

8

Referências bibliográficas

ALDERSON, Priscilla **Os efeitos dos direitos de participação na metodologia de investigação.** In: CHARISTENSEN, Pia e JAMES, Allison (orgs) **Investigação com crianças perspectivas e práticas.** Porto, 2005, Escola Superior de Educação de Paula Frass.

ANDRÉ, Marly. **Etnografia da prática escolar.** São Paulo: Papirus, 2006.

BRANDÃO, Zaia. **Pesquisa em Educação – Conversas com pós-graduandos.** Rio de Janeiro: Ed. PUC – Rio; São Paulo: Loyola, 2002.

CADERNO BRASIL. **Situação mundial da infância – UNICEF.** Janeiro de 2008 – Distrito Federal.

CANDAU, Vera Maria e MOREIRA, Antonio Flávio(Orgs.). **Multiculturalismo e educação: desafio para prática pedagógica.** In: Multiculturalismo diferenças culturais e práticas pedagógicas. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

CANDAU, Vera Maria (Org.) **Somos tod@s iguais?** Escola, discriminação e educação em direitos humanos. Rio de Janeiro: DP&A, 2003

CANDAU, Vera Maria. **Educação intercultural no contexto brasileiro: questões e desafios.** In: Seminário Internacional de Educação Intercultural, Gênero e Movimentos Sociais, 2. Anais. UFSC, Florianópolis, abr. 2003.

CANDAU, Vera e Koff, Adélia Maria Nehme Simão. **Conversas com. Sobre a Didática E A Apresentação Multi/Intercultural.** Revista Educação & Sociedade. Campinas Vol. 27, n.95, p. 471-493, maio/ago. 2006

CANDAU, Vera Maria. **Educação intercultural e cotidiano escolar** (Org.). Rio de Janeiro: 7 Letras, 2006

CANDAU, Vera Maria (Org.) **Sociedade, educação e cultura(s): questões e propostas.** Petrópolis, RJ. Vozes, 2002

CANDAU, Vera Maria. **Reinventar a escola**. Petrópolis, Rio de Janeiro: vozes, 2000.

CANDAU, Vera Maria (Orgs.). **Cultura (s) e educação: Entre o crítico e o pós – crítico**. Rio de Janeiro, DP&A, 2005.

CHARISTENSEN, Pia e JAMES, Allison (orgs) **Investigação com crianças perspectivas e práticas**. Porto, 2005, Escola Superior de Educação de Paula Frass.

CHAUI, Marilena. **Janela da alma, espelho do mundo**. In: NOVAES, Adauto. **O olhar**. São Paulo, Companhia das Letras, 2006.

COHN, Clarice. **Antropologia da Criança**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2005.

CARVALHO, Marília Pinto de. **Por que tantos meninos vão mal na escola? Critérios de avaliação escolar segundo o sexo**. 30ª reunião anual da Anped, 2007, GT 14. Disponível em < www.anped.org.br > .

CARVALHO, Marília Pinto de. **Quem são os meninos que fracassam na escola?** Cadernos de Pesquisa, v.34, n.121, p.11-40, jan./abr. 2004.

CARVALHO, Marília Pinto de. **O fracasso escolar de meninos e meninas: articulações entre gênero e cor/raça**. Cadernos Pagu, n. 22, p. 247-290, 2004.

CARVALHO, Marília Pinto. **Quem é negro, quem é branco: desempenho escolar e classificação racial de alunos**. Revista Brasileira de Educação, n.28, p.77-95, jan./fev./mar/abr. 2005.

CAVALLEIRO, Eliane dos Santos. **Do silêncio do lar ao silêncio escolar: racismo e preconceito e discriminação na educação infantil**. São Paulo: Contexto, 2003. 2ª edição.

