência Urbana. IN: **Série Estudos**, Iuperj: Rio de Janeiro, nº 91 / agosto de 1995.

COHN, Amélia. Modelo de Proteção Social no Brasil: Qual o Espaço da Juventude. IN: **Juventude e Sociedade: Trabalho, Educação, Cultura e Participação**. São Paulo: Editora Fundação Perseu Abramo, 2004.

CUNHA, Luiz Antônio Cunha. **Educação e Desenvolvimento Social no Brasil**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1981.

DAYRELL, Juarez. A Escola “Faz” as Juventudes? Reflexões em Torno da Socialização Juvenil. IN: **Educação & Sociedade**. Campinas: v.28 n.100, outubro 2007.

DRIABE, Sônia Miriam. O Welfare State no Brasil: Características e Perspectivas. Campinas: **Cadernos de Pesquisa**, nº 8, UNICAMP, 1993.

DUBET, François. A Escola e a Exclusão. São Paulo: **Cadernos de Pesquisa**, nº 119, 2003.

DURKHEIM, Émile. A Educação como Processo Socializador: Função Homogeneizadora e Função Diferenciadora. IN: **Educação e Sociedade**. Pereira, Luiz; Foracchi, Marialice M. (orgs). São Paulo: Editora Nacional, 1979.

ENGUITA, Mariano Fernández. **Trabalho, Escola e Ideologia**: Marx e a crítica da educação. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1993.

GIDDENS, Anthony. **Modernidade e Identidade**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2002.

HASENBLAG, Carlos. A Transição da Escola ao Mercado de Trabalho. IN: HASENBALG, Carlos; SILVA, Nelson do Vale (orgs). **Origens e Destinos: Desigualdades Sociais ao Longo da Vida**. Rio de Janeiro: Topbooks Editora, 2003.

LEIVA, Pedro Montt. Os Jovens e a Crise da Escola Secundária. IN: **Geração Futuro**. Rio de Janeiro: Fundação Konrad Adenauer, agosto 2007.

MARSHALL, Thomas Humphrey. **Cidadania, Classe Social e Status**. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1967.

MEAD, Margaret. **Adolescência, sexo y cultura en Samoa**. Barcelona : Planeta De Agostini 1985

MELUCCI, Alberto. Juventude, Tempo e Movimentos Sociais. IN: **Juventude e Contemporaneidade, Revista Brasileira de Educação**. São Paulo: Anped, 1997.

MORIN, Edgar. **Cultura de massas no século XX**: o espírito do tempo. Neurose, vol. 01. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1984.

MORIN, Edgar. **Cultura de massas no século XX**: o espírito do tempo. Necrose, vol. 02. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1999.

MORTATTI, Maria do Rosário Longo. **Educação e Letramento**. São Paulo: Editora Unesp, 2004.

NAGLE, Jorge. **Educação e Sociedade na Primeira República**. São Paulo: EPU, 1974.

NOGUEIRA, Maria Alice, NOGUEIRA, Cláudio M. Martins. **Bourdieu e a Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

NOVAES, R. Os jovens de hoje: contextos, diferenças e trajetórias. In ALMEIDA, M. I. M. de e EUGENIO, F. (orgs.). **Culturas jovens: novos mapas do afeto**. RJ: Jorge Zahar, 2006.

NOVAES, Regina & MELLO, Cecília (eds.). Jovens do Rio: circuitos, crenças e acessos. In: **Comunicações do ISER**, No. 57, Ano 21, 2002

NUNES, Clarice. O “Velho” e “Bom” Ensino Secundário: Momentos Decisivos. IN: **Revista Brasileira de Educação**, Anped, nº 14, Mai/Jun/Jul/Ago 2000.

PAIVA, Angela Randolpho. A Dificil Equação Entre Modernidade e Desigualdade. IN: **Interseções**, julho 2004.

