



Lobelia da Silva Faceira

**O ProUni como política pública em suas instâncias
macro-estruturais, meso-institucionais e microssociais:
Pesquisa sobre a sua implementação pelo MEC e por
duas Universidades na Região Metropolitana do Rio**

Tese de Doutorado

Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação da PUC-Rio como parte dos requisitos parciais para obtenção do título de Doutor em Educação.

Orientador: Prof. José Carmello Braz de Carvalho

Rio de Janeiro
Abril de 2009



Lobelia da Silva Faceira

**O ProUni como política pública em suas instâncias
macro-estruturais, meso-institucionais e microssociais:
Pesquisa sobre a sua implementação pelo MEC e por duas
Universidades na Região Metropolitana do Rio**

Tese apresentada como requisito parcial para
obtenção do título de Doutor pelo Programa de
Pós-Graduação em Educação do Departamento
de Educação do Centro de Teologia e Ciências
Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão
Examinadora abaixo assinada.

Prof. Jose Carmello Braz de Carvalho

Orientador

Departamento de Educação - PUC-Rio

Profª Alicia Maria Catalano de Bonamino

Departamento de Educação - PUC-Rio

Profª. Ângela Maria de Ranfdolpho Paiva

Departamento de Sociologia e Política - PUC-Rio

Prof. Márcio da Costa

UFRJ

Profª. Andréa Lopes da Costa Vieira

UNI-RIO

Prof. Paulo Fernando C. de Andrade

Coordenador Setorial do Centro de
Teologia e Ciências Humanas

Rio de Janeiro, 03 de abril de 2009.

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e do orientador.

Lobelia da Silva Faceira

Graduou-se em Serviço Social pela Universidade Castelo Branco (UCB) em 1995, realizou pós-graduação *latu sensu* em Psicomotricidade pela UCB (1996) e em Políticas Sociais pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (1997), Mestre em Serviço Social pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (2001). Atualmente trabalha como assistente social da Secretaria de Estado de Administração Penitenciária e coordenadora Socioassistencial do Centro de Promoção Social Abrigo Cristo Redentor, também é professora auxiliar da Universidade Castelo Branco e Professora Mestre Adjunto I da Universidade do Grande Rio.

Ficha Catalográfica

Faceira, Lobelia da Silva

O ProUni como política pública em suas instâncias macro-estruturais, meso-institucionais e microsociais : pesquisa sobre a sua implementação pelo MEC e por duas universidades na Região Metropolitana do Rio / Lobelia da Silva Faceira ; orientador: José Carmello Braz de Carvalho. – 2009.

238 f. : il. (color.) ; 30 cm

Tese (Doutorado em Educação)–Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2009.

Inclui bibliografia

1. Educação – Teses. 2. Estado. 3. Sociedade. 4. Movimentos sociais. 5. Redes sociais. 6. Política pública. 7. Ações afirmativas. 8. Educação superior. 9. Inclusão social. I. Carvalho, José Carmello Braz. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 370

Dedico este trabalho ao meu pai – Manoel Faceira (*in memorian*) – que sempre foi e será o orgulho, amor e pilar central da minha vida.

Um homem aparentemente simples, mas essencialmente gigante em sabedoria e conhecimento.

Um homem aparentemente calado, mas que transbordava carinho, conhecimento e força através de seu olhar.

Um homem... Um pai... Que me ensinou a valorizar a Vida e o Trabalho... E a quem pude, humildemente, ensinar o valor da Qualificação e Educação Institucionalizada e
Continuada.

Lembro seu olhar de dúvida – talvez tristeza – e inquietude, quando disse que iria pedir demissão e deixar meus trabalhos, para estudar no curso de mestrado. Mas, também vi seu olhar de alegria, realização e orgulho de participar da defesa da dissertação do mestrado e de repetir que a filha era mestre... o olhar de quem entendia, então, que a Educação e a Qualificação também eram Trabalho. Olhar que se somou a frase: “E o doutorado? Quando vai começar?”

Um homem... um pai de quem sinto imensa saudade, de quem choro a ausência em cada segundo da minha vida... mas que tenho a certeza que hoje – onde estiver – está com um olhar e sorriso de alegria por ter participado de mais esta etapa da minha vida.

Um homem... Um pai... Um amigo... Um exemplo de Educação e Trabalho em minha vida... Dedico esse trabalho à você, Meu Pai e Grande Amor da minha vida...
Muitas, muitas, infinitas Saudades. Te amo!