CAVALLEIRO, Eliane dos Santos. **Discriminação racial e pluralismo nas escolas públicas da cidade de São Paulo**. In: coleção para todos: SECAD-

Secretaria de Educação- MEC – Anped. Diversidade na educação: reflexões e experiências. Brasília, 2003.

CAVALLEIRO, Eliane. **Educação anti-racista: compromisso indispensável para um mundo melhor.** IN: Eliane Cavalleiro (Org.). **Racismo e anti-racismo na educação: repensando a escola.** São Paulo: Summus, 2001

CORSARO, Willian e MOLINARI, Luisa. **Entrando e observando nos mundos da criança. Uma reflexão sobre a etnografia longitudinal da educação de infância em Itália.** In: CHARISTENSEN, Pia e JAMES, Allison (orgs) **Investigação com crianças perspectivas e práticas.** Porto, 2005, Escola Superior de Educação de Paula Frass.

CORSARO, Willian. **Entrada no campo, aceitação e natureza da participação dos estudos etnográficos com crianças.** Educação & Sociedade, Campinas, v. 26, n. 91, p. 443-463, Maio/agosto. 2005. Disponível em < www.cedes.unicamp.br >

DAYRELL, Juarez. **A Escola como Espaço Sócio – Cultural.** In: Múltiplos Olhares sobre educação e cultura. DAYRELL, Juarez(org.) - Belo Horizonte: Editora UFMG, 1996.

DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES RACIAIS ÉTNICO-RACIAIS E PARA O ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E AFRICANA. Brasília: MEC, 2004.

DUARTE, Rosália. **Entrevistas em pesquisa qualitativas.** Rio de Janeiro. Mimeo. Publicada em Educar em Revista, Curitiba, v. 24, p. 213-226, 2004.

FAZZI, Rita de Cássia. **O drama racial de crianças brasileiras: socialização entre pares e preconceito.** Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

FAZZI, Rita de Cássia. **Preconceito racial na infância.** Rio de Janeiro, 2000. Tese (dout.) Instituto Universitário de Pesquisas do Rio de Janeiro.

FLEURY, Reinaldo Matias. **Intercultura, educação e movimentos sociais: A perspectiva de pesquisas desenvolvidas pelo núcleo mover.** In: LOPES, M, A. RC, MACEDO, E. F. e ALVES, M. P. C. (Orgs.) **Cultura e política de currículo.** São Paulo: Junqueira Marin, 2006.

FLEURY, Reinaldo Matias. **Intercultura e Educação.** Revista Brasileira de Educação. Maio/jun/jul/ago, 2003, n. 23.

FLEURY, Reinaldo Matias. **Políticas da diferença: para além dos estereótipos na prática educacional.** Educação e Sociedade, Campinas, v. 27, n.95, p. 495-520, maio/ago. 2006.

FLEURY, Reinaldo Matias e AZIBEIRO, N. Esperança. **Paradigmas interculturais emergentes na educação popular.** In: II Congresso Internacional: Cotidiano - Diálogos sobre diálogos. Realização Grupalfa. Universidade Federal Fluminense, Niterói, 2008.

FONSECA, Marcus Vinicius. **As primeiras práticas educacionais com características modernas em relação aos negros no Brasil.** In: Negro e Educação: presença do negro no sistema educacional brasileiro. Anped. São Paulo: 2001

FORQUIN, Jean-Claude. **Escola e cultura as bases sociais e epistemológicas de conhecimento escolar.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

FORQUIN, Jean-Claude. **O currículo entre o relativismo e o universalismo.** Educação & Sociedade, ano XXI, n.73, dez. 2000.

GEERTZ, Clifford. **A Interpretação das Culturas.** Rio de Janeiro: Ed.Guanabara Koogan, 1989.

GOMES, Nilma Lino. **Alguns Termos E Conceitos Presentes No Debate Sobre Relações Raciais No Brasil: Uma Breve Discussão.** História. Coleção para todos. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade – Brasília: Ministério da Educação – 2005.