PAIVA, Vanilda, GUIMARÃES, Eloísa, PAIVA, Elizabeth, DURÃO, Anna Violeta. Revolução Educacional e Contradições da Massificação do Ensino. IN: **Contemporaneidade e Educação**. Rio de Janeiro: IEC, Ano III, nº 3, 1998.

PEREIRA, Luiz Carlos Bresser. **Desenvolvimento e Crise no Brasil: 1930 – 1983**. São Paulo: Editora Brasiliense, 1987.

POCHMANN, Márcio. Emprego e Desemprego Juvenil no Brasil: As Transformações nos Anos 90. IN: **Desemprego juvenil no Brasil: em busca de opções à luz de algumas experiências internacionais**. 2. ed. - Brasília : OIT, 2001.

RIANI, Juliana de Lucena Ruas, RIOS-NETO, Eduardo Luiz Gonçalves. Background familiar versus perfil escolar do município: qual possui maior impacto no resultado educacional dos alunos brasileiros? IN: **Revista brasileira Est. Pop.**, São Paulo, v. 25, n. 2, p. 251-269, jul./dez. 2008

ROCHE, Maurice. Citizenship, Social Theory, and Social Change. IN: **Theory and Society**, Vol. 16, No. 3. (1987), pp. 363-399.

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. **História da Educação no Brasil (1930/1973)**. Petrópolis: Editora Vozes, 1978.

ROSENMAYR, Léopold. A Situação Sócio-Econômica da Juventude de Hoje. IN: **Sociologia da Juventude I**. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1968.

SANTOS, Wanderley Guilherme dos. **Cidadania e Justiça: a Política Social na Ordem Brasileira**. Rio de Janeiro: Campus, 1987.

SAVIANI, Demerval. **Escola e Democracia**. São Paulo: Cortez Editora, 1984.

SCHWARTZMAN, Simon, BOMENY, Helena Maria Bousquet e COSTA, Vanda Maria Ribeiro. **Tempos de Capanema**. São Paulo: Paz e Terra: Fundação Getúlio Vargas, 2000.

SCHWARTZMAN, Simon, COSSÍO, Mauricio Blanco. Juventude, Educação e Emprego no Brasil. IN: **Geração Futuro**. Rio de Janeiro: Fundação Konrad Adenauer, agosto 2007.

SHIROMA, Oto Eneida, MORAES, Maria Célia Marcondes e EVANGELISTA, Olinda. **Política educacional**. Rio de Janeiro: DP&A, 2007.

SILVA, Nelson do Valle. Expansão Escolar e Estratificação Educacional no Brasil. IN: HASENBALG, Carlos; SILVA, Nelson do Vale (orgs). **Origens e**

Destinos: Desigualdades Sociais ao Longo da Vida. Rio de Janeiro: Topbooks Editora, 2003.

SILVA, Nelson do Valle, HASENBALG, Carlos. Recursos Familiares e Transições Educacionais. IN: **Cadernos de Saúde Pública**, vol. 18, Rio de Janeiro, 2002.

SOUZA, Alberto de Mello e. **Ficando para Trás: o Ensino Médio no Estado do Rio de Janeiro.** São Paulo: Instituto Unibanco, 2007.

SOARES, José Francisco, ANDRADE, Renato Júdice de. O Efeito da Escola Básica Brasileira. IN: **Estudos em Avaliação Educacional**, v. 19, n. 41, set./dez. 2008

TEDESCO, Juan Carlos. **O Novo Pacto Educativo:** educação, competitividade e cidadania na sociedade moderna. São Paulo: Editora Ática, 1998.

TEIXEIRA, Anísio. A Educação Escolar no Brasil. IN: Pereira, Luiz e Foracchi, Marialice M (orgs). **Educação e Sociedade.** São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1979.

