

Referências bibliográficas

ABRAMOVAY, Miriam; CASTRO, Mary Garcia (Org.). *Ensino médio: múltiplas vozes*. Brasília: Unesco, 2003. 662 p.

ALMEIDA, Ana Maria F.; NOGUEIRA, Maria Alice (org.). *A Escolarização das elites: um panorama internacional da pesquisa*. Petrópolis: Vozes, 2002. 222 p.

ANTUNES, Ricardo. *Os sentidos do trabalho: ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho*. 6. ed. São Paulo: Boitempo, 2002. 258 p.

ARRIGHI, Giovanni. *A ilusão do desenvolvimento*. Petrópolis: Vozes, 1997. 371 p.

_____; DRANGEL, Jessica. A Estratificação da economia mundial: considerações sobre a zona semiperiférica. In: _____. *A ilusão do desenvolvimento*. Petrópolis: Vozes, 1997. p. 137-206. 371 p.

BABBIE, Earl. *Métodos de pesquisas de survey*. Belo Horizonte: UFMG, 1999. 519 p.

BOBBIO, Norberto. *Liberalismo y democracia*. México: Fondo de Cultura Económica, 1989. 115 p.

BÖHRINGER, Christine et. al. The german job roulette. *Spiegel Special: International Edition*, Hamburg, n. 7, p. 40-50, nov. 2005.

BOTTOMORE, T.B. *As elites e a sociedade*. Rio de Janeiro: Zahar, 1965. 135p.

BRASIL. Lei n. 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. *Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil*, 23 dez. 1996, p. 27.833.

_____. Decreto n. 2.208 de 17 de abril de 1997. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 42 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. *Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil*, 18 abr. 1997, p. 7.760.

_____. Decreto n. 5.154 de 23 de julho de 2004. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências. *Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil*, 26 jul. 2004, p. 18.

_____. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução n. 4 de 8 de dezembro de 1999. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico. Disponível em: <<http://www.mec.gov.br>>. Acesso em: 10 out. 2006.

_____. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Parecer n. 39 de 8 de dezembro de 2004. Aplicação do Decreto nº 5.154/2004 na Educação

Profissional Técnica de nível médio e no Ensino Médio. Disponível em: <<http://www.mec.gov.br>>. Acesso em: 10 out. 2006.

_____. Ministério da Educação. *O Plano nacional da educação: razões, princípios e programas*. Brasília: MEC, 2007. 44p. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br>>. Acesso em: 24 out. 2007.

BRÍGIDO, Raimundo Vossio. Certificação e normalização de competências: origens, conceitos e práticas. *Boletim técnico do SENAC*, Rio de Janeiro, v. 27, n. 1, jan./abr. 2001.

BURNIER, Suzana. Os significados do trabalho segundo técnicos de nível médio. In: REUNIÃO ANUAL DA ANPEd, 26., 2003, Poços de Caldas. *Anais...* Poços de Caldas: ANPEd, 2003. 18p.

CANDIDO, Antonio. A Revolução de 1930 e a cultura. In: _____. *A Educação pela noite e outros ensaios*. Rio de Janeiro: Ática, 1987, p. 181-198.

CANZIAN, Fernando. Gastos subsidiados e programas sociais ameaçam lado fiscal: benefícios assistenciais crescem e reduzem investimentos; governo defende a aplicação dos recursos na área social. *Folha de São Paulo*, São Paulo, 11 jun. 2006. Dinheiro, p. B9.

_____. “Renda chinesa” aquece a economia e ameaça contas: programas sociais e subsidiados aumenta fortemente os ganhos dos mais pobres. *Folha de São Paulo*, São Paulo, 11 jun. 2006. Dinheiro, p. B1.

CARVALHO, José Murilo de. Cidadania na encruzilhada. BIGNOTTO, Newton (org.). *Pensar a república*. Belo Horizonte: UFMG, 2000. 192p. p. 105-130.

_____. Terra do nunca: sonhos que não se realizam. In: BETHELL, Leslie, (org.). *Brasil: fardo do passado, promessa do futuro, dez ensaios sobre política e sociedade brasileira*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002. 348p. p. 45-75.

CASTEL, Robert. *As metamorfoses da questão social: uma crônica do salário*. Petrópolis: Vozes, 1998. 611 p.

