



Pablo Silva Machado Bispo dos Santos

**O público, o privado e o ensino
fluminense (1954-1970): o caso do
Centro Educacional de Niterói**

Tese de Doutorado

Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação da PUC-Rio como parte dos requisitos parciais para obtenção do título de Doutor em Educação.

Orientadora: Ana Waleska Pollo Campos de Mendonça

Rio de Janeiro
Março de 2010



Pablo Silva Machado Bispo dos Santos

**O público, o privado e o ensino
fluminense (1954-1970): o caso do
Centro Educacional de Niterói**

Tese apresentada como requisito parcial para
obtenção do título de Doutor pelo Programa de
Pós-Graduação em Educação do Departamento
de Educação do Centro de Teologia e Ciências
Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão
Examinadora abaixo assinada.

Profª Ana Waleska Pollo Campos Mendonça
Orientadora
Departamento de Educação - PUC-Rio

Profª Isabel Alice Oswald Monteiro Lelis
Departamento de Educação - PUC-Rio

Profº. Carlos Roberto Jamil Cury
PUC-MG

Profª. Lia Ciomar Macedo de Faria
UERJ

Profª. Yolanda Lima Lobo
UENF

Prof. Paulo Fernando C. de Andrade
Coordenador Setorial do Centro de
Teologia e Ciências Humanas

Rio de Janeiro, 22 de março de 2010.

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e do orientador.

Pablo Silva Machado Bispo dos Santos

Pablo Silva Machado Bispo dos Santos graduou-se em Pedagogia em 2002 pela Universidade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ. Em 2005, com o apoio do CNPq e da FAPERJ, obteve o título de Mestre em Educação Brasileira pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, defendendo a dissertação intitulada: "O Colégio Nova Friburgo da Fundação Getúlio Vargas: mergulhado em sua memória institucional". Em março de 2010, obteve com auxílio do CNPq o título de Doutor em Ciências Humanas - Educação, defendendo a Tese intitulada: "O Público, o Privado e o Ensino Fluminense: o caso do Centro Educacional de Niterói (1954-1970)".

Ficha Catalográfica

Santos, Pablo Silva Machado Bispo dos

O público, o privado e o ensino fluminense (1954-1970): o caso do Centro Educacional de Niterói / Pablo Silva Machado Bispo dos Santos ; orientadora: Ana Waleska Pollo Campos de Mendonça. – 2010.

195 f. ; 30 cm

Tese (Doutorado em Educação)–Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2010.

Inclui bibliografia

1. Educação – Teses. 2. História da educação brasileira. 3. Público e privado. 5. Ensino Fluminense. 6. Centro educacional de Niterói. I. Mendonça, Ana Waleska Pollo Campos de. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 370

Dedico esta tese a todos os que estiveram comigo e me apoiaram na elaboração desta, incluindo os que me auxiliaram a encontrar as pistas que necessitava para construir meu objeto de estudo.

Não posso deixar também de dedicá-la a minha esposa e meus amigos, os quais, nos anos escuros e difíceis que passaram, me deram o apoio necessário para que eu mantivesse minha frente erguida e continuasse a trabalhar neste e em outros projetos pessoais importantes.

Agradecimentos

Agradeço a Deus, pois me concedeu a graça de existir, e por isto a ele devo todo reconhecimento por ter recebido um bem irretribuível: a participação na totalidade da existência.

A meus pais por terem permitido que meu corpo ganhasse forma e se sustentasse neste mundo.

À minha esposa por todo o carinho, dedicação, apoio e amor incondicional, pois é muito difícil uma vida sem um amor e disto não posso jamais reclamar.

À prof^a Ana Waleska Pollo Campos de Mendonça, pois ela personifica em meu entendimento, o que deve ser um orientador: alguém que nos apóia, e ensina, mas que, não obstante o enorme conhecimento que detém, ainda assim, a luz de sua sabedoria não ofusca os que humildemente necessitam de sua condução. Eu sou e fui um destes e disto tenho orgulho.

Aos professores do Departamento de Educação da PUC-Rio pela possibilidade de haver haurido conhecimentos tão variados e de tão alto nível de qualidade. Sem contar o carinho e o respeito com o qual sempre fui tratado.

Aos colegas do Curso de Doutorado pela oportunidade de trocas de experiência e de convívio pessoal com pessoas tão especiais.

Ao CNPq pelo apoio financeiro.