THOMPSON, Edward Palmer. **A formação da classe operária inglesa.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

7

Anexos**7.1. Relação de Escolas Participantes**

Colégios Públicos:

- Colégio Estadual (C.E.) André Maurois
- C.E. Infante D. Henrique
- C.E. Amaro Cavalcanti
- C.E. Antônio Maria Teixeira
- C.E. Prado Junior
- C.E. Herbert de Souza,
- C.E. Vicente Januzzi

Colégios Públicos de “Excelência”:

- Colégio Pedro II (unidade Humaitá)
- Colégio de Aplicação da UFRJ
- Colégio de Aplicação da UERJ
- Colégio Pedro II (unidade Tijuca)

Colégios Particulares:

- Colégio Andrews
- Colégio São Vicente
- Colégio Santo Agostinho (unidade Leblon)
- Escola Parque
- Colégio Teresiano
- CEAT
- Colégio Santo Inácio
- Colégio Palas
- Colégio Marista São José
- Colégio Santa Tereza de Jesus
- Colégio Santo Agostinho (unidade Barra)
- Colégio Anglo-Americano
- Colégio Saint John

Colégios participantes dos grupos focais:

- Colégio Anglo Americano
- Colégio Palas
- Colégio Santa Teresinha
- Colégio São Vicente de Paula
- Colégio Santo Inácio

- Colégio Saint John
- Colégio Teresiano
- Colégio de Aplicação da Uerj
- Colégio Pedro II
- Colégio Estadual Amaro Cavalcanti
- Colégio Estadual Antônio Maria Texeira
- Colégio Estadual Herbert de Souza
- Colégio Estadual Prado Júnior
- Colégio Estadual Vicente Januzzi

7.2. Roteiro para os Grupos Focais

Pesquisa *Juventude, cultura cívica e cidadania*

Coordenadora: Angela Randolpho Paiva

Roteiro para grupos focais

Tema 1 – Sentimento pelo país – principais medos e a percepção dos problemas

Para começar a conversa, gostaríamos de saber que tipo de sentimentos o Brasil desperta em cada um de vocês (*tentar capturar uma percepção de medos e problemas, e das expectativas que cada um tem em relação à sua trajetória no país*).

Tema 2 – Confiança nas instituições

Nossa pesquisa indicou um algo grau de confiança na família, na escola e na universidade. Por que vocês que os jovens estão confiando tanto na família?

E na Escola?

E na Universidade?

Já a confiança na igreja é bem mais forte nos alunos da rede pública. Qual é a opinião de vocês sobre esse dado?

Agora, por outro lado, também constatamos que a confiança nos partidos e no Judiciário é maior entre os alunos da rede particular. Qual é a opinião sobre essa diferença?

Finalmente, quando a avaliação é sobre a Polícia, o grau de confiança entre os alunos da rede pública é um pouco maior. Esse dado surpreende vocês?

Tema 3 – Formação da Percepção sobre a sociedade –

Um das questões centrais da nossa pesquisa é a percepção que os jovens têm da democracia. Os resultados obtidos pelo questionário sugerem que não há uma nitidez a respeito da adesão à democracia como melhor sistema de governo, indicando inclusive a existência de um segmento de jovens que defende um Estado mais autoritário para melhor funcionamento da sociedade. O que vocês acham disso (*saber se a democracia pode ajudar o país a se tornar mais justo*)

Este tema já foi discutido por nós, mas queremos saber mais de vocês a respeito das razões do problema da participação dos jovens em geral, participação tanto social quanto política. O que vocês acham que inibe uma maior participação na vida social?

E aqui no próprio colégio há incentivo para participação?

TEMA 4 – DIREITOS E CIDADANIA

A palavra cidadania tem sido muito utilizada. Entretanto, as pesquisas em geral apontam para a dificuldade que os cidadãos em geral têm de identificar quais são os seus direitos. Na nossa pesquisa, uma grande parte não tem muito claro quais seus direitos. Vocês acham que é difícil mesmo? Por que? *(lembrar que boa parte dos entrevistados identificou a cidadania como uma ilusão, consumidor ou como um status que só a classe política possui)*

E cidadania, como vocês definiriam? Vocês acham que está mais fácil ser cidadão hoje do que na geração de seus pais?