Agradecimentos

Agradeço a Deus pela família maravilhosa que me deu de presente; pelo dom da vida, da sabedoria e serenidade; e, principalmente, por ter sido o ombro amigo e os passos que caminharam ao meu lado em cada etapa desse trabalho e o principal responsável pela minha existência.

À minha mãe, Marina da Silva Faceira, por cada carinho e apoio; pela compreensão em função das minhas ausências no dia-a-dia da família, enquanto me debruçava na pesquisa e construção da tese; e, principalmente por ter clareza das renúncias e coisas que ela deixou de viver para priorizar a minha vida e educação. Eu te amo demais! Você é a minha vida!

À minha irmã e melhor amiga, Rose Mari Faceira Tomelin, que sempre me protegeu como uma mãe. Sempre admirei sua determinação e força, tendo em você um exemplo de vida. Você é meu ombro amigo e meu porto seguro. Eu te amo demais! Você é a minha vida!

Aos meus sobrinhos, Leon e Bárbara, simplesmente pelo fato de vocês existirem e pelo carinho. Amo muito vocês, meus filhotinhos!

Ao meu cunhado, Flávio Ildefonso da Silva Tomelin, que na verdade é um irmão e grande amigo, pelo apoio, incentivo e motivação que sempre me deu. Te amo!

Ao meu marido, Danilo Nascimento da Silva, que acompanhou cada passo dessa caminhada que foi o doutorado, tendo paciência com minhas ausências, falta de tempo, ansiedades e medos. Você representa o sol da minha vida... A luz, o calor, a energia... Você é tudo de bom na minha vida e, como aprendi com minha amiga Ana em sua tese, eu te amo na dimensão da reta dos números reais: infinitamente!

Ao meu orientador, Professor José Carmelo Braz de Carvalho, por TUDO. Por ter acreditado em mim e nesse trabalho, pelo estímulo, parceria, carinho. Pela delicadeza e cuidado em cada orientação. Pelo exemplo de humanidade. Carmelo, você é um EDUCADOR no sentido pleno da palavra: aquele que nos ensina novos conhecimentos, que nos ensina a desconstruir e reconstruir idéias e paradigmas e, principalmente, a descobrir a preciosidade do amor ao outro, ao ser humano. Este trabalho só foi possível por você – MEU ETERNO ORIENTADOR E MESTRE – e, com certeza, qualquer lacuna do trabalho não foi em função do seu trabalho de orientação.

À minha turma de doutorado, que reunia diferentes subjetividades e trajetórias de vidas em processos deliciosos de debates teóricos, cafés filosóficos e chopes científicos.

Ao grupo do doutorado, à minha tribo, às cinco mulheres maravilhosas e guerreiras que vocês são. Agradeço a Ana Lúcia, Cristina, Eloiza (Elô), Marcela e Solange (Sol) pelas nossas conversas, apoios, risos, choros e desabafos. Durante esses quatro anos, nossas vidas se transformaram, cada uma de nós passou por diferentes tempestades, mas uma sempre representava o alicerce para a outra. Dividimos e somamos tudo. Amo muito vocês!

À CAPES e à PUC-Rio, pelos auxílios concedidos, sem os quais este trabalho não poderia ter sido realizado.

Aos professores que tive o privilégio de conhecer ao longo deste caminho, especialmente à Sônia Kramer, Ralph Ings, Rosália Maria Duarte, Leandro Konder e Tânia Dauster, pelo carinho durante as aulas, que despertou uma paixão ainda maior pela Educação.

À professora Alicia Maria Catalano de Bonamino, que como disse durante a Qualificação 2, nunca estivemos muito próximas em aulas ou eventos acadêmicos, mas por quem sempre tive um carinho muito especial.

Aos atores e sujeitos sociais desta tese – representantes do MEC, dos movimentos sociais, da ABRUC, docentes e gestores da PUC-Rio e da UCB e discentes, muito obrigada por tudo.

Aos professores da Comissão examinadora, pela contribuição com este trabalho.

A todos os professores e funcionários do Departamento, pelos ensinamentos e pela ajuda.

A todos os amigos e familiares que de uma forma ou de outra me estimularam ou me ajudaram.

