



Alice Pereira Xavier

**Jovens Elites Escolares: uma análise sociológica dos
hábitos de leitura**

Dissertação de Mestrado

Dissertação apresentada como requisito parcial
para obtenção do grau de Mestre pelo
Programa de Pós-Graduação em Educação do
Departamento de Educação da PUC-Rio.

Orientador: Prof. Zaia Brandão

Rio de Janeiro

Abril de 2009



Alice Pereira Xavier

**Jovens Elites Escolares: uma análise sociológica dos
hábitos de leitura**

Dissertação apresentada como requisito parcial
para obtenção do grau de Mestre pelo
Programa de Pós-Graduação em Educação do
Departamento de Educação da PUC-Rio.
Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo
assinada.

Prof. Zaia Brandão

Orientador

Departamento de Educação – PUC-Rio

Prof. Tânia Dauster Magalhães e Silva

Presidente

Departamento de Educação – PUC-Rio

Prof. Maria Luiza M. Bastos Oswald

Faculdade de Educação - UERJ

Profº PAULO FERNANDO CARNEIRO DE ANDRADE

Coordenador Setorial do Centro de Teologia e Ciências Humanas
PUC-Rio

Rio de Janeiro, 17 de abril de 2009.

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e do orientador.

Alice Pereira Xavier

Graduou-se em Pedagogia pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (2005). Foi monitora da disciplina Estrutura e Funcionamento do Ensino (Faculdade de Educação – UFRJ), integrante do Grupo de Estudos dos Sistemas Educacionais (GESED – UFRJ) e supervisora do Sistema de Monitoramento e Avaliação do Programa Nacional de Inclusão de Jovens – Projovem/RJ. Atualmente é pesquisadora associada ao Grupo de Pesquisa em Sociologia da Educação (SOCED – PUC-Rio), coordenado pela Prof. Zaia Brandão.

Ficha Catalográfica

Xavier, Alice Pereira

Jovens elites escolares: uma análise sociológica dos hábitos de leitura / Alice Pereira Xavier ; orientadora: Zaia Brandão – 2009.

185 f. : il. (color.) ; 30 cm

Dissertação (Mestrado em Educação)– Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2009.

Inclui bibliografia

1. Educação – Teses. 2. Hábitos de leitura. 3. Escolhas literárias. 4. Capital cultural. 5. Habitus de leitura. 6. Formação de leitores. 7. Elites escolares. I. Brandão, Zaia. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 370

Para meus pais, Jairo e Elaine, minhas
irmãs Elisa e Cecília e para meu
Fernando.

Agradecimentos

À Zaia Brandão, por tudo o que me ensinou, pelo investimento, confiança e afeto.

A todos os colegas do Departamento de Educação da PUC – Rio e às amigas do SOCED, Andrea Waldhelm, Diana Mandelert, Cynthia Paes de Carvalho, Maura Marzocchi, Maria Luiza Cañedo, Patrícia Lacerda e Tathyana Felizardo, pelo companheirismo e apoio à pesquisa. Agradeço especialmente às amigas, Luiza Helena Lâmega Felipe, pela revisão cuidadosa e à Maria Cristina Galvão, por compartilhar seu amplo material de campo.

A todos os professores da Pós-Graduação em Educação da PUC - Rio, e em especial à Rosália Duarte, pela seriedade e pelos ensinamentos cheios de doçura e amizade.

Ao CNPq e à FAPERJ, pelo apoio financeiro.

Aos professores e principalmente aos alunos da escola confessional e da escola pública, que me confiaram suas impressões de leitura.

À Ninah, pelo amor fraterno.

À minha família pelo amor e apoio incondicional durante este percurso.