CASTRO, Cláudio de Moura. Educação técnica: a crônica de um casamento turbulento. In: BROCK, C.; SCHWARTZMAN, S. (org.). *Os desafios da educação no Brasil*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2005. P. 153-180.

_____. Escolas feias, escolas boas? *Ensaio: avaliação e políticas públicas*, v. 7, n. 25, p. 342-354, out./dez. 1999,.

_____. *O secundário: esquecido em um desvão do ensino?* Brasília: Inep, 1997. 34 p. (Textos para discussão).

CÊA, Georgia Sobreira dos Santos. A Relação entre trabalho e educação básica: elementos de um consenso interessado. In: REUNIÃO ANUAL DA ANPEd, 22., 1999, Caxambu. *Anais...* Caxambu: ANPEd, 1999. 16 p.

COUTINHO, Carlos Nelson. A democracia na batalha das idéias e nas lutas políticas do Brasil hoje. In: FÁVERO, O.; SEMERARO, G., (org.). *Democracia e construção do público no pensamento educacional brasileiro*. Petrópolis: Vozes, 2002. p. 10-39.

CRESPIGNY, Anthony de; CRONIN, Jeremy (ed.). *Ideologias políticas*. 2. Ed. Brasília: Unb, 1999. 140 p.

CUNHA, Luiz Antônio. As agências financeiras internacionais e a reforma brasileira do ensino técnico: a crítica da crítica. In: ZIBAS, Dagmar et al. *O Ensino médio e a reforma da educação básica*. Brasília: Plano Editora, 2002. 372 p. p. 103-133.

_____. *Educação e desenvolvimento social no Brasil*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975. 293 p..

_____. Ensino médio e ensino profissional: da fusão a exclusão. *Revista Tecnologia e Cultura*, Rio de Janeiro, a. 2, n. 2, p. 10-29, jul./dez. 1998.

_____. O ensino industrial-manufatureiro no Brasil. *Revista Brasileira de Educação*, n.14, maio/ago. 2000a, p.89-107.

_____. *O Ensino industrial-manufatureiro no Brasil: origem e desenvolvimento*. Rio de Janeiro:UFRJ, 2000b, 67p. Disponível em: <<http://www.flacso.org.br/data/biblioteca/392.pdf>>. Acesso em: abr. de 2007.

CURY, Carlos Roberto Jamil. Políticas inclusivas e compensatórias na educação básica. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, v. 35, n. 124, p. 11-32, jan./ abr. 2005.

DALVI, Bruno et al. Para que então se desesperar atrás de emprego? Beneficiários do Bolsa Família desistem até de emprego formal; agricultura e construção civil já sentem efeitos. *O Globo*, Rio de Janeiro, 10 dez. 2006. O País, p. 8.

DEJOURS, Christophe. *A banalização da injustiça social*. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2000.156p.

DIVULGADOS os resultados finais do Censo Escolar 2006. Disponível em: <http://www.inep.gov.br/imprensa/noticias/censo/escolar/news07_02.htm>. Acesso em: 17 mar. 2006.

FAUSTO, Boris. *História do Brasil*. 12. ed. São Paulo: Edusp, 2007. 660p.

FERRETTI, Celso João. Mudanças em sistemas estaduais de ensino em face das reformas no Ensino Médio e no Ensino Técnico. *Educação & Sociedade*, Campinas, a. 21, n. 70, p. 80-99, abr. 2000.

FIORI, José Luís. O nome dos bois. *La insígnia*, 27 out. 2002, 3 f. Disponível em: <http://www.lainsignia.org/2002/octubre/ibe_196.htm>. Acesso em 05 ago. 2007.

FOLLATH, Erich. From poorhouse to powerhouse: India is out to capture the markets of the world. *Spiegel Special: International Edition*, Hamburg, n. 7, p. 78-87, nov. 2005.

FREITAS, Luiz Carlos de. A Internalização da Exclusão. Campinas, *Educ. Soc.*, v. 23, n. 80, , p. 299-325, setembro 2002.

FRIGOTTO, Gaudêncio. Educação e a construção democrática no Brasil. In: FÁVERO, O.; SERARO, G., (org.). *Democracia e construção do público no pensamento educacional brasileiro*. Petrópolis: Vozes, 2002.