Resumo

Faceira, Lobelia da Silva. Carvalho, José Carmelo Braz de. **O ProUni como política pública em suas instâncias macro-estrutural, meso-institucional e microssocial: pesquisa sobre a sua implementação pelo MEC e por duas Universidades na Região Metropolitana do Rio.** Rio de Janeiro, 2009. 238p. Tese de Doutorado - Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

A tese analisa o Programa Universidade para Todos (ProUni) como política pública de inclusão acadêmica e social, destacando sua implementação na Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC - Rio) – universidade confessional e comunitária, com ênfase acadêmico-científica - e na Universidade Castelo Branco (UCB) – universidade privada com ênfase no ensino. A pesquisa consiste num estudo de avaliação do processo de implementação do ProUni em suas dimensões *macro-estrutural*, *meso-institucional* e *microssocial*, elaborado a partir do olhar e interpretação dos próprios sujeitos sociais envolvidos nesse processo. A tese apresenta o debate teórico sobre o desenho e configuração da relação entre o Estado e a Sociedade, destacando a temática dos movimentos e redes sociais, políticas públicas e ações afirmativas. Dentre a diversidade de abordagens teórico-metodológicas, optamos pela abordagem sobre redes de movimentos (Scherrer-Warren), que oferece base para a análise das (inter) relações entre os diferentes atores sociais e políticos, dando visibilidade à interface entre o Estado e a Sociedade Civil e destacando o papel das redes sociais e redes de políticas no cenário de constituição das políticas públicas. A pesquisa social desenvolvida é de natureza quali-quantitativa, à medida que, numa dimensão de complementaridade, utiliza métodos quantitativos e qualitativos. Nesse sentido, o presente estudo objetiva analisar: i) as dimensões macro-estruturais: os rebatimentos dessa política face às determinações e condicionantes dos fatores econômicos, sociais, culturais e políticos da sociedade brasileira; ii) as dimensões meso-institucionais: os processos instituídos e instituintes mediados em duas instituições de ensino superior; iii) e as dimensões microssociais: as mudanças que o ProUni e as medidas de inclusão acadêmica propiciaram nos aspectos sociais e culturais da vida dos alunos bolsistas ProUni e demais atores sociais. Na dimensão macro-estrutural, o ProUni foi configurado como uma política pública implementada pelo MEC – em interface com os movimentos sociais – que tem como proposta apresentar uma resposta imediata à perspectiva da democratização do Ensino Superior. O programa tem ainda a proposta de organizar a Lei de Filantropia, na medida em que utiliza o processo de renúncia fiscal como estratégia de reserva de vagas em universidades particulares. A tese enfatiza o fato do processo de implementação de políticas públicas ser imbricado por estruturas de governança (*governance*), compreendida enquanto regras do jogo e arranjos institucionais que constituem o *policy cycle*. Na dimensão meso-

institucional de análise, a tese destaca que na PUC-Rio o ProUni representou uma distribuição mais equitativa das bolsas sociais nos diversos cursos de graduação, representando uma democratização das vagas para os alunos bolsistas. Já na UCB o ProUni representou a possibilidade de organizar a filantropia, clarificando e distinguindo as ações extensionistas da dimensão filantrópica de concessão de bolsas de estudos. Na dimensão microsocial, a tese explicita a percepção dos alunos bolsista do ProUni, que consideram que através do Programa conseguiram se inserir na universidade, considerando a mesma um caminho em direção à produção de novos conhecimentos, culturas e ao desenvolvimento das qualificações necessárias à inserção no mundo do trabalho.

Palavras-chave:

Estado; Sociedade; Movimentos Sociais; Redes Sociais; Política Pública; Ações Afirmativas; Educação Superior; Inclusão Social.

Abstract

Faceira, Lobelia da Silva. Carvalho, José Carmelo Braz de. **The PROUNI as public policy at its macro-structural, meso-institutional and micro-social levels: a study of its implementation by MEC and two universities in the Metropolitan Area of Rio.** Rio de Janeiro, 2009. 238p. PhD. Dissertation - Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