Resumo

Xavier, Alice Pereira; Brandão, Zaia. **Jovens Elites Escolares: uma análise sociológica dos hábitos de leitura.** Rio de Janeiro, 2009. p.185. Dissertação de Mestrado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Este trabalho empreende uma análise sociológica dos hábitos de leitura dos alunos de duas instituições, uma confessional e uma pública, consideradas elites escolares, do município do Rio de Janeiro. Com base nas respostas ao *survey* aplicado em 2004 no contexto da pesquisa *Processo de Produção da Qualidade do Ensino. Escola, família e cultura* do SOCED, Grupo de pesquisas em Sociologia da Educação, da PUC – Rio investigou-se o conteúdo e o volume de leitura em diferentes fontes a partir da catalogação dos títulos indicados pelos alunos. O trabalho teve continuidade com o encaminhamento da pesquisa *para além das homogeneidades, singularidades institucionais e seus efeitos sobre os processos de escolarização*. Considerando os hábitos de leitura, a relação com a linguagem e o domínio da norma culta como estruturas componentes do *capital cultural* valorizado pelas escolas, investigou-se, em uma segunda etapa, a relação dos estudantes com a leitura por meio de suas percepções e impressões, além das práticas pedagógicas desenvolvidas por professores e outros agentes escolares na formação de alunos com altos *níveis de engajamento em leitura*. Depreende-se da análise que os alunos destas escolas desenvolveram um *habitus de leitura* amplo e diversificado que engloba gêneros da literatura nacional e estrangeira, destinada a diferentes públicos. O trabalho propõe ainda, a existência de perfis pedagógicos que, de forma diferenciada, influenciam o desenvolvimento de leitores, sua manutenção e desenvolvimento.

Palavras-chave

Hábitos de Leitura; Escolhas Literárias; Capital Cultural; *Habitus* de Leitura; Formação de Leitores; Elites Escolares.

Abstract

Xavier, Alice Pereira; Brandão, Zaia (Advisor). **Youth Elite Schools: a sociological analysis of the reading habits**. Rio de Janeiro, 2009. p. 185. MSc. Dissertation – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

This study concerns a sociological analysis about reading habits of the students from two institutions, a confessional (catholic) and a public one, both considered elite schools in the city of Rio de Janeiro. Based on the answers of the survey applied in 2004 and according to the research “*Production Process of Education Quality: School, family and culture*” from SOCED (a research group in Education Sociology from PUC - Rio University), the content and volume of reading from different sources based on a cataloging of titles listed by the pupils was investigated. The study was continued by taking the research *beyond the institutional homogeneities, institutional features and their effects on the educational processes*. Considering the students reading habits, their relationship with the language and mastery of standard language as structures that comprise the *cultural capital* valued by schools, investigation was carried out, in a second stage, of the students relationship with reading through their perceptions and impressions, in addition to the teaching practices developed by teachers and other school staff in training students with *high levels of engagement in reading*. It appears from the analysis that students of these schools have developed a wide and diverse *literacy habitus* which includes national and foreign literature genres for different audiences. The study also proposes the existence of educational profiles that, in different manners, influence the readers formation, their maintenance and development.

Keywords

Reading Habits; Literary Choices; Cultural Capital; Literacy *Habitus*; Readers Formation; Elite Schools.

Sumário

1. Introdução	13
2. A literatura dos hábitos de leitura e das elites escolares	14
2.1 Leitura, juventude e senso comum: crítica a crítica infundada	14
2.2 Uma visão mais ampla: os jovens e os novos suportes de leitura	16
2.3 A leitura como herança do processo educacional	19
2.4 As elites escolares e a pesquisa na área	23
2.5 Referências para analisar os hábitos de leitura das elites escolares	25
2.6 Considerações teórico-metodológicas na pesquisa sociológica dos hábitos de leitura	26
3. Jovens elites escolares: escolhas literárias e hábitos de leitura	28
3.1 O engajamento em leitura	28
3.2 O processo de catalogação dos títulos	30
3.2.1 Outras considerações sobre o processo de catalogação	33
3.3 Principais frequências sobre leitura	34
3.3.1 Títulos menos citados e outros gêneros	37
3.3.2 Obras favoritas e outras questões de leitura	38
3.4 A escolha das escolas	40
3.4.1 A descrição das escolas	42
3.4.2 A caracterização dos alunos no <i>survey</i> no Soced	44
3.5 Análise dos títulos lidos pelos alunos nas escolas confessional e pública	52
3.5.1 O Gênero Literário de Ficção	59
3.5.2 Outros valores: ausências e títulos incompletos	63
4. Os fatores intra-escolares na formação para a leitura	65
4.1 Percepções dos agentes escolares sobre os hábitos de leitura	65
4.2 Percepções do cotidiano escolar na formação para a leitura: bibliotecárias da escola confessional	68
4.2.1 O lugar da biblioteca e da leitura no projeto institucional da escola confessional	68