_____. *A educação e a crise do capitalismo real*. São Paulo: Cortez, 1996. 231p.

FRIGOTTO, Gaudêncio et al. A gênese do Decreto n. 5.154/2004: um debate no contexto controverso da democracia restrita . In: _____. *Ensino médio integrado: concepção e contradições*. São Paulo: Cortez, 2005a. 175 p. p. 21-56.

_____. A Política de Educação Profissional no governo Lula: um processo histórico controvertido. *Educ. Soc.*, Campinas, v. 26, n. 92, p. 1087-1113, out. 2005b. Número Especial.

_____; FRANCO, Maria Ciavatta. Educação Básica no Brasil na década de 1990: subordinação ativa e consentida à lógica do mercado. *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 24, n. 82, p. 93-130, abr. 2003.

_____; FRANCO, Maria Ciavatta. Os embates da reforma do ensino técnico: resistência, adesão e consentimento. In: _____. (org.). *A Formação do cidadão produtivo: a cultura de mercado no ensino médio técnico*. Brasília: INEP, 2006. 372 p. p. 343-372.

_____; FRANCO, Maria Ciavatta; RAMOS, Marise (org.). *Ensino médio integrado: concepção e contradições*. São Paulo: Cortez, 2005. 175 p.

FURTADO, Celso. *Brasil: a construção interrompida*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992. 87p.

_____. *O mito do desenvolvimento econômico*. São Paulo: Círculo do Livro, 1974. 122p.

GARCIA, Sandra Regina de Oliveira. O Fio da história: a gênese da formação profissional no Brasil. In: REUNIÃO ANUAL DA ANPEd, 23., 2000, Caxambu. *Anais...* Caxambu: ANPEd, 2000, 18 p.

GOMES, Cândido Alberto. Regime de colaboração intergovernamental: alternativa para a maioria do ensino médio. *Cadernos de Pesquisa*, n. 109, p. 25-41, mar. 2000.

_____; CARNIELLI, Beatrice Laura. Expansão do ensino médio: temores sobre a educação de jovens e adultos. *Cadernos de Pesquisa*, n. 119, p. 47-69, jul. 2003.

GOULART, Orosinda Maria Talanto; SAMPAIO, Carlos Eduardo Moreno; NESPOLI, Vanessa. *O Desafio do ensino médio*. Brasília: INEP, 2006. 20p. (Série Documental. Textos para discussão, n. 22).

GRAMSCI, Antonio. Americanismo e fordismo. In: _____. *Maquiavel, política e o Estado Moderno*. 8. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991. p. 375-413.

_____. *Cadernos do cárcere*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira. V. 1, 494 p.

_____. Os intelectuais. O princípio educativo. In: *Cadernos do cárcere*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001. v.2, p. 11-53.

HABERMAS, Jürgen. *A inclusão do outro: estudos de teoria política*. São Paulo: Edições Loyola, 2002.

HARVEY, David. *Condição pós-moderna*. 6. ed. São Paulo: Edições Loyola, 1996. 349p.

HAYEK, Friedrich August. Os princípios de uma ordem liberal. In: CRESPIGNY, Anthony de; CRONIN, Jeremy (Org.). *Ideologias políticas*. Brasília: UnB, 1999. 140p. p. 47-63.

HIRATA, Helena. *Reorganisation de la production et transformations du travail: une perspective Nord/Sud*. In: SEMINÁRIO INTERNACIONAL “TRABAJO Y EMPRESA ENTRE DOS SIGLOS”. Santiago, 13-14 mayo de 1998.

HOBSBAWM, Eric J. Adeus a tudo aquilo. In: BLACKBURN, Robin (org.). *Depois da queda: o fracasso do comunismo e o futuro do socialismo*. São Paulo: Paz e Terra, 1993. 271p. p. 93-106.

_____. *A era das revoluções: Europa 1789-1848*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982. 366 p.

HOLANDA, Sérgio Buarque de. *Raízes do Brasil*. 22. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 1991. 157p.

HUI, Qin. A divisão do patrimônio da grande família [entrevista]. In: SADER, Emir (org.). *Contragolpes: seleção de artigos da New Left Review*. São Paulo: Boitempo, 2006. p. 85-110. 255p.