The thesis analyses the “University for All Program” – ProUni – an affirmative action policy carried since 2005 by the Federal Government, in favor of black and low income students. Hence, it evaluates the ProUni implementation processes alongside three axes: its macro-structural, meso-institutional and microsocial effects – according to the perceptions of some incumbents of the Ministry of Education, several leaders of social movements engaged in this affirmative action policy, and a sample of undergraduated students benefited by ProUni scholarships in two private universities. The thesis framework is developed from theories related to social networks, based upon political participation of newtworking organizations (Scherrer-Warren), in order to give a due account for the many political, intercultural and economic processes muddling through these several movements, groups and individual actors participating in these policies and politics. The research develops both quantitative and qualitative data analysis techniques, stressing their complementary resources. The three analytical axes of the thesis point out: i) at the macro-structural level the ways this social policy accounts for determinism and conditioning influences played by economic, cultural and political structures in Brazilian society; ii) at the meso-institutional level, it pinpoints the new institutionalization processes generated in two private Universities in Rio de Janeiro area, as results of ProUni implementation of 10% of scholarship in favor of low income and black students; iii) at the microsocial level it emphasizes cultural and social changes and adaptations generated among the undergraduated students and their reference groups. Hence, at the macro-structural level, ProUni is shown as a public policy developed by the Federal Government – alongside several movements of the Civil Society – aimed at improving higher education democratization in Brazil. It is also a rationalization endeavor aimed at tax deduction and philanthropy laws favoring private universities, in exchange of 10% of free enrollment cotas by black and low income students. Therefore, it stresses ProUni governance structures and its politics arrangements inside the policy cycle. At the meso-institutional dimension of analysis, the thesis finds out how ProUni plays a significant effect on democratizing the scholarship practices already developed by the Catholic University of Rio, as well as on reshaping the previous philanthropy and taxes deduction processes implemented by other private university, Castelo Branco

University. At the microsocial axis, the thesis finds out the positive perceptions developed by the universities students, in relation to their academic and cultural insertion in higher education, to their increasing opportunities in enhancing new knowledge, intercultural experiences and professional qualifications required by the professional world.

Key-words:

State; Society; Social Movements; Social Networks; Public Policy; Affirmative Action; Higher Education; Social Inclusion.

Sumário

1	Introdução	21
2	O processo de construção teórico-empírico da pesquisa	26
3	As redes sociais e redes de política no processo de implementação das políticas públicas	38
3.1	Movimentos sociais e redes sociais: novos atores sociais no processo de configuração das políticas públicas	42
4	As políticas de ações Afirmativas: a interface entre o Estado e a Sociedade Civil	50
4.1	A interface entre o Estado e a Sociedade Civil no processo de Reforma do Ensino Superior	50
4.2	As políticas de Ações Afirmativas e a redes de política	62
5	O Prouni na interface entre o Estado e a Sociedade Civil; a Lei de Filantropia e o processo de organização da renúncia fiscal .	80
6	A implementação do ProUni na PUC-Rio na PUC-Rio e na UCB: um olhar sobre a dimensão meso-institucional do ProUni	135
6.1	Breve apresentação das IES que constituem o campo empírico da pesquisa	136
6.1.1	Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro – PUC-Rio .	136
6.1.2	Universidade Castelo Branco (UCB)	143
6.2	Dimensões de macro-análise do ProUni como política pública .	145
6.3	Dimensões de análise meso-institucional do ProUni: um olhar comparativo do campo empírico	161

7	Análise microsocial do ProUni como política de inclusão Acadêmica e social: o olhar do aluno bolsista	173
7.1	Perfis socioeconômicos do aluno bolsista ProUni	174
7.2	Dificuldades vivenciadas pelo aluno bolsista ProUni em relação ao ingresso e permanência na universidade	195
7.3	Diferentes apoios institucionais encontrados para superar essas dificuldades	199
7.4	Mudanças vivenciadas pelos alunos bolsistas ProUni com relação às diferentes formas de desenvolver, apropriar e aplicar o conhecimento	202
7.5	Mudanças vivenciadas pelos alunos bolsistas ProUni com relação aos aspectos culturais	204
7.6	Mudanças vivenciadas pelos alunos bolsistas ProUni com relação aos relacionamentos sociais junto a outros grupos	206
8	Conclusões	211
9	Referências Bibliográficas	220
	Anexos	230