GOMES, Nilma Lino. **A questão racial na escola: desafio colocados pela implementação da Lei 10.639/03.** In: . In: CANDAU, Vera e MOREIRA, Antonio Flávio (Orgs). Multiculturalismo diferenças culturais e práticas pedagógicas. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

GOMES, Nilma Lino. **Alguns termos e conceitos presentes no debate sobre relações raciais no Brasil: uma breve discussão.** Secretária de educação continuada, alfabetização e diversidade. – Brasília: Ministério da Educação, 2005 – Coleção para todos.

GOMES, Nilma Lino. **Educação cidadã, etnia e raça: o trato pedagógico da diversidade.** In: CAVALLEIRO, Eliane (Org.) Racismo e anti-racismo na educação: repensando nossa escola. São Paulo: Summus, 2001.

GONÇALVES e GONÇALVES e Silva. **Movimento negro e educação. In: Educação como exercício da diversidade** – Brasília: UNESCO, MEC, ANPED, 2005. Coleção Educação para Todos.

GONÇALVES E GONÇALVES E SILVA. **O jogo da diferenças: o multiculturalismo e seus contextos.** Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

GURAN, Milton. **Fotografar para descobrir, fotografar para contar.** Cadernos de Antropologia e Imagem. Rio de Janeiro: UERJ, NAI, 1995 –v.il.

HANSEBALG, Carlos. **Discriminação e desigualdades raciais no Brasil.** Belo Horizonte: Editora UFMG; Rio de Janeiro: IUPERJ, 2005. 2ª Edição.

IPEA- POLÍTICAS SOCIAIS – ACOMPANHAMENTO E ANÁLISE – Edição especial, nº. 13 (1995-2005) IPEA – Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada, 2007. Disponível em <www.ipea.gov.br>.

IPEA – POLÍTICAS SOCIAIS – ACOMPANHAMENTO E ANÁLISE- Edição de 2008, nº 15 – Educação e Igualdade Racial. Disponível em <www.ipea.gov.br>.

KRAMER, Sonia. **Autoria e Autorização: questões éticas na pesquisa com crianças.** Cadernos de Pesquisa, n.º 116, p.41-59, jul/2002.

KRAMER, Sonia, SILVA, Juliana Pereira e Silvia, Neli Falcão Barbosa (Orgs.) Questões teórico-metodológicas da pesquisa com crianças. Revista perspectiva –

Florianópolis, v.23, n.01, p.41-64, jan/jul. 2005. Disponível em <www.ced.ufsc.br>.

KRAMER, Sonia e LEITE, Maria Isabel (Org.). **Infância: fios e desafios da pesquisa**. Campinas, SP: Papirus, 1996.

KRAMER, Sonia. **Infância, cultura contemporânea e educação contra a barbárie**. In: KRAMER, Sonia e BASILIO, L. Cavalieri. *Infância, educação e direitos humanos*. São Paulo: Editora Cortez, 2003.

LEITE, I. F. P. **Desenho infantil: questões e práticas polêmicas**. In: SONIA, Kramer,; LEITE, M. I. (Orgs.) **Infância e produção cultural**. Campinas: Papirus, 1998

LIMA, Maria Batista. **Práticas Cotidianas e Identidades Étnicas: Um estudo no contexto escolar**. Tese de Doutorado – PUC-Rio, Rio de Janeiro, abril de 2006.

LOPES, A. A. **Foto-grafias: as artes plásticas no contexto no contexto da escola especial**. In: SONIA, Kramer,; LEITE, M. I. (Orgs.) **Infância e produção cultural**. Campinas: Papirus, 1998.

LUDKE, Menga e ANDRÉ, Marli (Org.). **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.