Resumo

Santos, Pablo Silva Machado Bispo dos; Mendonça, Ana Waleska Pollo Campos. **O público, o privado e o ensino fluminense (1954-1970): o caso do Centro Educacional de Niterói.** Rio de Janeiro, 2010. 195p. Tese de Doutorado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

No presente estudo procuro analisar as políticas do MEC em relação ao desenvolvimento do ensino médio privado fluminense. Para tanto, tomo como objeto de estudo privilegiado, o Centro Educacional de Niterói (CEN), instituição educacional reputada como de excelência nas décadas de 1960 a 1980. A periodização adotada cobre os anos de 1954-1970, pois refere-se à criação da FUBRAE (instituição mantenedora do CEN) e ao fim de um convênio de cooperação técnica celebrado entre o CEN e o MEC no período de 1960-1970. No que concerne ao referencial teórico-metodológico adotado, cabe indicar que este é um estudo situado na perspectiva da História Cultural, especificamente ligado ao campo de estudos da História das Idéias e Instituições Educacionais. As fontes documentais utilizadas constam de: documentos institucionais do CEN, documentos de órgãos oficiais sobre o CEN e depoimentos de atores institucionais do CEN. Ao fim deste estudo, foi possível compreender que, no âmbito das políticas do MEC para o período mencionado, havia espaço para o desenvolvimento de iniciativas pedagógicas experimentais de larga monta gestadas fora da esfera pública, financiadas, porém (ao menos em grande parte) com recursos públicos. Neste sentido, boa parte da reputação de excelência do CEN à esta época deve-se a tal subsídio financeiro e de cooperação técnica.

Palavras-chave:

História da Educação Brasileira – Público e Privado – Ensino Fluminense
– Centro Educacional de Niterói

Abstract

Santos, Pablo Silva Machado Bispo dos; Mendonça, Ana Waleska Pollo Campos (Advisor). **Uses The Public, the private and the Fluminense Teaching: the case of Centro Educacional de Niterói.** Rio de Janeiro, 2010. 195p. PhD. Dissertation - Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

In this study, i seek to analyze the policies of the MEC in relation to the development of Ensino Médio Fluminense in the private initiative. Therefore, I take as a privileged object of study, the Centro Educacional de Niterói (CEN), renowned educational institution of excellence as the decades of 1960 to 1980. The time line covers the years 1954-1970, because it refers to the creation of FUBRAE (supporting institution CEN) and the end of a technical cooperation agreement signed between CEN and the MEC in the period 1960-1970. Regarding the theoretical and methodological approach, it should indicate that this is a study located in terms of History Cultural, specifically linked to the field of the History of Ideas and Educational Institutions. The documentary sources used consists of: institutional documents of CEN, documents of the official organisms about the CEN and interview with the institutional actor of CEN. After this study, we could understand that, under the policies of the MEC for the period mentioned, there was room for the development of educational initiatives experimental large rides gestated outside the public sphere, financed, but (at least in large part) with funds public. In this sense, much of the excellent reputation of the CEN this time due to such financial subsidy and technical cooperation.

Key-words:

History of Brazilian Education – Public and Private –Fluminense Teaching – Centro Educacional de Niterói.

Resumè

Santos, Pablo Silva Machado Bispo dos, Mendonça, Ana Waleska Pollo Campos (Conseiller). **Politiques pour l'éducation de l'enfant ou Brésil au cours des années 1950-1960.** Rio de Janeiro, 2010. 195p. Thèse – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Dans cette étude cherche à analyser les politiques de la MEC en matière de développement de le Ensino Médio Privado Fluminense. Par conséquent, je prends comme un objet d'étude privilégié, le Centro Educacional Niterói (CEN), établissement d'enseignement d'excellence de renommé comme les décennies de 1960 a 1980. La ligne de temps couvre les années 1954-1970, car il se réfère à la création de FUBRAE (CEN appui des institutions) et la fin d'un accord de coopération technique signé entre le CEN et le MEC pour la période 1960-1970. En ce qui concerne le plan théorique et approche méthodologique, il devrait indiquer qu'il s'agit d'une étude située en termes d'histoire Culturel, spécifiquement liées au domaine de l'Histoire des idées et des institutions Éducatives. Les sources documentaires utilisées consistent en: des documents institutionnels du CEN, documents des organismes officiels de le CEN et les déclarations de les CEN acteurs institutioneles. Après cette étude, nous avons pu comprendre que, conformément aux politiques de la MEC pour la période mentionné, il y avait de la place pour le développement des initiatives éducatives expérimentales grandes promenades em gestation em dehors de la sphère publique, le financement, mais (au moins en grande partie) avec les fonds public. Em ce sens, une grande partie de l'excellente du CEN cette fois en raison de ces les allocations financiers et la cooperation technique.