IANNI, Octavio. *Estado e planejamento econômico no Brasil (1930-1970)*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1977. 316p.

IBGE. *Pesquisa nacional por amostra de domicílio*. Rio de Janeiro: IBGE, 2005. V. 26, p.1-125, 2005.

_____. *Pesquisa nacional por amostra de domicílios: síntese de indicadores 2006*. Rio de Janeiro: IBGE, 2007. Disponível em: <www.ibge.gov.br>. Acesso em: out. 2007.

INEP. *Sinopse Estatística da Educação Básica*, 2004. Disponível em: <www.inep.gov.br>. Acesso em: abr. 2006.

_____. *Sinopse Estatística da Educação Básica*, 2005. Disponível em: <www.inep.gov.br>. Acesso em: abr. 2006.

_____. *Sinopse Estatística da Educação Básica*, 2006. Disponível em: <www.inep.gov.br>. Acesso em: abr. 2006.

JANNUZZI, Paulo de Martino. Estratificação socioocupacional para estudos de mercado e pesquisa social no Brasil. *São Paulo em Perspectiva*, v.17, n.3-4, p. 247-254, 2003.

KONDER, Leandro. *Flora Tristan: uma vida de mulher, uma paixão socialista*. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 1994. 125 p.

_____. *A Questão da ideologia*. São Paulo: Companhia das Letras, 2002. 279p.

_____. *Os sofrimentos do “homem burguês”*. São Paulo: SENAC, 2000. 115 p.

KOSIK, Karel. A crise do homem contemporâneo e o socialismo. *Caderno Rioarte*, a. 1, n. 1, p. 215-223, 1988.

_____. A dialética da moral e a moral da dialética. In: VOLPE, Galvano Della et al. *Moral e sociedade: atas do convênio promovido pelo Instituto Gramsci*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1969. 188 p. p. 99-117.

_____. *Dialética do concreto*. São Paulo: Paz e Terra, 1976. 248 p.

KRAWCZYK, Nora. A escola média: um espaço sem consenso In: FRIGOTTO, Gaudêncio, CIAVATTA, Maria (org.). *Ensino médio: ciência, cultura e trabalho*. Brasília: MEC, SEMTEC, 2004. 340 p. p. 113-179.

KUENZER, Acacia Zeneida. Educação profissional: categorias para uma nova pedagogia do trabalho. *Boletim Técnico do SENAC*, Rio de Janeiro, v. 25, n. 2, p. 19-29, maio/ago. 1999.

_____. A Educação profissional nos anos 2000: a dimensão subordinada das políticas de inclusão. *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 27, n. 96 Especial, p. 877-910, out. 2006.

_____. Ensino Médio: novos desafios. In: KUENZER, Acacia Zeneida (org.). *Ensino Médio: construindo uma proposta para os que vivem do trabalho*. São Paulo: Cortez, 2000a. 248p. p. 25-93.

_____. O Ensino médio agora é para a vida: entre o pretendido, o dito e o feito. *Educação & Sociedade*, Campinas, a. 21, n. 70, p. 15-39, abr. 2000b.

_____. O ensino médio no contexto das políticas públicas de educação no Brasil. *Revista Brasileira de Educação*, n. 4, p. 77-95, jan./abr. 1997.

_____. A Reforma do ensino técnico no Brasil e suas conseqüências. *Ensaio: aval., pol. públ. Educ.*, Rio de Janeiro, v. 6, n. 20, jul./set. 1998, p. 365-384.

KUENZER, Acacia Zeneida (org.). *Ensino Médio: construindo uma proposta para os que vivem do trabalho*. São Paulo: Cortez, 2000a. 248p.

KUMAR, Krishan. *Da sociedade pós-industrial à pós-moderna: novas teorias sobre o mundo contemporâneo*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1997. 258p.

LEAL, Maria Cristina. Educação brasileira nos anos 90: a busca de adequação à ordem social globalizada. *Ensaio: aval., pol. públ. Educ.*, Rio de Janeiro, v. 6, n. 20, p. 385-404, jul./set. 1998,.