7.3. Questionário

PUC-Rio

Pesquisa "Juventude, cultura cívica e cidadania"

Professora Angela Paiva

I-Perfil do entrevistado:

sexo: _____

1- Colégio: _____ 2- Idade: _____

3- estado de origem _____

4- Vive com: a) um dos pais b) ambos os pais c) outro: _____

5- Número de irmãos: _____ vestibular que pretende fazer: _____

6- Escolaridade dos pais:

- a) ensino fundamental b) ensino médio c) graduação
d) pós-graduação

7- Lazer: escolha as duas opções de lazer mais freqüentes

- a) praia b) cinema c) teatro d) tv e) shoppings

8- Música de preferência:

- a) erudita b) MPB c) rock d) pop music
e) forró f) hip-hop g) funk h) eletrônica
i) música regional

Outro: _____

9- Enumere as duas fontes você utiliza com mais freqüência para se informar sobre os assuntos do país.

- () jornal () rádio () internet () tv () revistas
() conversas informais () não me informo

II- Cultura cívica e valores:

10- você participa de alguma atividade extra-curricular no colégio?

- a) Sim b) às vezes c) raramente d) nunca

11- Caso afirmativo, especifique o tipo:

- a) grêmio b) esporte c) ação social d) cultural

Atividade: _____

12- Você acredita que instituições políticas como Senado e Câmara ajudam a construir uma sociedade melhor?

- a) Muito b) mais ou menos c) quase nada d) nada

13- Você participa da vida associativa do país?

- a) Sim b) não

14- Caso afirmativo, de que maneira? (pode escolher mais de uma em ordem de importância)

- a) partidos b) movimentos sociais c) associações (grêmio, moradores, ONGs)

Outro: _____

15- Dentre as instituições abaixo, quais inspiram muita/alguma/pouca/nenhuma confiança?

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| a) Igreja _____ | f) militares _____ |
| b) partidos _____ | g) polícia _____ |
| c) família _____ | h) Universidade _____ |
| d) escola _____ | i) ONGs _____ |
| e) políticos _____ | j) Judiciário _____ |

16- Você tem confiança nas instituições brasileiras?

- a) Muito b) alguma c) pouca d) nenhuma

17- O Brasil é sabidamente um país injusto. Você acha que com o retorno à democracia

- a) a situação está melhorando bastante
- b) está havendo muito pouca mudança
- c) não está mudando nada
- d) está até pior

18- Qual é o critério principal para a escolha da sua profissão?

- a) tem de me dar grande retorno financeiro
- b) fazer o que gosto mesmo sem garantir retorno financeiro
- c) perspectiva de sucesso
- d) ser útil à sociedade

Outros: _____

19- Quanto à questão racial, na sua opinião:

- a) não há preconceito racial mas sim social
- b) vivemos numa democracia racial
- c) há preconceito tanto racial quanto social
- d) há preconceito racial

20) Você tem religião?

- a) Sim
- b) não

21) Qual? _____

22) Frequenta os cultos e cerimônias de sua religião?

- a) sempre
- b) ocasionalmente
- c) raramente
- d) nunca

III- Percepção de cidadania:

23- Ser cidadão é:

- a) exercer um cargo político na sociedade
- b) participar na vida política e social do país
- c) ser consumidor e ter o direito de usufruir dos bens que a sociedade oferece

- d) uma ilusão
- e) ser honesto
- f) uma dificuldade num país como o Brasil

24- Você tem consciência de seus direitos e deveres como cidadão?

- a) Sim
- b) um pouco
- c) não sei quais são
- d) não me importa

25- a) Cite um dever de todo cidadão brasileiro: _____

b) Cite dois direitos seus como cidadão que você considera importante:

_____ e

26- O que você sente pelo país?

