



Luiz Alberto Boing

**Os Sentidos do Trabalho
de Professores Itinerantes**

Tese de Doutorado

Tese apresentada ao Departamento de Educação da PUC-Rio como requisito parcial para obtenção do título de Doutor em Educação pelo Programa de Pós-graduação em Educação da PUC-Rio.

Orientadora: Menga Lüdke

Rio de Janeiro
Junho de 2008



LUIZ ALBERTO BOING

**Os Sentidos do Trabalho
de Professores Itinerantes**

Tese apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Doutor pelo Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Prof^a Hermengarda Alves Lüdke
Orientadora
PUC-Rio

Prof^a Zaia Brandão
Presidente
PUC-Rio

Prof^a Isabel Alice Oswald Monteiro Lelis
PUC-Rio

Prof^a Marli Eliza Dalmazo Afonso de André
PUC-SP

Prof. Dario Fiorentini
Universidade Estadual de Campinas

Prof. Paulo Fernando Carneiro de Andrade
Coordenador Setorial do Centro de Teologia e Ciências Humanas
PUC-Rio

Rio de Janeiro, 05 de junho de 2008

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, do autor e da orientadora.

Luiz Alberto Boing

Licenciado em Estudos Sociais pela Fundação Educacional de Brusque, em Santa Catarina, especializou-se em *Currículo e Prática Educativa*, na modalidade de tutoria a distância, na PUC-Rio, onde também alcançou o título de Mestre em Educação com a dissertação *A escola como instituição de trabalho e de formação de professores*. Membro do GEProf (Grupo de Pesquisa sobre a Profissão Docente), coordenado por Menga Lüdke. Iniciou sua carreira docente em 1984 e tem 10 anos de experiência como Diretor de Escola Básica. Desde 2003 é Diretor do Centro Pedagógico Pedro Arrupe, onde trabalha com pesquisa educacional e formação de professores.

Ficha Catalográfica

Boing, Luiz Alberto

Os sentidos do trabalho de professores itinerantes / Luiz Alberto Boing ; orientadora: Menga Lüdke. – 2008.

191 f. ; 30 cm

Tese (Doutorado em Educação)–Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2008.

Inclui bibliografia

1. Educação – Teses. 2. Professor itinerante. 3. Trabalho docente. 4. Sentidos do trabalho. 5. Profissão docente. 6. Profissionalidade. I. Lüdke, Menga. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 370

À minha esposa, Vera, professora itinerante,
cuja prática docente é carregada de sentido humano.

Aos meus filhos, Maria Clara e Miguel,
pessoas que dão sentido ao meu trabalho.

Agradecimentos

À orientadora, Menga Lüdke,
pela parceria e partilha de seus horizontes humanos.

Às professoras Zaia Brandão e Isabel Lelis,
pelo zelo com que me acompanharam nos exames de qualificação.

Aos companheiros e companheiras do GEProf ,
pelo incentivo e aprendizagem de pesquisa.

À Companhia de Jesus,
pelo apoio e oportunidade de participar de seu projeto educativo.

Aos diretores e coordenadores que participam do Grupo Escolas Rio,
pela indicação dos sujeitos da pesquisa.

Aos professores itinerantes pesquisados,
por serem quem são.

Resumo

Boing, Luiz Alberto; Lüdke, Menga. **Os sentidos do trabalho de professores itinerantes**. Rio de Janeiro, 2008. 190p. Tese de Doutorado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

A pesquisa procura estudar a condição de professores que trabalham em três ou mais estabelecimentos de ensino. Foram entrevistados 12 professores, de diferentes disciplinas, que atuam a partir do 6º ano do ensino fundamental, onde o fenômeno da itinerância é mais freqüente. Foram escolhidos entre aqueles que, na visão de diretores e coordenadores pedagógicos, desempenham um bom trabalho. À exceção de duas, todas as entrevistas foram realizadas numa das escolas desses professores, permitindo maior contextualização. O acompanhamento do cotidiano de um dos entrevistados, durante uma semana, trouxe muita riqueza de dados sobre a circulação do professor em diferentes escolas e sua atuação frente à diversidade de instituições, séries, turmas e alunos. A análise dos Projetos Político-pedagógicos de escolas onde trabalham os professores pesquisados procurou levantar, ainda, como estas organizam o trabalho docente. A relação entre os professores e suas escolas é ancorada na literatura que vê o estabelecimento de ensino como espaço privilegiado de profissionalização do magistério. Nas múltiplas itinerâncias do trabalho docente, que acontece em diferentes escolas, mas também numa variedade de segmentos, séries e turmas, sobressai a importância da relação dos professores com seus alunos, mais que com as instituições e os conteúdos. As condições de itinerância levantadas tendem a isolar o professor em sua disciplina, mas possibilitam maior liberdade frente à regulação do trabalho que acontece nos estabelecimentos de ensino. Tais achados permitiram dialogar com diversos autores que, buscando o sentido humano presente no trabalho docente, questionam a racionalidade instrumental da eficiência na organização desse trabalho. Teoricamente, esta tese busca trazer nova perspectiva ao debate sobre a profissionalidade docente nos dias atuais.