LEHER, Roberto. *Para fazer frente ao apartheid educacional imposto pelo Banco Mundial: notas para uma leitura da temática trabalho-educação*. In: REUNIÃO ANUAL DA ANPEd, 22., 1999, Caxambu. *Anais...* Caxambu: ANPEd, 1999. 17p.

LORENZ, Andreas & WAGNER, Wieland. Cheap and cheerful? *Spiegel Special: International Edition*. Hamburg, n. 7, p. 30-39, nov., 2005.

LOSURDO, Domenico. *Democracia ou bonapartismo*. Rio de Janeiro: UFRJ Editora, 2004. 372.

MARX, Karl. *O Capital: crítica da economia política*. São Paulo: Abril Cultural, 1983. V.1, L. 1., t. 1.

_____. *O Capital: crítica da economia política*. São Paulo: Abril Cultural, 1984. V.1, L. 1., t. 2.

MAUGNER, Gérard. O outono dos motins. *Folha de São Paulo*, São Paulo, 20 nov. 2005. Mundo, p. A30.

MÉSZÁROS, István. *Para além do capital: rumo a uma teoria da transição*. São Paulo: Boitempo, 2002. 1102p.

MIGRANTES são a 5ª nação do mundo: OIT, metade dos 175 milhões trabalha. *Jornal do Brasil*, Rio de Janeiro, 22 maio 2004. Economia & Negócios, p. A20.

MORAES, Antônio Ermírio de. Educação: prioridade nº 1 da nação. *Folha de São Paulo*, São Paulo, 01 ago. 2004. Opinião, p. A2.

_____. Educação: a prioridade mais importante de nosso país. *Folha de São Paulo*, São Paulo, 08 jan. 2006. Opinião, p. A2.

_____. A enorme deficiência do nosso ensino. *Folha de São Paulo*, São Paulo, 12 jun. 2005a. Opinião, p. A2.

_____. Um exemplo a ser seguido por todo o Brasil. *Folha de São Paulo*, São Paulo, 28 nov. 2004. Opinião, p. A2.

_____. PDE: do plano à obra. *Folha de São Paulo*, São Paulo, 29 abr. 2007c. Opinião, p. A2.

_____. Prioridade: ótima educação. *Folha de São Paulo*, São Paulo, 21 jan. 2007a. Opinião, p. A2.

_____. Recursos: só 40% chegam às salas de aula. *Folha de São Paulo*, São Paulo, 02 jan. 2005. Opinião, p. A2.

_____. O Triste quadro da educação. *Folha de São Paulo*, São Paulo, 18 fev. 2007b. Opinião, p. A2.

NUNES, Clarice. O “velho” e “bom” ensino secundário: momentos decisivos. *Revista Brasileira de Educação*, n.14, p.35-60, maio/ago. 2000,.

OLIVEIRA, Dalila Andrade. A recente expansão da educação básica no Brasil e suas conseqüências para o ensino médio noturno. In: FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria, (Org.). *Ensino médio: ciência, cultura e trabalho*. Brasília: MEC, SEMTEC, 2004. 340 p. p. 157-179.

OLIVEIRA, Francisco de. *Crítica à razão dualista, o ornitorrinco*. São Paulo: Boitempo, 2003.

OLIVEIRA, João Batista Araújo e. Quem ganha e quem perde com a política do ensino médio no Brasil? *Ensaio: aval., pol. públ. Educ.*, Rio de Janeiro, a. 8, n. 29, p. 459-496, 2000.

PAULANI, Leda Maria. O Projeto neoliberal para a sociedade brasileira: sua dinâmica e seus impasses. In: LIMA, Júlio César França; NEVES, Lúcia Maria Wanderley. *Fundamentos da educação escolar do Brasil contemporâneo*. Rio de Janeiro: Ed. FIOCRUZ, 2006. 320 p. p.67-107.

PINÇON, Michael; PINÇON-CHARLOT, Monique. A infância dos chefes – a socialização dos herdeiros ricos na França. In: ALMEIDA, Ana Maria F.; NOGUEIRA, Maria Alice (org.). *A Escolarização das elites: um panorama internacional da pesquisa*. Petrópolis: Vozes, 2002. 222 p. p. 11 – 28.