4.2.2 A sala de aula e a biblioteca	74
4.2.3 Participação dos pais	77
4.3 A prática pedagógica na escola pública	79
4.4 Os fatores escolares constituintes do hábito da leitura	82
4.5 A técnica do grupo focal na pesquisa com as elites escolares	83
4.5.1 A adequação da técnica ao tipo de pesquisa	84
4.5.2 A logística do grupo focal	87
4.5.3 A logística na escola pública e na escola confessional	88
4.5.4 Viéses e rigor na adaptabilidade da técnica	91
4.5.5 Análise do Grupo Focal	94
4.5.6 Análise de conteúdo e a construção das categorias	95
 5. O grupo focal na pesquisa qualitativa com os alunos	 97
5.1 O grupo focal sobre hábitos de leitura na escola pública e na escola confessional	97
5.2 Leitura e estímulo à leitura	100
5.3 Acervo Literário	106
5.4 Família e Leitura	107
5.5 Relação entre os tipos de texto e o modo de ler	109
5.6 Influência e definição do hábito de leitura.	113
5.7 Os dados do survey e a pesquisa qualitativa com os alunos	114
 6. Considerações Finais	 117
 7. Referências Bibliográficas	 123
 8. Anexos	 130

Lista de Gráficos

Gráfico 1 - Níveis de Engajamento em Leitura por Escola	29
Gráfico 2 - Frequências de Leitura dos Gêneros Literários	34
Gráfico 3 - Subgêneros de Ficção	35
Gráfico 4 - Tipo de escola em que estudou	45
Gráfico 5 - Quantas vezes você já mudou de escola?	46
Gráfico 6 - Você já repetiu de ano? Quantas vezes?	46
Gráfico 7 - Suas notas são acima, abaixo ou na média?	47
Gráfico 8 - Quanto tempo você estuda por semana?	47
Gráfico 9 - Você estuda nos fins de semana?	48
Gráfico 10 - Circunstância em que precisou de professor particular?	49
Gráfico 11 - Níveis de pertencimento do aluno	50
Gráfico 12 - Níveis do clima disciplinar	51
Gráfico 13 - Níveis da relação professor-aluno	51
Gráfico 14 - Gêneros Literários em todas as escolas	53
Gráfico 15 - Gêneros Literários na Escola Pública	54
Gráfico 16 - Gêneros Literários na Escola Confessional	55
Gráfico 17 - Subgênero de Ficção em todas as escolas	60
Gráfico 18 - Subgênero de Ficção – 1ª Indicação	61
Gráfico 19 - Subgênero de Ficção – 2ª Indicação	62
Gráfico 20- Subgênero de Ficção – 3ª Indicação	62

Lista de Tabelas

Tabela 1 - Os títulos mais lidos	35
Tabela 2 - Frequências de leitura dos gêneros literários	39
Tabela 3 - Hábitos de leitura	40
Tabela 4 - Títulos da Literatura Brasileira Tradicional	56
Tabela 5 - Hábitos de leitura – Escola Confessional	184
Tabela 6 - Hábitos de leitura – Escola Pública	185

*Nossa leitura é a leitura de um letrado, de um leitor, que
lê um leitor, um letrado.*

Pierre Bourdieu, *Coisas Ditas*.