Lista de Abreviações

ABMES - Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior
ABRUC – Associação Brasileira das Universidades Comunitárias
ANDES - Sindicato Nacional dos Docentes das Instituições de Ensino Superior
ANEAS - Associação Nóbrega de Educação e Assistência Social
ANPED - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação
ANUP - Associação Nacional das Universidades Particulares
BIRD – Banco Internacional para a Reconstrução e o Desenvolvimento
CADARA - Comissão Técnica Nacional de Diversidade para Assuntos relacionados à Educação dos Afro-brasileiros
CAP – Colégio de Aplicação
CBAS – Congresso Brasileiro de assistentes Sociais
CCS - Centro de Ciências Sociais
CEBRAP – Centro Brasileiro de Análise e Planejamento
CEFET – Centro Federal de Educação
CEINF – Central de Informática
CEMJ - Centro de Estudos e Memória da Juventude
CEPIR - Coordenadoria Especial de Promoção da Igualdade Racial
CNAS - Conselho Nacional de Assistência Social
CNE - Conselho Nacional de Educação
CNTE – Confederação Nacional dos Trabalhadores em educação
COFINS - Contribuição para o Financiamento da Seguridade Social
CONAP - Comissão Nacional de Acompanhamento e Controle Social do ProUni
CONFENEN - Confederação Nacional dos Estabelecimentos de Ensino
CONTEE - Confederação Nacional dos Trabalhadores em Estabelecimentos de Ensino
CR - Coeficiente de Rendimento
CRUB - Conselho de Reitores das Universidades Brasileiras
CTC - Centro Técnico Científico
CTCH - Centro de Teologia e Ciências Humanas
DAI - Declaração Anual de Isento
EAD - Educação a distância
EDUCAFRO - Educação e Cidadania de Afro-descendentes e Carentes - rede de cursinhos pré-vestibulares comunitários
EEOC - Equal Employment Opportunity Commission

ENADE - Exame Nacional de Desempenho de Estudantes
ENEM – Exame Nacional do Ensino Médio
ENPESS – Encontro Nacional de Pesquisadores em Serviço Social
EMBAP - Escola de Música e Belas Artes do Paraná
ESCS / DF - Escola Superior de Ciências da Saúde
FAEFIJA - Faculdade Estadual de Educação Física de Jacarezinho
FAETEC/RJ - Fundação de Apoio a Escola Técnica do Rio de Janeiro
FAFI - Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de União da Vitória
FAFICP - Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de Cornélio Procopio
FAFIJA – Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de Jacarezinho
FAFIPA - Faculdade Estadual de Educação, Ciências e Letras de Paranavaí
FAFIPAR - Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de Paranaguá
FALM - Fundação Faculdade Luiz Meneguel
FAP - Faculdade de Artes do Paraná
FECEA - Faculdade Estadual de Ciências Econômicas de Apucarana
FECILCAM - Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão
FESG / Goiás - Fundação de Ensino Superior de Goiatuba
FESP - Fundo Emergencial de Solidariedade da PUC – Rio
FICAB - Faculdades Integradas Castelo Branco
FIES - Financiamento Estudantil
FIMES / GO - Faculdades Integradas de Mineiros
FMI - Fundo Monetário Internacional
FMP / SC - Faculdade Municipal de Palhoça
FUNDEB - Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação.
GERES - Grupo de Estudos para a Reformulação do Ensino Superior
GTEDEO - Grupo de Trabalho para Eliminação da Discriminação no Emprego e na Ocupação
GTI - Grupo de Trabalho Interministerial
IBGE - Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística
ICP-Brasil - Infra-estrutura de Chaves Públicas Brasileira
IES – Instituições de Ensino Superior
INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais
INSS - Instituto Nacional do Seguro Social
IOPUC - Instituto de Odontologia da PUC
IDH – Índice de Desenvolvimento Humano
IPEA - Instituto de Pesquisas Econômicas Aplicadas
IPTU - Imposto sobre a Propriedade Predial e Territorial Urbana
IRPF - Imposto de Renda Pessoa Física
IRPJ – Imposto de Renda Pessoa Jurídica
ISEB - Instituto Superior de Estudos Brasileiros.
ISS - Imposto sobre Serviços de Qualquer Natureza
LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação de 1996 (Lei n.º 9.394/ 96)
MARE - Ministério da Administração Federal e da Reforma do Estado
MEC – Ministério da Educação e Cultura
MSU - Movimento dos Sem Universidade
NOAP - Núcleo de Orientação Aconselhamento Psicopedagógico
NUPE - Associação Nacional das Universidades Privadas
NUPES - Núcleo de Estudos sobre Ensino Superior