MOREIRA, Antonio Flávio e CAMERA, Michelle Januário (Orgs). **Reflexões sobre currículo e identidade: implicações para a prática pedagógica**. In: CANDAU, Vera e MOREIRA, Antonio Flávio (Orgs). *Multiculturalismo diferenças culturais e práticas pedagógicas*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

MALINOWSKI, Bronislaw. **Objeto, método e alcance desta pesquisa**. In: *Desvendando Máscaras Sociais/ organização: ZALUAR, Alba G.* Rio de Janeiro: Livraria Francisco Alves Editora, 1980, p. 39-62.

MCLAREN, Peter. **Multiculturalismo crítico**. São Paulo: Cortez, 2000.

MCLAREN, Peter. **A vida nas escolas: uma introdução à pedagogia crítica nos fundamentos da educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

MCLAREN, Peter. **Rituais na escola: em direção a uma economia política de símbolos e gestos na educação**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1991.

MCLAREN, Peter. **Globalização e exclusão na escola.** (entrevista) Jornal do Brasil, Rio de Janeiro: 17 de setembro de 2000b. Caderno Educação & Emprego, PP. 1-2

MCLAREN, Peter. **Pela abolição da brancura.** (entrevista) Revista espaço acadêmico- n.32 – Jan. 2004 – mensal p. 1.

MCLAREN, Peter. **Professores devem assumir o papel de “novos agentes da esperança”.** Jornal a página da Educação- Portugal. Consultado no dia 1/09/2008. <www.apagina.pt>.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO/ SECRETARIA DA EDUCAÇÃO CONTINUADA, ALFABETIZAÇÃO e DIVERSIDADE. **Orientações e Ações para a Educação das Relações Étnico-Raciais.** Brasília: SECAD, 2006.

MUNANGA, Kabengele e GOMES, Nilma Lino (orgs). **O negro no Brasil de hoje.** – São Paulo: Global, 2006. – (coleção para entender).

MUNANGA, Kabengele. **Rediscutindo a mestiçagem no Brasil.** identidade nacional versus identidade negra. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2004.

NEGRO E EDUCAÇÃO: PRESENÇA DO NEGRO NO SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO. Ação Educativa. Anped.São Paulo, 2001.

NEGRO E EDUCAÇÃO: IDENTIDADE NEGRA: pesquisas sobre o negro e a educação no Brasil. **II concurso negro e educação.**Ação educativa. Anped. 2002.

ORIENTAÇÕES E AÇÕES PARA A EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS – Ministério da Educação/ Secretária Continuada, Alfabetização de Diversidade. Brasília: SECAD, 2006.

OLIVEIRA, Iolanda de. **Relações raciais e educação: recolocando o problema.** In: Ivan Costa Lima/ Sonia M. Silveira (Orgs.). **Negros, Territórios e Educação.** Série Pensamento Negro em Educação nº 7, Florianópolis: Núcleo de Estudos Negros/NEN, 2000

PAIXÃO, Marcelo. **A dialética do bom aluno: relações raciais e o sistema educacional brasileiro**. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2008. 104p.

PAIXÃO, Marcelo e CARVANO, Luiz Marcelo (Orgs.). **Relatório anual das desigualdades raciais no Brasil 2007-2008**. Instituto de Economia da UFRJ – Rio de Janeiro, 2008.

PINO, Angel. **Violência educação e sociedade: um olhar sobre o Brasil contemporâneo**. Revista Educação & Sociedade, v.28, nº 100, Campinas, outubro de 2007. Disponível em <www.scielo.br>.

PINTO, Regina Pahin. **A questão racial e a formação dos professores**. In: Relações raciais e educação: temas contemporâneos./Iolanda de Oliveira (org.). Niterói: EDUFF, 2002.

ROSEMBERG, Fúlvia. **Estatísticas educacionais e cor/raça na educação infantil e no ensino fundamental**. Estudos em avaliação educacional. São Paulo, v.17, n.33, p.15 -42, 2006.