Móts-clés:

Histoire de l'éducation brésilienne - Publiques et privées - Enseignement privé – Centro Educacional de Niterói

Sumário

1	Apresentação/Introdução	12
2	Teoria e Metodologia	15
2.1	O referencial teórico metodológico	15
2.2	Esboçando uma linha de coerência teórica: o delineamento das categorias analíticas	19
2.3	Coleta de dados e análise dos resultados	26
3	A política educacional, a atuação do MEC e a situação do ensino médio brasileiro nos anos de 1950-1970	30
3.1	A conjuntura social, política e educacional dos anos de 1950-1970: breve panorama	30
3.1.1	A Conjuntura social, política e econômica dos anos de 1950-1970	30
3.1.2	A Política e a Legislação Educacional no Brasil dos anos de 1960-1970	38
3.2	A situação do ensino médio brasileiro nos anos de 1960-1970	44
3.2.1	O ensino médio nos anos de 1960-1970: o MEC e as estratégias de planificação deste nível do ensino	44
3.2.2	A situação do ensino médio brasileiro nos anos de 1960-1970: alguns dados quantitativos e inferências sobre a planificação educacional empreendida pelo MEC	49
3.3	O campo pedagógico e a política educacional brasileira dos anos de 1960-1970	53
4	O Centro Educacional de Niterói e o campo das escolas de excelência niteroienses nos anos de 1960-1970	56
4.1	A política e a legislação estadual e municipal dos anos de 1960-1970: a educação de Niterói em foco	57
4.1.1	A configuração política do Estado do Rio e do Estado da Guanabara nos anos de 1960-1970	58
4.1.2	Órgãos administrativos da Educação Niteroiense e sua atuação na política educacional do período	62
4.2	O CEN: apresentando sua memória institucional	64
4.2.1	O Corpus documental referente ao CEN: identificando e categorizando as fontes	64
4.2.2	Uma primeira aproximação com a memória institucional do CEN: sua criação e estrutura pedagógico-administrativa	67

4.2.3	Os atores institucionais e a memória do CEN: Myrthes Wenzell e sua importância registrada em depoimentos	73
4.3	O CEN e as escolas de excelência de Niterói nos anos de 1960-1970: mapeando o campo pedagógico local	77
4.3.1	Escolas confessionais de excelência em Niterói (1960-1970)	78
4.3.2	Escolas públicas niteroienses de excelência (1960-1970)	82
4.3.3	O CEN e sua relação com o campo pedagógico local	85
4.3.3.1	As visitas técnicas de outras instituições ao CEN	86
4.3.3.2	O CEN, as apresentações culturais e competições esportivas inter-escolares	91
4.3.3.3	Cursos e seminários para docentes realizados no CEN	93
4.3.3.4	O CEN e o campo pedagógico de Niterói: posição, atuação e papel da instituição nos anos de 1960-1970	95
5	Os “porta-vozes” do CEN e suas práticas: a atuação profissional e as redes de relação de Armando Hildebrand e Myrthes Wenzell	97
5.1	Armando Hildebrand: o elo da corrente entre o CEN e o MEC	98
5.2	Myrthes Wenzell, sua influência no campo pedagógico fluminense e no CEN	103
5.3	Armando Hildebrand e Myrthes Wenzel: delineando sua influência na posição ocupada pelo CEN no campo pedagógico fluminense	106
5.4	O discurso institucional de excelência do CEN: questionando seus limites	108
6	Um estudo concluído e uma história inconclusa	111
6.1	Os atores institucionais e a imagem projetada pelo CEN: a interação com o campo pedagógico	112
6.2	Reconstruindo a trajetória do CEN: as peculiaridades da relação entre público e privado nesta instituição	115
6.3	O CEN na atualidade: o caso da utopia de uma instituição?	116
6.4	Limites e encaminhamentos deste estudo	119
7	Referências Bibliográficas	121
8	Anexos	125

“No Brasil, reconhecemos a tendência de privatização do público, de um lado, e, de outro, a perda do sentido de ministerialidade no exercício dos cargos, sobretudo dos cargos públicos. O individualismo do caráter brasileiro, reforçado pelo patriarcalismo no exercício da autoridade, encontra caminho fácil na debilidade das instituições para imprimir sobre elas a sua marca de subjetivismo arbitrário e irresponsável. A ausência do sentido de ministerialidade significa a apropriação dos cargos sem a intenção de servir.”
(Durmeval Trigueiro Mendes, *Subsídios para o plano de reforma da UFBA*, p.90)