OIT - Organização Internacional do Trabalho
PDE - Plano de Desenvolvimento da Educação
PFL – Partido da Frente Liberal
PIBIC - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica
PIS - Programa de Integração Social
PNE - Plano Nacional de Educação
PROUNI – Programa Universidade para Todos
PSDB – Partido da Social Democracia Brasileira
PUC – Rio – Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro
PVNC - Movimento Pré-vestibulares para Negros e Carentes
RDC – Rio Datacentro
REUNI - Programa de Apoio ao Plano de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais
SECAD - Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade
SESU - Secretaria de Ensino Superior
SINAES - Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior
SISPROUNI - sistema de certificação digital do ProUni
SNE - Sistema Nacional de Educação
SPA - Serviço de Psicologia Aplicada
SPSS - software Statistical Package for the Social Sciences
UBES – União Brasileira dos Estudantes Secundaristas
UCB – Universidade Castelo Branco
UEA - Universidade do Estado do Amazonas
UEAP - Universidade do Estado do Amapá
UEE-SP - União Estadual dos Estudantes de São Paulo
UEFS - Universidade Estadual de Feira de Santana
UEG - Universidade Estadual de Goiás
UEL - Universidade Estadual de Londrina
UENF - Universidade Estadual do Norte Fluminense
UERJ - Universidade do Estado do Rio de Janeiro
UERS - Universidade Estadual do Rio Grande do Sul
UESB - Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia
UEMC - Universidade Estadual de Montes Claros
UEMG - Universidade Estadual de Minas Gerais
UEMS - Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul
UENP - Universidade Estadual do Norte do Paraná
UEPA - Universidade Estadual da Paraíba
UEPG - Universidade Estadual de Ponta Grossa
UERN - Universidade Estadual do Rio Grande do Norte
UESC - Universidade Estadual de Santa Cruz
UESPI - Universidade Estadual do Piauí
UEZO - Centro Universitário Estadual da Zona Oeste
UFABC - Universidade Federal do ABC
UFAL - Universidade Federal de Alagoas
UFES - Universidade Federal do Espírito Santo
UFF - Universidade Federal Fluminense
UFG - Universidade Federal de Goiás
UFGD - Universidade Federal de Grande Dourados
UFJF - Universidade Federal de Juiz de Fora
UFMA - Universidade Federal do Maranhão

UFOP - Universidade Federal de Ouro Preto
UFPA - Universidade Federal do Pará
UFPI - Universidade Federal do Piauí
UFPR - Universidade Federal do Paraná
UFRA - Universidade Federal Rural do Amazonas
UFRB - Universidade Federal de Recôncavo Baiano
UFRS - Universidade Federal do Rio Grande do Sul
UFS - Universidade Federal do Sergipe
UFSC - Universidade Federal de Santa Catarina
UFSCAR - Universidade Federal de São Carlos
UFSM - Universidade Federal de Santa Maria
UFT - Universidade Federal do Tocantins
UFU - Universidade Federal de Uberlândia
UNE – União Nacional dos Estudantes
UNEB - Universidade Estadual da Bahia
UNEFESP - Universidade Federal de São Paulo
UNEMAT - Universidade do Estado do Mato Grosso
UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná
UNICENTRO - Universidade Estadual do Centro-Oeste
UNIFESP - Universidade Federal de São Paulo
UNIPAMPA - Universidade Federal do Pampa
UNIOESTE - Universidade do Oeste do Paraná
UPE - Universidade Estadual de Pernambuco
USAID - United States Agency for International Development
USJ / SC - Centro Universitário de São José
USP – Universidade de São Paulo
UTFPR - Universidade Tecnológica Federal do Paraná
UVA - Universidade Estadual Vale do Acaraú