ROSEMBERG, Fúlvia e ROCHA, José Edmar (Orgs). **Autodeclaração de cor e/ou raça entre escolares paulistanos/as**. Cadernos de pesquisa, v.37, n.132, p. 759-799, set./dez. 2007.

SALES, Augusto Santos. **A Lei nº 10639/03 como fruto da luta anti-racista do Movimento Negro**. In: Coleção Educação para Todos. Secretaria de Educação-SECAD. 2005.

SANTOS, Ângela Maria dos. **Vozes e silêncio do Cotidiano Escolar – as relações raciais entre alunos negros e não negros**. Cuiabá: EDUFMT, 2007 – (Coleção Educação e Relações Raciais).

SARMENTO, Manuel Jacinto. **Gerações e Alteridade: Interrogações a partir da Sociologia da Infância**. Revista de Educação e Sociedade. Campinas, vol.26, n.91, p. 361-378, Maio/ago. 2005. Disponível em <<http://www.cedes.unicamp.br>>.

SARMENTO, Manuel Jacinto. **O estudo de caso etnográfico em educação.** In: ZAGO, Nadir, CARVALHO, Marília Pinto de, VILELA, Rita Amélia Teixeira (orgs). Itinerários da pesquisa: perspectivas qualitativas em sociologia da educação. Rio de Janeiro: DPYA, 2003.

SARMENTO, Manuel Jacinto & PINTO, Manoel. **As crianças e a infância: definindo conceitos, delimitando o campo.** In: PINTO, Manoel, SARMENTO, Manuel Jacinto (coord.) As crianças: contextos e identidades. Coleção Infans – Centro de estudos da criança. Universidade do Minho, 1997, p. 9-29.

SILVA, Nelson do Valle e Hasenbalg, Carlos A. (org.). **Relações raciais no Brasil Contemporâneo.** Rio de Janeiro: Rio Fundo. Editora IUPERJ, 1992.

SIROTA, Régine. **A escola primária no cotidiano.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

SIROTA, Régine. **Emergência de uma sociologia da infância: evolução do objeto e do olhar.** Cadernos de pesquisa, n. 112, p. 7-31, março/ 2001.

TEIXEIRA, Inês Castro. **Os professores como sujeitos sócio-culturais.** In: Múltiplos Olhares sobre educação e cultura. DAYRELL, Juarez(org.) - Belo Horizonte: Editora UFMG, 1996.

TEXEIRA, LOPES, J. **Tristes escolas.** Lisboa: Edições Afrontamento, 1996.

THEODORO, Mário (Org.) **As políticas públicas e a desigualdade racial no Brasil – 120 anos após a abolição.** 1ª edição- IPEA, novembro de 2008.

TURA, M. de L. Rangel. **A observação do cotidiano escolar.** In: ZAGO, Nadir, CARVALHO, Marília Pinto de, VILELA, Rita Amélia Teixeira (orgs). Itinerários da pesquisa: perspectivas qualitativas em sociologia da educação. Rio de Janeiro: DPYA, 2003.

VALENTE, Ana Lúcia. **Propostas metodológicas de combate ao racismo nas escolas.** Cadernos de Pesquisa. São Paulo, n. 93, p.40-50, maio 1995.

VALENTE, Ana Lúcia. **Educação com exercício para a diversidade** – Brasília. EDUCAÇÃO, UNESCO, MEC, ANPED – 2005 – Coleção educação para todos.

ANEXO 1 Ficha

I – Dados Pessoais:

Nome:

Endereço:

Data do Nascimento:

Cor:

Religião:

II – Formação:

1- Ensino Médio/ normal:

2- Graduação (especificar qual o curso, nome, instituição, ano que terminou), pós-graduação.

3- Outros(destacar aqueles que considerar de maior relevância; nome, instituição, duração, ano de termino).

III – Participação em movimentos, organizações, sindicatos, grupos comunitários, etc.

- Sim**
- Não**

IV – Outros aspectos que queira acrescentar.