PIRES, Luciene Lima de Assis. A Formação do trabalhador em instituições tecnológicas: diferentes propostas de um mesmo caminho. In: REUNIÃO ANUAL DA ANPed, 30., 2007, Caxambu. *Anais*. Caxambu: ANPed, 2007. 1 CD.

POCHMANN, Marcio. As duas rendas mínimas. *Jornal do Brasil*, Rio de Janeiro, 22 maio 2004. Outras opiniões, p. A9.

_____. Economia brasileira hoje: seus principais problemas. In: LIMA, Júlio César França; NEVES, Lúcia Maria Wanderley. *Fundamentos da educação escolar do Brasil contemporâneo*. Rio de Janeiro: Ed. FIOCRUZ, 2006. 320 p. p. 109-132.

_____. *Economia global e a nova Divisão Internacional do trabalho*. 2000. 19 p.

_____. O flagelo dos jovens trabalhadores. *Folha de São Paulo*, São Paulo, 22 fev. 1998. Folha Dinheiro, p. 2.

_____. O país dos desiguais. *Le Monde Diplomatique Brasil*, São Paulo, ano 1, n. 3, out., p. 16-18, 2007.

PRADO JUNIOR, Caio. *História e desenvolvimento: a contribuição da historiografia para a teoria e prática do desenvolvimento brasileiro*. São Paulo: Brasiliense, 1972. 92p.

_____. *História econômica do Brasil*. São Paulo: Brasiliense, 1983. 364p.

PUC-RIO. *Pós-graduação PUC-Rio: normas para apresentação de teses e dissertações*. Rio de Janeiro: PUC-Rio, 2001. 80p.

RAMONET, Ignacio. Malade, la France? *Le Monde Diplomatique*, p. 1, Avr. 2006.

RAMOS, Marise N. É possível uma Pedagogia das Competências contra-hegemônica? Relações entre pedagogia das competências, construtivismo e neopragmatismo. *Trabalho, Educação e Saúde*, v.1, n. 1, Rio de Janeiro, p. 93-114, mar. 2003.

_____. A Educação profissional pela pedagogia das competências e a superfície dos documentos oficiais. Campinas, *Educação e Sociedade*, v. 23, n. 80, p. 400-422, set. 2002a.

_____. *A pedagogia das competências: autonomia ou adaptação?* São Paulo: Cortez, 2002b. 320p.

_____. Possibilidades e desafios na organização do currículo integrado. In: FRIGOTTO, Gaudêncio; FRANCO, Maria Ciavatta; RAMOS, Marise (org.). *Ensino médio integrado: concepção e contradições*. São Paulo: Cortez, 2005. 175 p. p. 106-127.

_____. A reforma do ensino médio técnico nas instituições federais de educação tecnológica: da legislação aos fatos. In: FRIGOTTO, Gaudêncio; FRANCO, Maria Ciavatta (org.). *A Formação do cidadão produtivo: a cultura de mercado no ensino médio técnico*. Brasília: INEP, 2006. 372 p. p. 283-309.

REICH, Robert B. *O Trabalho das nações: preparando-nos para o capitalismo do século 21*. São Paulo: Educator, 1994. 318p.

REIS, Elisa P. A desigualdade na visão das elites e do povo brasileiro. In: SCALON, Celi (org.). *Imagens da desigualdade*. Belo Horizonte: UFMG, 2004. 342p. p. 37-73.

RIBEIRO, Tetê. Há vagas: paga-se salário de R\$ 750 mil/ano. *Folha de São Paulo*, São Paulo, 11 jan. 2004. Folha Ilustrada p. E1.

RIFKIN, Jeremy. *O Fim dos empregos: o declínio inevitável dos níveis dos empregos e a redução da força de trabalho*. São Paulo: Makron Books, 1995. 348p.

RODRIGUES, José. *O moderno príncipe industrial: o pensamento pedagógico da Confederação Nacional da Indústria*. Campinas: Autores Associados, 1998. 153 p. (Coleção Educação Contemporânea).

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. *História da educação no Brasil (1930/1973)*. Petrópolis: Vozes, 2000. 267p.

ROPÉ, Françoise; TANGUY, Lucie. *Saberes e competências: o uso de tais noções na escola e na empresa*. Campinas: Papirus, 1997. 207p.