Palavras-chave

Professor itinerante; trabalho docente; sentidos do trabalho; profissão docente; profissionalidade.

Résumé

Boing, Luiz Alberto; Lüdke, Menga. **Les sens du travail d'enseignants itinérants**. Rio de Janeiro, 190p. Thèse – Département d'Éducation, Pontificale Université Catholique de Rio de Janeiro.

Cette recherche essaie d'étudier les conditions des enseignants qui travaillent dans différents établissements scolaires. Une enquête menée auprès douze enseignants représentant un peu l'ensemble du corps professionnel de l'établissement, de différentes matières, qui enseignent dans des classes qui vont de la sixième à la terminale, où le phénomène de l'itinérance est plus fréquent. Il faut remarquer que ces professionnels eurent leurs travaux reconnus et remarqués par leurs directeurs et leurs coordinateurs pédagogiques. A l'exception de deux, tous les autres répondirent à l'enquête dans les établissements où ils donnent des cours, ce qui permit une plus grande contextualisation. L'accompagnement journalier d'un des interviewés, pendant une semaine, nous apporta une grande richesse de données à propos de leur expérience, de leur déplacement quotidien et de leur attitude devant la diversité des institutions, des classes et des élèves. L'analyse des Projets Politiques et Pédagogiques des établissements où travaillent les enseignants interviewés a l'objectif de saisir la façon comment ces professionnels organisent et mettent en pratique leurs stratégies de travail. Le rapport entre les professeurs et les écoles est ancré dans la littérature qui envisage l'établissement d'enseignement comme le space privilégié de professionnalisation du magistère. Dans les multiples itinérances, on remarque que la qualité du travail du professeur en différents établissements et segments d'enseignement est étroitement liée aux rapports existants entre le professeur et ses élèves, des rapports bien plus forts que ceux existants entre le professeur et l'institution ou le professeur et les contenus programatiques. Bien que les conditions d'itinérance ait la tendance à isoler le enseignant dans sa discipline, elles favorisent aussi une liberté plus grande vis à vis à régulation du travail pratiqué dans établissements scolaires, entraînant ainsi l'ouverture du dialogue avec les différents auteurs qui cherchent le sens humain présent dans le travail du corps enseignant, des auteurs qui posent des questions sur la rationalité instrumentale et l'efficacité dans l'organisation du travail. Théoriquement, cette thèse à l'intention d'apporter une perspective nouvelle au débat sur la professionnalité des enseignants dans nos jours.

Mots-clés

Enseignant itinérant; travail enseignant; les sens du travail; la profession d'enseignant; professionnalité.

Sumário

1. Introdução	09
2. Construção de um objeto de pesquisa	11
2.1. Da itinerância aos itinerantes	12
2.2. Pertinência do estudo	14
2.3. Limites e possibilidades da itinerância	17
3. Uma pesquisa sobre professores itinerantes	30
3.1. Objetivos do estudo	31
3.2. Instrumentos de coleta de informações	32
3.3. A escolha dos professores	34
3.4. Outros fatores a considerar	38
3.5. Os professores entrevistados	40
3.6. Algumas informações de contexto	45
4. Os achados do estudo	56
4.1. A relação com os alunos	56
4.2. Para além dos conteúdos	81
4.3. Condições estruturais: entre o isolamento e a liberdade	92
4.4. O cotidiano de um professor itinerante	113
5. A base de sentidos da profissão docente	136
6. Conclusão	162
7. Referências bibliográficas	165
8. Apêndice	174