

GRUPOS DE PESQUISA

Observatório Permanente de Escolas - ICS-UL

Criado em 2004, o OPE (www.ope.ics.ul.pt) é um Observatório sediado e integrado no Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa que visa objectivos de produção, divulgação e dinamização científicas. Para concretizar estes propósitos, o OPE tem desenvolvido uma dinâmica de funcionamento flexível, em rede, que contempla iniciativas diversificadas, em estreita articulação com escolas parceiras. Tem "protocolos de geminação científica" estabelecidos com seis escolas públicas do ensino básico/secundário, localizadas em diferentes regiões do País. É coordenado por duas investigadoras seniores (Ana Nunes de Almeida e Maria Manuel Vieira) e integra, nas suas múltiplas actividades, investigadores e animadores científicos oriundos das diferentes áreas das Ciências Sociais (Sociologia, História, Antropologia, Ciência Política, Geografia, Economia).

O trabalho realizado ao longo destes 6 anos tem incidido sobre três eixos principais:

1. Investigação científica e a formação avançada de recursos humanos
 - Projectos de investigação científica ou de pesquisa-acção concluídos ou em curso:
 - *Percursos de inserção no mercado de trabalho, família e escola: novos cenários e outras dinâmicas*, FCT (Projecto PICS/SOC/50013/2003)
 - *As artes do ofício: aprender, divulgar e experimentar as Ciências Sociais*, FCT (Projecto de Divulgação da Cultura Científica e Tecnológica)

- Projecto « NEPSO - Nossa Escola Pesquisa Sua Opinião », Ciência Viva VI (projecto CV/PVI/1309) e colaboração com o IBOPE-Instituto Paulo Montenegro (Brasil)*
- *O futuro em aberto: incertezas e riscos nas escolhas escolares, FCT (Proj. PTDC/CED/67590/2006).*
 - *Escola, resultados escolares e identidades juvenis, numa perspectiva de género, Tese de mestrado em Educação e Sociedade.*
 - *A escola nos mass media - os efeitos do ranking escolar nas representações escolares dos professores, Tese de doutoramento em Sociologia.*
 - *Emergência, profissionalização e recurso ao especialista em orientação de "projectos de vida": institucionalização, discurso e prática dos psicólogos educacionais, Tese de doutoramento em Sociologia.*
 - *A socialização política dos estudantes no ensino secundário público em Portugal: quadros normativos, dispositivos e regimes de acção, Projecto parcialmente financiado pelo Ministério da Educação*
 - *Observatório dos Territórios Educativos de Intervenção Prioritária, FCT (FSE/CED/83553/2008)*
 - *Análise dos contextos e processos de aprendizagem de adultos com baixas habilitações escolares, Tese de doutoramento em Sociologia.*
 - *O Programa Erasmus e a desigualdade de oportunidades no acesso ao Espaço Europeu de Ensino Superior. O caso da Universidade de Lisboa, Tese de doutoramento em Sociologia.*
 - Seminário mensal de investigação "Escola e modernidade", em articulação com o Programa Pós-graduado do ICS, que tem agregado cientistas sociais juniores e seniores, nacionais e estrangeiros (IUPERJ, UBrasília, UFMG, UCaxias do Sul, Maastricht University, CNRS).

- Actualização científica para docentes das ciências sociais do ensino básico e secundário no ICS: "Curso Pós-Graduado de Actualização Científica para Professores".
- Organização de colóquios nacionais e internacionais
- Escola de verão no ICS "Ocupação científica dos jovens nas férias: as artes do ofício", dirigida
alunos do ensino secundário
- Publicação de trabalhos (livros e artigos) em editoras nacionais e estrangeiras (cf. www.ope.ics.ul.pt)

2. Divulgação científica

Nele se integram actividades tão variadas como ciclos de debates ("Os Diálogos com as Ciências Sociais"), sessões de esclarecimento sobre futuros vocacionais ("As profissões e vocações das Ciências Sociais"), concursos de trabalhos de alunos ("Concurso Olhares sobre a minha Escola", "Concurso da Área de Projecto"), todas elas realizadas nas escolas do ensino secundário, com a colaboração de investigadores do ensino superior e envolvendo, algumas delas, intercâmbios de docentes e discentes das várias escolas.

Para a comunidade educativa, oferecem-se publicações de Ciências Sociais às bibliotecas escolares.

Para o público em geral, foi criado um "consultório de dúvidas" on-line no site do OPE, o qual permite o acesso a informação científica actualizada no domínio das ciências sociais, a pedido.

3. Colaboração em diagnósticos e outros pedidos teórico-metodológicos de iniciativa escolar.

Neste caso, investigadores do OPE têm respondido a necessidades sentidas pelos órgãos de gestão das escolas, fornecendo *expertise* e instrumentos para a decisão.

Secção de Sociologia da Educação da Associação Portuguesa de Sociologia

Foi a primeira secção a constituir-se no seio da APS, a partir de reuniões ocorridas no Congresso Português de Sociologia (Junho-2008) e no Encontro Contextos Educativos na Sociedade Contemporânea (Janeiro-2009).