- a) orgulho
- b) vergonha
- c) indiferença
- d) inquietação

Outros: _____

27- Você considera o voto:

- a) um direito político importante
- b) é bom que seja obrigatório
- c) deveria ser opcional
- d) não adianta votar

28- Se você tivesse oportunidade, iria viver em outro país?

- a) nunca
- b) definitivamente
- c) temporariamente para estudo ou trabalho

29- Nação para você:

- a) é compartilhar cultura, história, valores
- b) algo distante que não me diz respeito
- c) só me interessa para eu viver a minha vida

Outro: _____

30- Frente à situação de desigualdade social no Brasil, você acha:

- a) nada, porque sempre foi assim;
- b) me incomoda mas não posso fazer nada;
- c) me incomoda mas não sei o que fazer
- d) me incomoda e tento fazer o que está ao meu alcance

IV- Avaliação da cultura política:

31- Democracia é:

- a) o melhor regime para se viver em sociedade
- b) bom só para país desenvolvido pois nós precisamos de governo mais forte
- c) um mal necessário
- d) algo que não me interessa
- e) um regime no qual prevalece a corrupção e violência

32- Fazendo uma avaliação da política, você diria que

- a) os políticos entram para a política para terem benefício próprio
- b) embora se diga o contrário, a maioria cumpre com eficiência seu papel
- c) em geral são demagogos
- d) cada sociedade tem os políticos que merece

Outro: _____

33- Ainda sobre os políticos:

- a) não me representam
- b) importantes para a democracia
- c) são um mal necessário

Outro: _____

34- Você vota?

- a) Sim
- b) Não
- c) Não sabe ainda

35- O que faz você se decidir por um candidato?

- a) Plataforma do partido

- b) ter certeza de que é honesto
- c) minha família ou amigos me ajudam
- d) trajetória do candidato

36- Você se considera informado sobre a situação política do país?

- a) Muito b) mais ou menos c) pouco d) não me interessa

37- Como se informa sobre política? Enumere as duas fontes principais

- () família () jornais () tv () revistas () professores
- () internet () não me informo

38- Você se considera preocupado com os problemas nacionais?

- a) Muito b) mais ou menos c) pouco d) nada

39- Os três problemas brasileiros mais graves são: (enumere em ordem de importância)

- | | |
|-----------------------|------------------------------------|
| () saúde pública | () violência |
| () drogas | () corrupção |
| () pobreza | () desigualdade social |
| () problema da terra | () racismo |
| () poluição | () má qualidade do ensino público |
| () meninos de rua | () trânsito |
| () moradia | () impunidade |

40- Quanto à sua relação com as pessoas,

- a) até provar o contrário, acho que as pessoas são honestas
- b) só confio nos meus amigos
- c) hoje em dia a gente deve estar sempre com um pé atrás
- d) não dá para confiar nem nas pessoas de minha convivência

41- Em um nível mais pessoal, três de seus maiores medos são: (em ordem de importância)

- | | |
|---------------------------------------|--|
| () desemprego dos pais transmissível | () contrair doença sexualmente |
| () ser vítima de violência | () ter dificuldade de entrar no mercado de trabalho |
| () ter problemas familiares | () não arranjar namorado/a |

() os problemas do país ficarem mais graves

Outro: _____

42- Ser jovem no Brasil é:

- a) mais difícil do que num país desenvolvido
- b) apesar de tudo é bom porque as coisas ainda estão por serem feitas
- c) igual a ser jovem em qualquer lugar
- d) dá muita insegurança

Outro: _____

43- Com a globalização, a situação do Brasil estará:

- a) melhor
- b) igual
- c) pior

IV- Temas gerais. Qual é sua opinião em relação a:

44- aborto:

- a) um direito da mulher
- b) um crime
- c) um pecado

45- Casamento entre homossexuais:

- a) um direito
- b) uma aberração
- c) um pecado

46- Direitos da mulher

- a) ainda são discriminadas
- b) já conquistaram todos os direitos
- c) não sei opinar