ANEXO 2

Roteiro usado nas entrevistas com as professoras

1) Fale um pouco de sua trajetória profissional. Como se tornou professora? Quais foram as suas motivações, como vê hoje a profissão do magistério e seus principais desafios?

2) E nesta escola? Desde quando você trabalha aqui. Como vê o seu trabalho? E as crianças como são suas condições de vida, quem são as crianças com quem você trabalha? O que elas têm de comum ou de diferente?

3) Como você trabalha com estas crianças? O que você pretende? Como você organiza o trabalho do dia? As atividades são comuns para todas as crianças? Existem atividades diferenciadas? Em função de quê?

4)) Quais são as tensões ou dificuldades que você enfrenta na sala de aula? Dê alguns exemplos.

5) No que diz respeito ao relacionamento das crianças entre si, o que você diria? Quando existe algum conflito é de que natureza? Dê exemplo de alguma situação vivenciada?

6) Se você tivesse que falar sobre as crianças da sua sala de aula para alguém que não conhece a escola, nem as crianças o que você falaria?

7) Eu percebo em sua sala de aula e na escola, de um modo geral, que há um número significativo de crianças negras e moradoras de favela. Como você vê esta realidade na escola?

8) Como você vê a relação entre as crianças de diferentes características raciais, sociais, religiosas, de gênero, aqui na escola? E na sala de aula?

9) No dia das Mães eu observei que você desenhou no cartaz uma mãe negra com duas crianças negras, observei também que na entrada da escola foi feito um mural para o Dia da Mães, com duas imagens de mães brancas com crianças brancas, como você vê essas questões na escola? Por que você desenhou uma mãe negra e com seu filho negro? “Obs.: Esta pergunta só foi feita com a professora da turma que participou da pesquisa.”

10) Você acha que há conflitos, preconceitos, discriminações entre as crianças? De que tipo? Dê algum exemplo.

11) E entre os adultos presentes na escola e as crianças? Como são as relações? Há conflitos, situações de discriminação, etc.?

12) Em sua formação profissional, esteve em algum momento presente questões relacionadas a diversidade cultural e étnica?

13) Você gostaria de acrescentar alguma coisa mais sobre as questões relativas à prática pedagógica e a diversidade cultural e étnica?

Muito obrigada!

ANEXO 3

Roteiro usado nas entrevistas com a Diretora e a Orientadora Educacional

1) Fale um pouco de sua trajetória profissional. Como se tornou professora? Quais foram as suas motivações, como vê hoje a profissão do magistério e seus principais desafios?

- 2) E nesta escola? Desde quando você trabalha aqui. Como vê o seu trabalho? E a clientela da escola, como você caracteriza sua clientela?
- 3) Quais são as tensões ou dificuldades que você enfrenta na escola de um modo geral? Dê alguns exemplos.
- 4) No que diz respeito ao relacionamento das crianças entre si, o que você diria? Quando existe algum conflito é de que natureza? Dê exemplo de alguma situação vivenciada?
- 5) Se você tivesse que falar sobre as crianças da escola para alguém que não conhece a escola, nem as crianças o que vocêalaria?
- 6) Eu percebo na escola, de um modo geral, que há um número significativo de crianças negras e moradoras de favela. Como você vê esta realidade na escola?
- 7) Como você vê a relação entre as crianças de diferentes características raciais, sociais, religiosas, de gênero, aqui na escola?
- 8) Você acha que há conflitos, preconceitos, discriminações entre as crianças? De que tipo? Dê algum exemplo.
- 9) E entre os adultos presentes na escola e as crianças? Como são as relações? Há conflitos, situações de discriminação, etc.?
- 10) Em sua formação profissional, esteve em algum momento presente questões relacionadas a diversidade cultural e étnica?
- 11) Você gostaria de acrescentar alguma coisa mais sobre as questões relativas à prática pedagógica e a diversidade cultural e étnica?

Muito obrigada!