Tem como objectivos estimular o diálogo e a colaboração entre especialistas e interessados neste campo científico, bem como promover o desenvolvimento do campo na sociedade portuguesa.

A secção é actualmente formada por 151 associados, estando aberta a todos aqueles que queiram fazer parte. A equipa coordenadora, eleita em Abril de 2009, para o período de 2009-2012, é composta por Pedro Abrantes, Ana Matias Diogo e José Augusto Palhares.

Website: <http://www.aps.pt/?area=013>

E-mail: educacao@aps.pt

Realizações:

Encontro "Contextos Educativos na Sociedade Contemporânea"

Em Janeiro de 2009, decorreu em Lisboa o Encontro Contextos Educativos na Sociedade Contemporânea, acto fundador desta secção e que juntou

cerca de 180 participantes, incluindo alguns convidados internacionais, em torno do passado, presente e futuro da Sociologia da Educação. As atas do encontro já com o ISBN estão disponíveis em:

<http://www.aps.pt/cms/imagens/ficheiros/FCH4b11c4088da30.pdf>

Encontro "O ensino da Sociologia face às reformas educativas actuais"

Em Outubro de 2009, decorreu em Leiria, na Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, o Encontro O ensino da Sociologia face às reformas educativas actuais, que pretendeu ser uma oportunidade para a discussão e partilha de experiências acerca dos problemas e desafios que as actuais reformas representam para o ensino da Sociologia. Contou com o contributo de investigadores representantes de todas as universidades do país onde se formam sociólogos e de um investigador espanhol, para além do de representantes de escolas secundárias e do ensino profissional onde se lecciona Sociologia.

Núcleo de Estudos Geografia das Oportunidades e Quase-Mercado Escolar

Foi aprovada para financiamento em edital do INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, ao final de 2009, a formação do Núcleo de Estudos Geografia das Oportunidades e Quase-Mercado Escolar. O grupo, organizado a partir da rede de contatos do Observatório das Metrópoles, coordenado pela UFRJ, conta com pesquisadores dessa Universidade, além, da PUC-Rio e de outras universidades brasileiras.

O objetivo desse Núcleo é desenvolver conhecimento sobre graves aspectos da desigualdade social relacionados à estrutura de oportunidades ofertada pelos sistemas públicos de educação e sobre as formas como esta é "apropriada" por diferentes segmentos da população. Nesse sentido, serão realizados os seguintes projetos de pesquisa (com características também de projetos de formação técnico-científica nas áreas investigadas): 1 - Segregação Residencial, Geografia de Oportunidades Educacionais e Segmentação Escolar; 2 - O Funcionamento de Quase-Mercados Educacionais e a Segmentação Escolar; e 3 - Escola e Efeito/Vizinhança - o impacto da segregação residencial sobre o desempenho escolar de alunos do ensino fundamental.

Os projetos específicos de pesquisa acima são coordenados, respectivamente por Luiz César Queiroz Ribeiro (UFRJ), Mariane Campelo Koslinski (UFRJ) e Fátima Alves (PUC-Rio). A coordenação geral do Núcleo está a cargo de Marcio da Costa (UFRJ).

Os trabalhos, já em processo de desenvolvimento, prevêm a realização de pesquisas que combinam técnicas de estatística espacial com aplicação de *surveys* domiciliares e o uso em larga escala dos bancos de dados gerados pelo INEP. Quatro capitais estaduais do Brasil estão no campo empírico da investigação, que procura combinar temáticas e recursos da sociologia urbana e sociologia da educação.

SOCED – Grupo de Pesquisas em Sociologia da Educação

Coordenação: Zaia Brandão

Departamento de Educação/PUC-Rio

Vice- Coordenação: Maria Luiza Canedo

Departamento de Educação/PUC-Rio

Pesquisadores Associados:

- Cynthia Paes de Carvalho
Departamento de Educação/PUC-Rio
- Hustana Maria Vargas
Faculdade de Educação/UFF
- Maria Ligia de Oliveira Barbosa
IFCS/UFRJ

Histórico do Grupo

Criado em 1992 pela professora Zaia Brandão da PUC-Rio, o grupo tem formado um conjunto significativo de pós-graduandos (mestrado e doutorado) com ênfase no trabalho de equipe.

Desde 2001 o SOCED vem *estudando processos de produção da qualidade de ensino em escolas de prestígio na cidade do Rio de Janeiro*, com a perspectiva de articular abordagens quantitativas e qualitativas tomando como fundamento o escopo teórico da obra de Bourdieu.

O trabalho da equipe foi divulgado semestralmente pelo "Boletim SOCED" online, de 2005 a 2009, com uma média de 3.200 acessos por mês, inclusive de países estrangeiros.