ROSEMBERG, Fúlvia. 2º Grau no Brasil: cobertura, clientela e recursos. São Paulo, *Cadernos de Pesquisa*, n. 68, p. 39-54, fev. 1989.

SALERMO, Mário Sérgio. Trabalho e organização na empresa industrial integrada e flexível. In: FERRETTI, Celso João et al. *Novas tecnologias, trabalho e educação; um debate multidisciplinar*. Petrópolis: Vozes, 1996. 220 p. p. 54-76.

SANTOS, Milton. Os deficientes cívicos. *Folha de São Paulo*, São Paulo, 24 jan. 1999. Mais!, p. 8.

_____. *Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal*. Rio de Janeiro: Record, 2000. 174 p.

_____. *Técnica espaço tempo: globalização e meio técnico-científico informacional*. 3º ed. São Paulo: HUCITEC, 1997. 190p.

SAVIANI, Demerval. O Choque Teórico da Politecnia. Rio de Janeiro, *Trabalho, Educação e Saúde*, Rio de Janeiro, v. 1, n. 1, p. 131-152, 2003.

_____. O ensino de resultados [entrevista]. São Paulo, *Folha de São Paulo*, 29 abr. 2007. Mais!, p. 3.

_____. *A Nova lei da educação: trajetória, limites e perspectivas*. São Paulo: Autores Associados, 2000. 242p.

SCALON, Celi (org.). *Imagens da desigualdade*. Belo Horizonte: UFMG, 2004. 342p.

SCALON, Maria Celi. *Mobilidade social no Brasil: padrões e tendências*. Rio de Janeiro: IUPERJ/Revan, 1999. 190p.

SILVA, Luís Inácio Lula da. *Discurso realizado no lançamento do Programa de Desenvolvimento da Educação (PED)*. Disponível em: <

SILVA JÚNIOR, João dos Reis. Mudanças estruturais no capitalismo e a política educacional do governo FHC: o caso do ensino médio. Campinas, *Educação e Sociedade*, v. 23, n. 80, p. 201-233, set. 2002.

SKIDMORE, Thomas E. *O Brasil visto de fora*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1994. 292p.

SMITH, Adam. Investigação sobre a natureza e as causas da riqueza das nações. In: *Os pensadores*. São Paulo: Abril Cultural, 1974. 349 p. P. 7-247.

SOUZA, Paulo Renato. Educación y desarrollo en Brasil, 1995-2000. *Revista de la CEPAL*, n. 73, p. 67-82, abr. 2001.

TEDESCO, Juan Carlos. Os fenômenos de segregação e exclusão social na sociedade do conhecimento. São Paulo, *Cadernos de Pesquisa*, n. 117, p. 13-28, nov. 2002.

_____. Igualdad de oportunidades y política educativa. São Paulo, *Cadernos de Pesquisa*, v. 34, n. 123, p. 555-572, set./dez. 2004.

_____. *O Novo pacto educativo: educação, competitividade e cidadania na sociedade moderna*. São Paulo: Ática, 1998. 150p.

TIRAMONTI, Guillermina. La Escuela en la encrucijada del cambio epocal. *Educ. Soc.*, Campinas, v. 26, n. 92, p. 889-910, out. 2005. Número Especial.

TOURAINÉ, Alain. *Crítica da modernidade*. Petrópolis: Vozes, 1994. 431p.

VALENTE, Ivan; ROMANO, Roberto. PNE: Plano Nacional de Educação ou carta de intenção?. Campinas, *Educação e Sociedade*, v. 23, n. 80, p. 96-107, set. 2002.

WHITAKER, Dulce Consuelo, FIAMENGUE, Elis Cristina. Ensino médio: função do estado ou da empresa? *Educ. Soc.*, Campinas, v. 22, n. 75, p. 200-232, ago. 2001.

YEW, Lee Kuan. It's stupid to be afraid [entrevista]. *Spiegel Special: International Edition*. Hamburg, n. 7, p. 21-23, nov. 2005.

ZIBAS, Dagmar M. L. A reforma do ensino médio no Ceará e suas contradições. *Cadernos de Pesquisa*, v. 35, n. 124, p. 201-226, jan./abr. 2005.