Lista de gráficos

Gráfico 1 – PUC: Quantitativo de bolsas na Graduação em 2007.1	140
Gráfico 2 – Relação quantitativa de alunos bolsistas e não-bolsistas	140
Gráfico 3 – Faixa-etária do Aluno bolsista ProUni da PUC-Rio	175
Gráfico 4 – Faixa etária do Aluno bolsista ProUni da UCB	175
Gráfico 5 – Gênero do Aluno bolsista ProUni da PUC-Rio	176
Gráfico 6 - Gênero do Aluno bolsista ProUni da UCB	176
Gráfico 7 – PUC: como o aluno bolsista ProUni considera sua cor	177
Gráfico 8 – UCB: como o aluno bolsista ProUni considera sua cor	177
Gráfico 9 – Área geográfica de residência dos alunos bolsistas ProUni da PUC	178
Gráfico 10 – Área geográfica de residência dos alunos bolsistas ProUni da UCB	178
Gráfico 11 - Caracterização das condições de residência do aluno Bolsista ProUni da PUC-Rio	179
Gráfico 12 – Caracterização das condições de residência do aluno bolsista ProUni da UCB	180
Gráfico 13 – PUC: Quantas pessoas contribuem para a Renda Familiar	181
Gráfico 14 – UCB: Quantas pessoas contribuem para a Renda Familiar	181
Gráfico 15 – Faixa de Renda Familiar do aluno bolsista ProUni da PUC-Rio	182
Gráfico 16 – Faixa de Renda Familiar do aluno bolsista ProUni da UCB	182
Gráfico 17 – PUC: Aluno bolsista ProUni desenvolve atividade ocupacional remunerada	183
Gráfico 18 – UCB: Aluno bolsista ProUni desenvolve atividade ocupacional remunerada	183
Gráfico 19 – Faixa de Renda obtida pelo aluno bolsista ProUni da PUC	184
Gráfico 20 – Faixa de Renda obtida pelo aluno bolsista da UCB	184

Gráfico 21 – Rede de ensino na qual o aluno bolsista ProUni da PUC-Rio concluiu o Ensino Médio	185
Gráfico 22 – Rede de ensino na qual o aluno bolsista ProUni da UCB concluiu o Ensino Médio	185
Gráfico 23 – Aluno bolsista ProUni da PUC frequentou curso de pré-Vestibular	186
Gráfico 24 – Aluno bolsista ProUni da UCB frequentou curso de pré-Vestibular	186
Gráfico 25 – Categoria do curso pré-vestibular frequentado pelo aluno bolsista ProUni da PUC-Rio	187
Gráfico 26 – Categoria do curso pré-vestibular frequentado pelo aluno bolsista ProUni da UCB	187
Gráfico 27 – Faixa de médias no ENEM dos Alunos bolsistas ProUni da PUC	188
Gráfico 28 – Faixa de médias no ENEM dos Alunos bolsistas ProUni da UCB	188
Gráfico 29 – Curso de Graduação no qual o Aluno bolsista ProUni está matriculado na PUC-Rio	189
Gráfico 30 – Curso de Graduação no qual o Aluno bolsista ProUni está matriculado na UCB	190
Gráfico 31 – Curso de Graduação no qual o Aluno bolsista ProUni da PUC-Rio se matriculou tem tradição em bolsas sociais	191
Gráfico 32 – Curso de Graduação no qual o Aluno bolsista ProUni da UCB se matriculou tem tradição em bolsas sociais	191
Gráfico 33 – PUC: Distribuição dos Alunos bolsista ProUni por Centro de Ciências	192
Gráfico 34 – UCB: Distribuição dos Alunos bolsista ProUni por Centro de Ciências	192
Gráfico 35 – Auto-avaliação do Aluno bolsista ProUni da PUC-Rio sobre o seu desempenho acadêmico	193
Gráfico 36 – Auto-avaliação do Aluno bolsista ProUni da UCB sobre o seu desempenho acadêmico	193

Lista de quadros

Quadro 1 – Conceitos	33
Quadro 2 – Dimensões analíticas e constructos	33
Quadro 3 – Categorias teóricas e eixos de análise	34
Quadro 4 – Dimensões analíticas e eixos de análise	135
Quadro 5 – Síntese das análises da Dimensão Macro-estrutural	171
Quadro 6 – Síntese das análises da Dimensão Meso-institucional	172
Quadro 7 – Eixos de Análise	174
Quadro 8 – Síntese das análises Meso-institucionais	209
Quadro 9 – Síntese das análises Microsocial	210

“Alis Grave Nil”¹

Durante as orientações na PUC-Rio, muitas vezes eu e meu orientador observávamos o movimento de vôo dos pássaros e Carmelo sempre destacava o fascinante movimento de revezamento das aves... Na medida em que a ave que está voando na posição da frente cansa, outra lhe ultrapassa e continua o processo de comando e direção do vôo.

“Nada é pesado para quem tem asas e voa em coletividade e cooperação”.

José Carmelo.

¹ Expressão em latim que significa “Com asas nada é pesado”