Neste período foram defendidas cinco dissertações de mestrado e duas teses de doutorado;

- *Escolas de Prestígio e o jogo concorrencial - estudo exploratório a partir de websites escolares*, (Andrea Paula de Souza Waldhem:

- 2009). Envolveu três escolas do *survey* - uma das confessionais, uma das públicas federais e uma das alternativas. Dissertação de Mestrado.
- *Jovens elites escolares. Uma análise sociológica dos hábitos de leitura.* (Alice Pereira Xavier: 2009). Envolveu alunos de uma das confessionais do *survey*. Dissertação de Mestrado.
 - *Escolas de Prestígio: Construindo um perfil docente.* (Diana Cerdeira: 2006). Utilizou o banco de dados dos professores e o material produzido pelo trabalho de campo da equipe SOCED em três escolas nas quais desenvolveu entrevistas com professores. Dissertação de Mestrado.
 - *O clima escolar. Um estudo sociológico de uma instituição pública de prestígio.* (Verena Giglio Medeiros: 2006). Desenvolveu um estudo de caso em uma das escolas do *survey* durante dois semestres letivos recorrendo a observações no espaço escolar, em salas de aula e em eventos acadêmicos, além de entrevistas com o membros do grupo gestor e com professores. Dissertação de Mestrado.
 - *Pais na Gestão da Escola: mudam as relações? Uma análise sociológica de uma instituição judaica.* (Diana Mandelert: 2005). No recorte relações famílias e escolas analisou os perfís familiares e o envolvimento dos pais com a escolarização dos filhos com base no banco de dados do SOCED e aprofundou a análise dessas relações na escola judaica em que os pais eram os gestores. Dissertação de Mestrado.
 - *"Nós somos a História da Educação"! Estudo de caso da Unidade Humaitá II do Colégio Pedro II.* (Maria Cristina Galvão: 2009). O trabalho de campo foi desenvolvido durante dois semestres letivos, a partir do qual fez um detalhado inventário das práticas pedagógicas,

das interações sociais na escola e do clima escolar responsável por um *ethos* institucional. Tese de Doutorado.

- *Ensino superior brasileiro: represando e distribuindo distinção.* (Hustana Maria Vargas: 2008). Com base nos microdados do Exame Nacional de Cursos (Provão) sobre seis cursos superiores do Estado do Rio de Janeiro (2001 a 2003) a pesquisa analisou o caráter desigual da sociedade brasileira, traduzida numa forte correlação entre a carreira escolhida pelos estudantes e sua origem social. Tese de Doutorado.

Pesquisa atual

Fundamentadas nos *surveys* (2002/2004) realizados em nove escolas, assim como no trabalho de campo em três delas (2006) e nas dissertações e teses desenvolvidas em cinco das instituições - elaboramos o projeto desta nova investigação - O efeito-escola na produção dos *habitus* escolares.

Uma nova amostra foi selecionada com base nos dados de desempenho das escolas no ENEM (2005 e 2007) para as escolas privadas, e na Prova Brasil (2005, 2006 e 2007) para as escolas públicas municipais. Essa mudança dos parâmetros da seleção das escolas - dos rankings dos vestibulares, para os resultados do ENEM e Prova Brasil - significou ir além da "imagem" de qualidade que consagrou algumas escolas do município do Rio de Janeiro a partir do sucesso nos vestibulares. Ao utilizar resultados mais diretamente relacionados com a proficiência nos conteúdos escolares, avaliados em provas comuns a todos os estudantes de um determinado nível escolar⁶⁶

⁶⁶ Cabe assinalar, que a equipe SOCED tem clareza que essas provas mensuram apenas um dos aspectos que fazem parte da qualidade das escolas – o ensino de determinadas disciplinas.

pautamo-nos em indicadores mais precisos em relação à qualidade de ensino dos estabelecimentos selecionados⁶⁷.

Além das mudanças nos critérios de seleção das escolas e da inclusão de escolas municipais bem sucedidas, dois recortes teórico-empíricos são privilegiados pela atual investigação - *a gestão escolar e a construção dos habitus escolares*, com ênfase nas ações institucionais imprimidas pelas especificidades dos objetivos educacionais e estilos de gestão de cada escola.

Focalizamos, portanto às ações institucionais a que os alunos são expostos rotineiramente no ambiente escolar e que se estendem ao ambiente familiar, na perspectiva de identificar àquelas que seriam tributárias da criação de determinadas disposições (*habitus*) para o estudo e reforço das habilidades necessárias ao bom desempenho escolar.

Nosso recorte atual privilegia os valores e ênfases institucionais que marcam as práticas pedagógicas do cotidiano entre os estabelecimentos públicos e privados melhores situados nas avaliações do SAEB e da Prova Brasil no município do Rio de Janeiro.

⁶⁷ Para o atual *survey* eliminamos aquelas escolas que já tinham feito parte da pesquisa anterior – 5 das quais encontram-se entre as primeiras 20 no ENEM de 2005 e 2007- exceção feita a uma das escolas, por ser objeto de estudo de uma doutoranda da equipe SOCED.